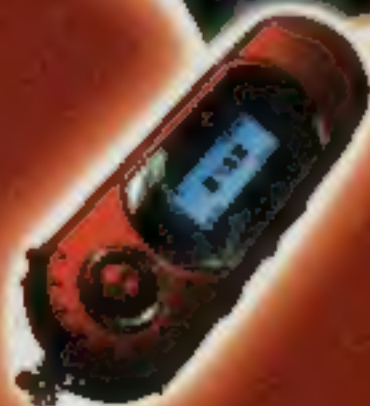


# التعليق والتعليق

في ظل الأجهزة المحمولة

تأليف

أ.د. جمال على خليل الدهشان



جهوانا

للتنسيق والنشر

# **التعليم والتعلم في ظل الأجهزة المحمولة**

---

**أ.د / جمال على خليل الدهشان**

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية  
ووكيل كلية التربية - جامعة المنوفية

## فهرس المحتويات

صفحة	المحتوى
7	مقدمة :
13	<b>الفصل الاول</b> <b>التعلم النقال مفهومه ، أهميته ، تقنياته</b>
15	• أولاً : مقدمة :
24	• ثانياً : المقصود بالتعليم النقال ، وخصائصه .
32	• ثالثاً : أوجه التشابه والاختلاف بين التعلم الإلكتروني والتعلم المتنقل .
35	• رابعاً : الأسباب والمبررات التي تقف وراء الدعوة إلى استخدام الأجهزة النقالة في التعليم .
40	• خامساً : أهمية التعلم النقال .
43	• سادساً : الأجهزة والتقنيات المستخدمة في التعليم النقال .
58	• سابعاً : أنواع التعلم النقال ووصف التقنية المناسبة .
61	• ثامناً : الفوائد التربوية من استخدام الأجهزة المتنقلة في العملية التعليمية .
63	• تاسعاً : التحديات أو الصعوبات التي تواجه التعلم الجوال/ المتنقل .
65	• عاشراً : بعض المبادئ والتوصيات لتفعيل سياسات استخدام الأجهزة المحمولة في مجال التعلم النقال .
69	• مراجع الفصل الأول .
75	<b>الفصل الثاني</b> <b>التعليم بالهواتف المحمولة Mobile Phones Learning</b> <b>احد صيغ التعليم النقال</b>
82	• أولاً : استخدام الهاتف المحمول ضرورة تعليمية لماذا ؟ ، الأسباب والمبررات التي دعت إلى ضرورة استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب .



صفحة	المحتوى
93	- ثانياً : المقصود بالتعليم باستخدام الهاتف المحمول " الجوال Mobile Phone Learning ، وخصائصه .
97	- ثالثاً : متطلبات استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب .
99	- رابعاً : فوائد استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب .
102	- خامساً : الخدمات التي توفرها الهواتف المحمولة والتي يمكن من خلالها إنجاز العديد من المهام التعليمية والتدريبية .
110	- سادساً : التحديات أو الصعوبات التي تواجه استخدام الهواتف المحمولة في التعليم .
114	- سابعاً : كيفية تفعيل دور الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب .
116	- مراجع الفصل الثاني
123	<b>الفصل الثالث :</b> <b>استخدام الهاتف المحمول في التعليم بين التأييد والرفض</b>
125	- أولاً : مقدمة .
128	- ثانياً : مبررات الدعوة إلى استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية .
139	- ثالثاً : مبررات الاعتراض على استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية .
142	- رابعاً : إمكانية الاستفادة من الآراء المؤيدة والمعارضة في ترشيد وزيادة كفاءة استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية ، وتحقيق المنافع الفريدة للتعلم من خلاله .
145	- مراجع الفصل الثالث .
153	<b>الفصل الرابع</b> <b>إجراءات تنفيذ التعلم بالأجهزة المحمولة</b>
155	- خطوات تنفيذ التعلم بالأجهزة المحمولة :
155	- الخطوة الأولى الاستطلاع والتحري .
155	- الخطوة الثانية : تحديد الهدف والنطاق

156	- الخطوة الثالثة : التخطيط
156	- الخطوة الرابعة : التحضير للتنفيذ
156	- الخطوة الخامسة : التداول والانتشار
157	- الخطوة السادسة : التعلم والتعليم
157	- الخطوة السابعة : التقييم والضبط
158	- خطوات التصميم التعليمي للبرنامج التعليمي من خلال الأجهزة المحمولة .
166	- المراجع
167	<b>الفصل الخامس</b> <b>الحوسبة السحابية والتعليم والتعلم بالأجهزة المحمولة</b>
169	أولاً : مقدمة
175	ثانياً : مفهوم الحوسبة السحابية وخصائصها .
182	ثالثاً : الأسباب أو المبررات التي تجعل منظومة الحوسبة السحابية ضرورية للمؤسسات وللأفراد .
184	رابعاً : فوائد الحوسبة السحابية ومزاياها .
186	خامساً : أنواع الحوسبة السحابية .
188	سادساً : نماذج خدمات الحوسبة السحابية Models Cloud Computing Service
191	سابعاً : التحفظات على أو (مشاكل) مساوئ الحوسبة السحابية .
194	ثامناً : الحوسبة السحابية في المؤسسات التعليمية .
202	تاسعاً : الحوسبة السحابية باستخدام الأجهزة المحمولة .
206	المراجع



## مقدمة الكتاب

تشهد المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها، وأسلوب عملها وعمل منظماتها المختلفة ، ونمط حياة البشر وطريقة تعاملاتهم ، من أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة - حيث أصبحت التكنولوجيا في الوقت الحالي جزءاً لا يتجزأ من نسيج حياة الناس- والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ، ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري ، فمفهوم التعليم أو التعلم من أكثر المفاهيم والعمليات التي تأثرت بتأثيراً كبيراً ومباشراً بالتطور الحاصل في هذا المجال ، وتمثل ذلك في ظهور أشكال كثيرة وجديدة من نظم التعليم من أبرزها أنظمة التعليم النقالة Mobile Learning Systems .

لم تشهد المجتمعات البشرية قفزة علمية تقنية كالتى تشهدها في الوقت الحاضر نظراً للثورة المعلوماتية الكبيرة التى فجرتها التكنولوجيا نفسها في مداها الواسع وانفتاحها الكبير على الوجود الإنسانى كله ، فاليوم أصبحنا نعيش تحديات تلك الثورة التقنية العالية بل نحيا عصر التغير الجذري في حياتنا وتفكيرنا وحتى عملنا ، وأماط تعليمنا .

وقد كان من أبرز جوانب تلك الثورة التكنولوجية وأكثرها شيوعاً وتطوراً ، التكنولوجيا المحمولة ، والتي أصبحت فيه وسائل التكنولوجيا تنقل -ومن خلالها- مع الأفراد ، وتُحمل باليد ، وتوضع في الجيب لصغر حجمها ، وبات استخدامها ميسراً في أي زمان ومكان ، فلم يسبق لأي تكنولوجيا أن وصلت إلى أياد كثيرة في بلدان كثيرة جداً في فترة زمنية قصيرة كما فعلت التكنولوجيا المحمولة ، حيث يمد شيوع وتوفر التكنولوجيا المحمولة سمة خاصة من السمات المميزة لها .

لقد تعاضلت شعبية الأجهزة النقالة (المحمولة) في الآونة الأخيرة ، وشهدت الكثير من التطورات ، وأصبحت جزءاً من حياتنا اليومية ، بظهور عدد كبير من الأجهزة تحمل في اليد وتوضع في الجيب ، وتنقل معنا في كل مكان بسهولة حملها ، يحوزها في العادة ويتحكم بها أشخاص لا مؤسسات ، ويمكن من خلالها الانتفاع بشبكة

الإنترنت ، وتتيح إمكانيات الوسائط المتعددة المتاحة بها تسهيل وتيسير أداء مهام كثيرة في حياتنا ، بشكل يجعل حياتنا أسهل وامتع .

إن التكنولوجيات المحمولة تشهد تطوراً مستمراً ، فتتوفر في الأسواق اليوم مجموعة ضخمة من الأجهزة المتنوعة ، منها الهواتف النقال الذكية والحواسيب اللوحية ، وحواسيب الألترا بوك والقارئات الإلكترونية وأجهزة الاستماع المحمولة وأجهزة اللعب المحمولة . . . وغيرها ، وغداً ستضم هذه القائمة أجهزة أخرى جديدة ومتطورة ، وكلها تقدم للمستخدمين تجارب أكثر غنى وديناميكية ، وتوفر لنا مجموعة من التجارب والمنافع الجديدة التي تتمتع بها أثناء تحركاتنا ، ووفرت فرصة متميزة للشباب لإدراك متغيرات العالم من حولهم من منظور مختلف خارج نظم الإشراف التقليدية ، ومنحت فرصة أكبر للجميع للوصول إلى المعلومات العامة والحصول على الخدمات الأساسية .

إن إلقاء نظرة على الكيفية التي سيبدو عليها مشهد تكنولوجيا المعلومات في العام الحالي 2015 ، تشير إلى أن توفير الأجهزة الإلكترونية المحمولة باليد والتي تتمتع بالتكنولوجيا المتطورة يعتبر توجهاً مستمراً ، ومن المؤكد أنه سيعمل على تحديد شكل الطلب في عام 2016 ، نظراً لاستمرار توفر أجهزة محمولة أصغر حجماً وأخف وزناً ، ويرتبط ذلك بمستخدمي الأجهزة لأغراض العمل بشكل خاص ، حيث أصبح العمل أثناء التنقل أمراً شائعاً فيما تنافس حاجة المؤسسات لأماكن العمل الثابتة التقليدية ، بفضل التطورات المستمرة في مجال الحوسبة السحابية وتكنولوجيا الأجهزة المحمولة .

وقد شكلت هذه التكنولوجيا - التي أفرزت وسائط أخرى متعددة بل وبزوغ حجمها كوسائل جديدة للعملية التربوية - تحدياً جديداً في المجال التربوي ، أصبح يفرض نفسه كقوة تستدعي التفكير بحزم في كيفية إدماج هذه التكنولوجيا الرقمية في البيئة التربوية ، مع الأخذ بعين الاعتبار طريقة استعمالها في خدمة أغراض التعليم والتعلم ، وما توفره من إمكانيات هائلة تجمع بين النص والصورة والصوت الأمر الذي يتطلب ضرورة استثمار



الفرص التربوية التي تتيحها اليوم تلك التكنولوجيا ، بالنظر إلى القيمة المضافة التي يمكن أن تساهم بها في العملية التعليمية ، وبطريقة استثمارها بشكل جيد بالنظر إلى مميزاتها في تسهيل عملية الابتكار والتفكير والوصول إلى الأجود.

ان التعلم بالأجهزة المحمولة ينطوي على الاستعانة بتكنولوجيا محمولة ، إما لوحدها أو بالجمع بينها وبين غيرها من تكنولوجيات المعلومات والاتصال ، للتمكن من التعلم في أي زمان وفي أي مكان ، فيمكن لمن يريدون التعلم أن يستخدموا أجهزة محمولة للتنفذ إلى موارد تعليمية، أو الترابط مع غيرهم ، أو إنشاء مضامين، سواء ضمن قاعات الدراسة أو خارجها ، كما إن التعلم بالأجهزة المحمولة يشمل الجهود التي تُبذل دعماً لتحقيق الأهداف التربوية الأوسع نطاقاً مثل الإدارة الفعالة للنظم المدرسية وتحسين التواصل بين المدارس والعائلات.

ونتيجة لذلك يبقى الرهان الحقيقي لإدماج تلك التكنولوجيا في العملية التربوية ، هو تحقيق التناغم بينها وبين المناهج التربوية المتبعة ومراقبة إنتاج الوثائق التربوية ومدى نجاعتها وجودتها من طرف المتخصصين في المجال التربوي بالإضافة إلى تأهيل العنصر البشري لامتلاك واستغلال هذه المضامين على أحسن وجه.

إن استخدام الأجهزة المحمولة في التعليم لم يعد قضية رغبة أو اختيار، بل انه أصبح حقاً ، لا بد من حصول الأفراد على المواد التعليمية من خلالها ، من خلال جهود منظمة اليونسكو لتعزيز مبادرة "حق التعليم بالأجهزة المحمولة" ، وإطلاقها للعديد من المبادرات في هذا المجال ، وانطلاقاً من إيمانها بأن التعلم بالأجهزة المحمولة إنما يتيح فرصاً هائلة للجميع - خصوصاً أولئك الأشخاص الذين يفتقرون إلى إمكانية الانتفاع بالتعليم الجيد - وإمكانية إسهام هذه التكنولوجيات في تحقيق أهداف التعليم للجميع وفي تحسين جودته ، ووضع التعليم للجميع على سلم أولويات أجندة فعاليات العام 2013 - ومن الأمثلة على ذلك ، «مشروع اليونسكو لتعلم القراءة والكتابة بالأجهزة المحمولة» ، فقد

نجاح هذا المشروع في ريف باكستان في تحقيق نتائج متقدمة في برنامج محو الأمية بالنسبة إلى المراهقات الباكستانيات .

ولعل مما زاد من أهمية وضرورة الاستفادة من التكنولوجيا المحمولة في مجال التعليم ، اندماج تلك التكنولوجيا مع أحدث التقنيات المتمثلة في الحوسبة السحابية Cloud Computing . تقنية تحويل الموارد الحاسوبية إلى خدمات ضمن فضاء الإنترنت . بعد أن امتدت تطبيقاتها إلى حقل التربية والتعليم ، وللكثير من القطاعات التعليمية ، في ظل وجود تطبيقات عديدة لها ، يمكن أن يستفيد منها : وتُحقق للطلّاب والمُعَلِّمين ، وكافة العاملين بالحقل التربوي ، فوائد عديدة ، من خلال طرح باقة من تطبيقات الحوسبة السحابية الحديثة التي تعمل على الأجهزة المحمولة والكمبيوترات الشخصية .

وانطلاقاً من كل تلك الأمور تأتي أهمية ذلك الكتاب الذي يحاول الكاتب من خلاله إلقاء الضوء على ضرورة وأهمية الاستفادة من تلك التكنولوجيا المحمولة في صميمي التعليم والتعلم ، وكيفية الاستفادة من تقنية الحوسبة السحابية في هذا المجال . وقد تضمن هذا الكتاب خمسة فصول تناول الفصل الأول الذي جاء بعنوان " التعلم النقال مفهومه ، أهميته ، تقنياته " استعرض فيه المؤلف مفهوم التعلم النقال ، وخصائصه ، وأهميته ، والأسباب التي دعت إلى استخدام الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتعلم .

وتناول الفصل الثاني الذي جاء بعنوان " التعليم بالهواتف المحمولة Mobile Phones Learning أحد صيغ التعليم النقال " ، مبررات الدعوة إلى استخدام الهاتف المحمول في التعليم والتعلم ، وخصائصه ، وفوائده ، ومتطلبات استخدامه في ذلك ، وخدماته في هذا المجال ، واستعراض التحديات التي تواجهنا عند استخدامه في هذا المجال ، وكيفية مواجهتها وتفعيل دوره في هذا المجال .

أما الفصل الثالث الذي حمل عنوان " استخدام الهاتف المحمول في التعليم بين التأييد والرفض " فتم من خلاله استعراض وجهات النظر المختلفة المؤيدة والمعارضة

لإستخدام الأجهزة المحمولة متمثلة في الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتعلم ومبررات كلا منهما في ذلك ، مع بيان إمكانية الاستفادة من تلك الآراء المؤيدة والمعارضة في ترشيد وزيادة كفاءة استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية ، وتحقيق المنافع العريضة للتعلم من خلاله .

وجاء الفصل الرابع بعنوان " إجراءات وخطوات استخدام الهاتف المحمول في التعليم والتعلم " حيث تم من خلاله استعراض الخطوات التي يتم اتباعها لاستخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتعلم

« الفصل الخامس والآخر والمعنون ب " الحوسبة السحابية و لتعليم والتعلم بالأجهزة المحمولة " فتم من خلاله استعراض أحدث التقنيات من خلال استعراض مفهوم الحوسبة السحابية وخصائصها وفوائدها وانواعها وخدماتها والتحديات ، واستخدام الحوسبة في التعليم ، إضافة إلى استعراض تطبيقات الحوسبة السحابية باستخدام الأجهزة المحمولة .

ويعتقد المؤلف ان الأفكار والاطروحات الواردة خلال فصول الكتاب تعد مجالا جديدا من مجالات الفكر التربوي ، وانى اذا اضع هذا المؤلف تحت نظر القارئ ، فلى ان يلقى منه بعض الرضا والقبول ، ولعله يشارك مع غيره في مزيد من توضيح الرؤية عن هذا الموضوع التربوي الهام ، والوقوف على ما هو جديد وحديث في العالم ، خاصة مع انتشار استخدام تقنيات الاتصال في مجال التعليم ، وتطورها بشكل دائم ومستمر .  
والله من وراء القصد وهو الهادي الى سواء السبيل .

المؤلف

يناير 2015



## **الفصل الأول**

### **التعلم النقال / مفهومه ، أهميته ، تقنياته**

أولاً : مقدمة :

ثانياً : المقصود بالتعليم النقال ، وخصائصه .

ثالثاً : أوجه التشابه والاختلاف بين التعلم الإلكتروني والتعلم المتنقل

رابعاً : الأسباب والمبررات التي تقف وراء الدعوة إلى استخدام الأجهزة النقالة في التعليم .

خامساً : أهمية التعلم النقال .

سادساً : الأجهزة والتقنيات المستخدمة في التعليم النقال .

سابعاً : أنواع التعلم النقال ووصف التقنية المناسبة .

ثامناً : الفوائد التربوية من استخدام الأجهزة المتنقلة في العملية التعليمية .

تاسعاً : التحديات أو الصعوبات التي تواجه التعلم الجوال / المتنقل .

عاشرأ : بعض المبادئ والتوصيات لتنفيذ سياسات استخدام الأجهزة المحمولة في مجال التعلم النقال .

مراجع الفصل الأول .





## أولاً: مقدمة

إن المتسع لأوضاع النظم التعليمية عبر العصور المختلفة، يسلم بأن التعليم لم يكن في أي عصر من العصور أو حقبة من الزمن، بمنأى عن الظروف المجتمعية المحيطة؛ فهو دائماً يتأثر بكل ما يدور في المجتمع من أحداث وتغيرات.

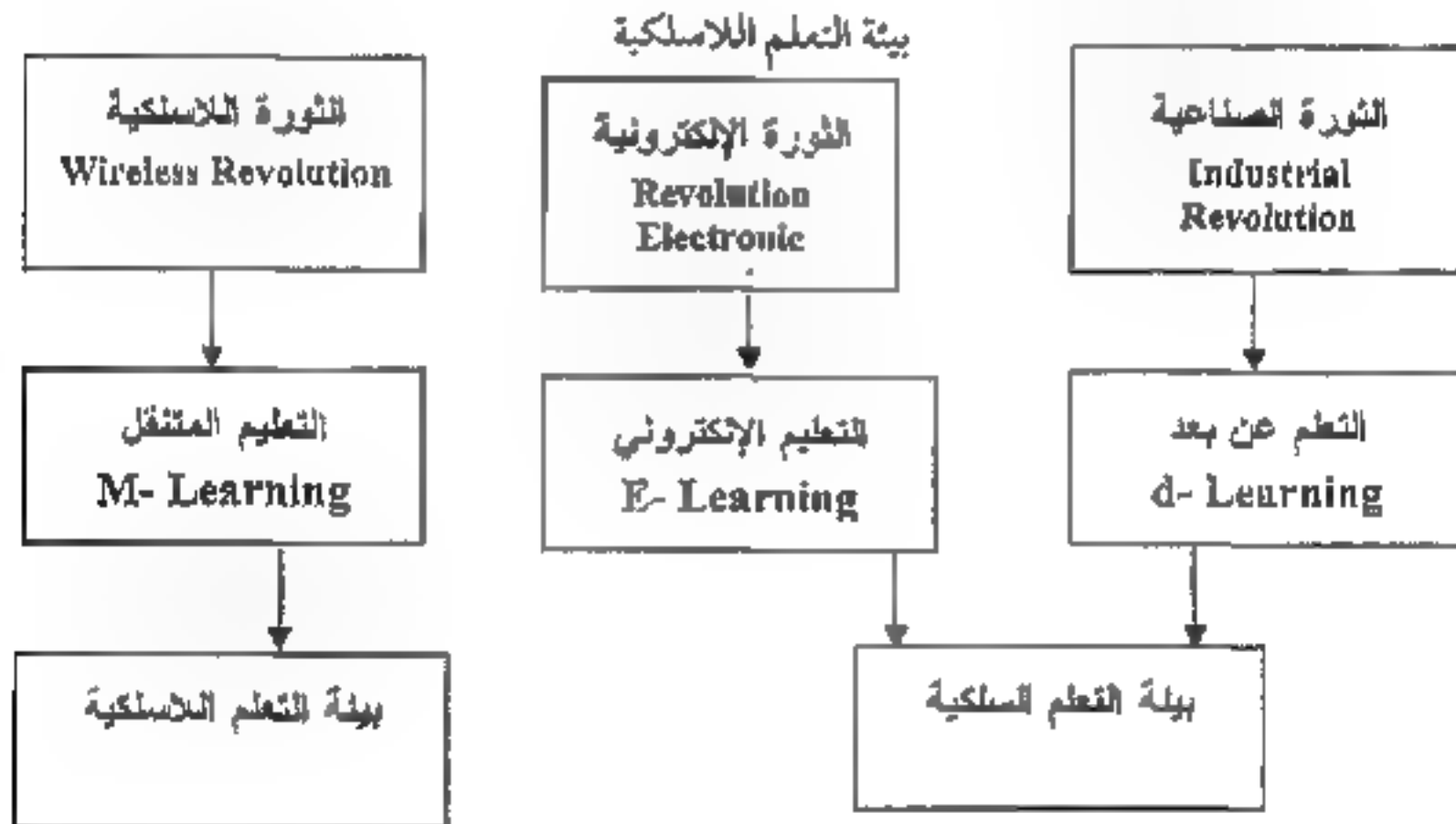
وتشهد للمجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها، وأسلوب عملها وعمل مظماتها المختلفة، من أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة؛ والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات . . . ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري .

فقد أدى التطور الكبير في تقانات الاتصالات والمعلومات وانتشار المعرفة الالكترونية بين صلاب المدارس والجامعات إلى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، ففي المقعد الماضي ظهرت أدوات التعليم والتدريب المعتمدة على الحاسوب بشكل رئيسي وعلى أساليب التفاعل المختلفة معه مستفيدة من الأقراص المضغوطة والشبكات المحلية، وخلال القرن الحالي تطور مفهوم لتعليم الالكتروني وتميزت أدواته باستعمال الانترنت، أما هذه الأيام فيلوح في الأفق القريب إمكانيات استثمار تقانات الاتصالات اللاسلكية عامة والنقالة خاصة ليظهر مفهوم جديد هو أنظمة التعليم لنقالة Mobile Learning Systems .

فقد مر العالم بعدة ثورات كان لها تأثيراً كبيراً على جميع مجالات الحياة لاقتصادية والسياسية والاجتماعية والعلمية والتربوية؛ فكانت الثورة الصناعية Industrial Revolution في القرن الثامن عشر والقرن التاسع عشر، ثم جاءت الثورة الإلكترونية Electronics Revolution في الثمانينات من القرن العشرين التي أدت إلى تطور صناعة الحاسبات آلية Computers، والبرمجيات CD-ROMs، والأقمار الصناعية Satellites، وظهر ما يسمى بتكنولوجيا المعلومات Information Technology والتي تعنى بمحصول على المعلومات بصورها المختلفة ومعالجتها وتخزينها واستعادتها ونوذجها عند اتخاذ القرارات، وتوزيعها بواسطة أجهزة تعمل إلكترونياً، وتوجد عدة أشكال لتكنولوجيا معلومات منها الانتصار بالأقمار الصناعية، وشبكات الهاتف الرقمية، وأجهزة الحاسوب متعددة الوسائط.

ومؤتمرات الفيديو التفاعلية، والأقراص المدمجة، وشبكات الحاسوب المحلية والعالمية وبعد ذلك تحولاً من العصر الصناعي إلى العصر المعلوماتي أو عصر المعرفة، ثم كانت الثورة اللاسلكية Wireless Revolution في نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين حيث كان الهاتف الجوال / المتحرك Mobile Telephone، والأجهزة اللاسلكية Wireless Devices التي انتشرت بسرعة فائقة وبأعداد كبيرة في العالم أجمع أكبر مؤشر على أهمية الثورة اللاسلكية ودورها في الحياة، الأمر الذي أدى إلى التحول من بيئة التعلم السلكية إلى بيئة التعلم اللاسلكية كما يتضح من الشكل التالي:

الشكل (1) يوضح تأثير الثورات الثلاث على عملية التعلم والتحول من بيئة التعلم السلكية إلى



لقد كان لتلك الثورات الثلاث تأثيراً كبيراً على العملية التربوية، فلم يعد النموذج التقليدي في التعلم الذي يعتمد على الحفظ والتلقين والاعتماد على المعلم كمحور للعملية التعليمية والكتاب كمصدر أساسي للمعرفة مع المعلم هو النموذج المناسب، بل كان للثورة الصناعية ولتطور التقني الذي لازمها الفضل في ميلاد نموذج جديد هو التعلم عن بعد Distance Learning (d-Learning)، وكان للثورة الإلكترونية في الثمانينات الفضل في استخدام

الحاسبات وشبكات الاتصال المحلية والعالمية في التعليم فظهر نموذج التعلم الإلكتروني (Electronic Learning (e-Learning الذي ساعد في جعل التعلم من بعد وحها لوحه أمرا ممكنا، وأدت الثورة اللاسلكية إلى ظهور نموذج جديد هو التعلم الجوال أو التعلم المتنقل (Mobile Learning (M-Learning الذي يعتمد على استخدام التقنيات اللاسلكية في التعلم والتدريب من بعد مثل الهاتف المحمول/ المتحرك، والمساعد الرقمي الشخصي، والحاسبات الآتية المصغرة مما أدى إلى التحول من بيئة التعلم السلكية إلى بيئة التعلم اللاسلكية

فمنذ سنوات قليلة ماضية وعلى وجه التحديد في بداية القرن الحادي والعشرين في الدول الغربية استخدام مصطلح جديد في مجال التعليم أطلق عليه باللغة الإنجليزية Mobile Learning أو mLearning أو m-Learning ، وباللغة الفرنسية Le mobile learning أو Le m-Learning أو L'apprentissage mobile ، وعقدت العديد من المؤتمرات العلمية ، وظهرت المجلات والمقالات العلمية المتخصصة التي تناولت هذا النموذج الجديد<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> - لقد كتبت العديد من المقالات والأدبيات والمؤتمرات العلمية على أهمية "التعلم الجوال" m-learning من أهم هذه المؤتمرات ما يلي:

- Mobile Technology. The future of learning in your hands, mLearn 2005, Book of Abstracts, 4 World Conference on Mobile Learning, Cape Town, South Africa, 25-28 October 2005, available on line at <http://www.mlearn.org.za/CD/mlearn%202005%20Book%20of%20abstracts%20final.pdf>
  - mLearn 2006, the 5th World Conference on Mobile Learning available on line at <http://www.mlearn2006.org/>
  - 6th International Conference on Mobile Learning, October 16 - 19, 2007, Melbourne, Australia, available on line at: <http://mlearn2007.org>
  - IADIS International Conference Mobile Learning 2009 Barcelona, Spain 26 - 28 February 2009 available on line at: <http://www.mlearning-conf.org/>
  - Mobile Learning Conference 2009, Washington, DC February 16 & 17, 2009 available on line at <http://www.mobilelearning09.org/index.html>
- توجد كذلك العديد من المجلات المتخصصة في هذا المجال منها على سبيل المثال: International Journal of Mobile and Blended Learning (IJMBL)

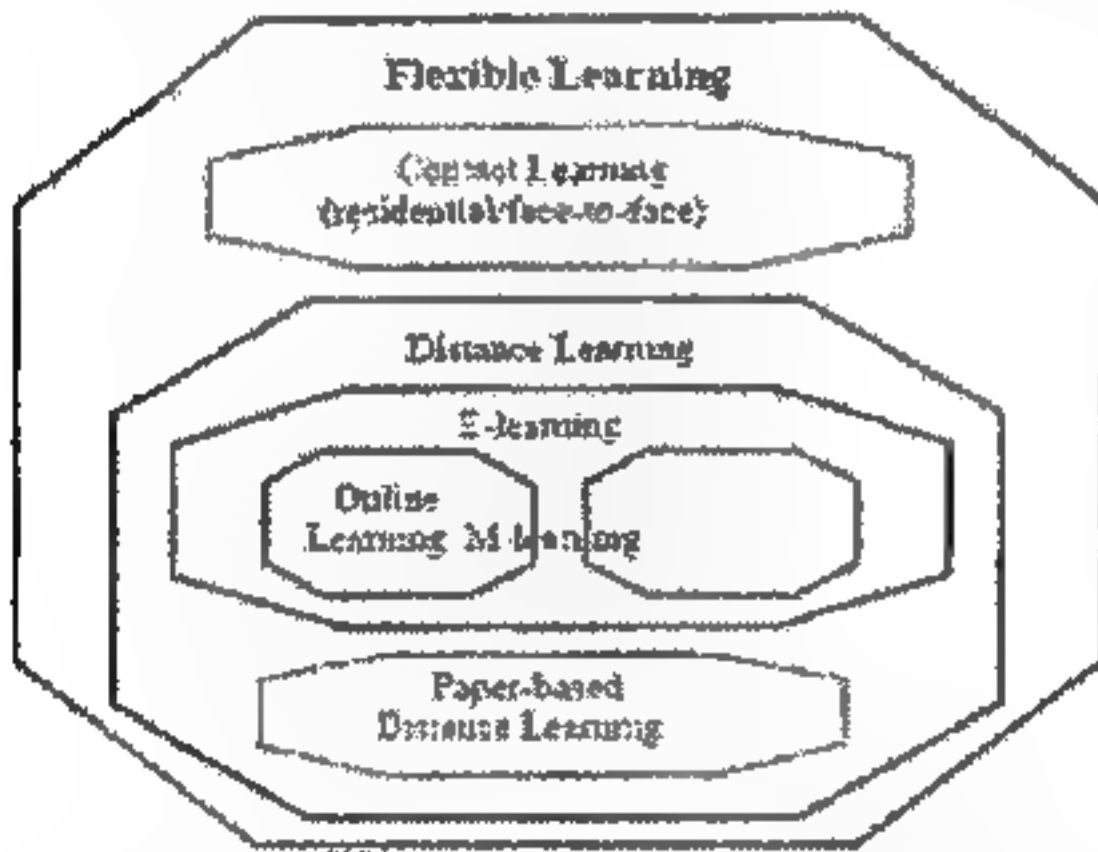
أما على المستوى العربي فقد ظهرت بعض المقالات والبحوث<sup>2</sup> ، التي تتحدث عن هذا المصطلح في محاولة لتوضيح أهمية وكيفية استخدامه في توفير خدمة تعليمية لبعض الفئات ، أو ستخدمه كوسيلة لتطوير النظم القائمة من خلال توظيف خدمة الهاتف المحمول والاستفادة من تطبيقاته لخدمة البرامج التعليمية التي تقدمها بعض ، ضمن إطار برنامج التعليم عن بعد ، وذلك من خلال تعاون مشترك مع بعض شركات الاتصالات ، بما يضمن توفير برامج للتعليم عن بعد والتعليم المفتوح ، بواسطة الهاتف المحمول ، أو استخدامه كمصدر من مصادر التعلم الحديثة يمكن إضافته إلى منظومة مصادر التعلم الإلكتروني التي توفرها المؤسسات التعليمية لطلابها ، حيث بدأت الجامعة العربية المفتوحة بالبحرين مشروع التعلم بواسطة الهاتف النقال (Mobile Learning) خلال الفصل الدراسي (أكتوبر 2008) ، اشتمل المشروع على محورين : تضمن المحور الأول تطوير محتوى تعليمي تفاعلي قابل للتحميل على جهاز الهاتف المحمول (كالملاحظات والشروحات وأسئلة التقييم الذاتي والصوتيات والمرئيات ، وهي المحور الثاني بتوفير خدمات الرسائل القصيرة لطلب معلومة معينة (كمعرفة الجدول الدراسي ، مواعيد الأحداث الجامعية ، أخبار الجامعة) ، كما شرعت بعض المؤسسات الخاصة العاملة في مجال الاستشارات التعليمية مؤسسة منارات للاستشارات التعليمية Manarat Educational

<sup>2</sup> - من هذه المقالات والبحوث:- أماني محمد عبد القدير حوض: تكنولوجيا التعلم المحمول .. . خطوات نحو تعلم أفضل- متاح على <http://amanysm9498.jeeran.com/archive/2007/10/349307.html>  
- أحمد سعد سالم: إستراتيجية مقترحة لتفعيل نموذج التعلم المتنقل M-Learning في تعليم اللغة الفرنسية كنغة أجنبية في المدارس الذكية في ضوء دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واقتصاد المعرفة - مجلة دراسات في التعليم الجامعي " مركز تطوير التعليم الجامعي بجمهورية مصر ، العدد الثاني عشر ، أغسطس 2006 .  
- بحوث المؤتمر الدولي الملتقى للتعليم الإلكتروني " للتعليم والمحمول نحو تغيير لوجستي " الذي عقد في الفترة من 7-9 أكتوبر 2008 بالذاهرة - جمعية التنمية التكنولوجية البشرية.  
- صلاح الدين محمد حسيني: محور مقترح لاستخدام التعلم النقال في التعليم الجامعي المفتوح- بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي الرابع بمركز القومسي للتعليم والتنمية بالتعاون مع جامعة سيناء تحت عنوان " المعلوماتية والكتاب للتنمية العربية، رؤى واستراتيجيات " في الفترة من 22-24 مارس- القاهرة 2009.  
- هدى الخليفة: انوار تب الهائلة في التعليم: نموذج تطبيقي لأحد مشاريع التخرج في قسم تقنية المعلومات متاح على: <http://www.alnyadh.com/2008/07/13/article358850.htm>.  
- مطر كنفك - جريدة الشرق الأوسط: جامعة سعودية توظف الهاتف المتنقل في برنامج «التعليم عن بعد» العدد 12 رجب 1429 هـ 15 يوليو 2008 للعدد 10822 متاح على: <http://www.aawsat.com/details.asp?section=43&issue=10822&article=478775&feature=>  
- مقالات طلاب الجامعة العربية المفتوحة: التعلم بواسطة الهاتف النقال تقنية جديدة تصنفها الجامعة العربية المفتوحة- متاح على: <http://www.aoua.com/vb/showthread.php?p=678297>



Consultancy (MEC) - في تقديم خدمة التعلم النقال التي يتم من خلالها إرسال ونحميل ملفات الدروس والمواد التعليمية والامتحانات على الهاتف المحمول لطالبي هذه الخدمة

إن التعليم النقال يعتبر شكلاً جديداً من أشكال نظم التعليم عن بعد Distance Learning والذي يقوم على انفصال المحاضر عن الطلاب مكانياً وزمانياً، والذي بدأ تاريخياً منذ أكثر من مئة عام وأخذ شكل المراسلات الورقية، ثم ظهر التعليم الإلكتروني Electronic Learning مؤثراً لتعليم عن بعد طرائق جديدة تعتمد على الحواسيب وتقنيات لشبكات الحاسوبية، فتنقذات الشبكات اللاسلكية والنقالة يمكن أن توفر فرص تعليم مهمة للأفراد الذين لا تتوفر في مناطقهم البنية التحتية اللازمة لتحقيق فرص التعليم الإلكتروني مثل المناطق الريفية أو للأفراد المتنقلين دائماً بسبب غط عملهم والراغبين في التعلم .



شكل (2) يوضح علاقة التعليم النقال بعبر من أنماط التعليم الأخرى .

إن السمو الهائل المتسارع في تكنولوجيا الأجهزة النقالة في السنوات الأخيرة ، عبر زيادة قدرات بنية الشبكات التحتية ذات النطاق الترددي العالي ، والتقدم في التكنولوجيا اللاسلكية wireless ، وزيادة شعبية الهواتف النقالة . . كل ذلك ساعد على اكتشاف آفاق جديدة تتيح لاستفادة من تلك الفرص الهامة في التعليم ، إن الإمكانيات الحقيقية والهامة التي يقدمها التعليم الإلكتروني تقوم على مبدأ : التعليم في أي مكان وفي أي وقت ( 'anytime,anywhere' ) .

وهذا ما تحقق أخيرا بشكل قوي مع ظهور التعلم المتحرك بواسطة الهواتف المحمولة (m-learning).

إن ميدان التعليم النقال يشمل العديد من التطبيقات والأطر الحديثة لتقنيات التدريس والتعلم ، والقيمة التي يضيفها التعليم النقال على العملية التعليمية لا بد أن تشمل جانبين .  
الجانب المعرفي ( المتمثل في إتقان مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات البحث ) ، والجانب التربوي ( المتمثل في تغيير السلوك واكتساب مهارات الحياة وتنمية الحافز للتعلم ) ، وهذا هو الهدف الذي من أجله موّلت اللجنة الأوروبية لمشاريع التعلم مشاريع التعليم النقال في كل من بريطانيا وإيطاليا والسويد بغية دراسة تأثير استخدام التقنيات النقالة على أداء المتعلمين والمعلمين والمطورين .

وقد ظهرت بشكل متزامن مع ظهور مفهوم التعليم النقال العديد من الأبحاث والدراسات التي ناقشت الأثر المعرفي والقيمة التي تقدمها التقنيات المتنقلة لطرق التدريس هذا من جهة ، ومن جهة أخرى فقد انصببت القضايا المطروحة على الاهتمام حول كيف يحقق/ ينمي لتعليم النقال مهارات القراءة وأنشطة التعلم في نظريات التدريس الفعال ، وقد حاول بعض الدارسين أن يعطي إرشادات تطبيقية للمصممين في كيف ولماذا يكون التعليم النقال أكثر حيوية في تدريس الأطفال ، في حين اهتم فريق آخر من الباحثين بقياس فاعلية التعليم النقال على المتعلمين البالغين في المحاط التعليم غير التقليدية كالتعليم عن بعد والتعليم المفتوح والتعليم الإلكتروني .

وقد التفت كل هذه الدراسات في خطوط جانبية برزت واضحة ومشتركة حول الأثر الذي يحدده التعامل بالأجهزة الرقمية المحمولة على كل من الطلاب والمعلمين ، فقد استطاعت هذه لتقنيات أن تضيف عنصر الإثارة والبهجة والحيوية على أداء الطرفين ، ففي الوقت الذي مكث فيه لطلاب وقتا أكبر لإنجاز المادة العلمية ، فإنهم استطاعوا في ذات الوقت تحقيق مشاركة مع بعضهم البعض وكانت محصلة النتائج النهائية لهم أفضل من المعتاد، وبالنسبة للمعلمين فقد أعطت هذه التقنيات حيوية جديدة لطرقهم التدريسية وكانت ميا في توليد قاعدة التمييز المستمر ولتري في طرق التدريس ، بمعنى أكثر اختصارا فإن استخدام هذه الأجهزة في العملية التعليمية سمح لكل من المعلمين والطلاب بإبراز إمدهاتهم ، الأمر الذي يجعلنا نعتقد أنه من الممكن

استخدم الأجهزة المحمولة كأدوات تعليمية يستخدمها المتعلم لإدخال البيانات وتطبيق المعلومات ، خاصة بعد انتشار هذه الأجهزة بنسبة كبيرة ، والاستخدام الواسع لها ، وما أظهرته نتائج العديد من البحوث في الدول المتقدمة التي استخدمت هذه الأجهزة في التعليم<sup>3</sup> ، والتي أكدت أن استخدامها قد حقق نجاحاً وأثبت فاعلية في العملية التعليمية ، الأمر الذي يهيئ ويرر ضرورة الاستفادة منها في عملية التعليم والتعلم في مجتمعاتنا العربية .

وفي المقابل يرى البعض ومن بينهم (Trifonova,2003) وزملاؤه ، أنه على الرغم من لاتفاق على هذا الجانب لدى معظم الدراسات التي عالجت التعليم النقال تربوياً فإن الشكوك تظل ملححة حول : هل هذا الشعور بالإنارة هو نابع عن تأثير استخدام التقنية ، وبالتالي قد نعتبره ثورة سرعان ما تحمد بعد مرور وقت من ألفة التعامل مع هذا النمط من التدريس / بالتقنيات الحديثة ؟ أم أن النتائج المبهرة التي حققها في العملية التعليمية جاءت بالفعل نتيجة استخدام هذه التقنيات بشكل مدروس كأدوات لتطوير التدريس وليس غاية في ذاتها . ؟ إضافة إلى هذا هل نستطيع لقول أن كل المحتويات / المواد التعليمية صالحة للاستخدام / التطوير عبر تقنيات التعليم لنقل ؟ وفي ذلك يرى harples 2000 أن الحواسيب المحمولة Laptop من الممكن استعمالها في التعليم مدى الحياة ، فهو يعتقد أنه من الممكن استخدامها كأدوات تعليمية يستخدمها المتعلم لإدخال البيانات وتطبيق المعلومات ، كما انتشر استخدام الأنظمة الشائعة للهواتف النقال بنسبة كبيرة ، وهذا الاستخدام الواسع يهيئ للاستفادة من الهاتف النقال في عملية التعلم وهو ما يسفر الاهتمام بهذا الاستخدام.

ففي إطار هذا الاهتمام ، وفي ديسمبر 2011 شارك مجموعة من خبراء التعليم من جميع أنحاء العالم في اجتماع عقد في مقر اليونسكو في باريس لمناقشة نشر التعلم المتنقل ، مشيراً إلى أن لتعلم المتنقل ثم بعد الكلمة الطنانة ، ولكن فرصة ملموسة للوصول إلى هدف منظمة اليونسكو

<sup>3</sup> المزيد من التفصيل عن هذه الدراسات يمكن الرجوع إلى :

- أحمد محمد مسلم: التعلم الرقمي Mobile Learning . . . رؤية جديدة التعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية

ورقه عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس في الفترة من 25 -

26 يونيو 2006

"لتعليم للجميع" في عام 2015، ويرجع ذلك إلى حقيقة أن غالبية سكان العالم اليوم تمتلك أجهزة متنقلة مثل الهواتف المحمولة والمساعدات الشخصية الرقمية.

كما حصلت منظمة اليونسكو مؤخراً الأخير في فبراير 2013 بباريس لتعزيز مبادرة حق التعليم بالأجهزة المحمولة أو ما بات يُعرف بـ "التعليم النقال"، الذي نظّمته الأمم المتحدة بحضور شخصيات دولية رفيعة وعدد من الاختصاصيين والممارسين المهنيين ورؤساء السياسات معنيين بمسائل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم، ومسؤولين من المنظمات غير الحكومية والشركات المعنية؛ لوضع الأساليب المبتكرة للتعليم باستخدام تكنولوجيا الأجهزة المحمولة ومن خلالها، وإمكانية إسهام هذه التكنولوجيات في تحقيق أهداف التعليم للجميع وفي تحسين جودة التعليم على صُلَم أولويات أجندة فعاليات العام 2013.

كما نظمت اليونسكو في إطارها شراكة مع الرابطة المعنية بالنظام العالمي لاتصالات الهاتف المحمول (GSMA) اجتماعاً شارك فيه مسئولون حكوميون وممثلون لمناقشة المسائل والسياسات المتعلقة بموضوع التعليم بالأجهزة المحمولة، إلى جانب تنظيم سلسلة من حلقات لندارس على الإنترنت لإتاحة الفرصة أمام الأشخاص في شتى أنحاء العالم بقصد مناقشة موضوعات تتعلق بالتعليم بالأجهزة المحمولة، إيماناً من اليونسكو أن التعليم بالأجهزة المحمولة إنما يتيح فرصاً هائلة للجميع، خصوصاً أولئك الأشخاص الذين يفكرون إلى إمكانية الانتفاع بالتعليم الجديد، ومن الأمثلة على ذلك، «مشروع اليونسكو لتعليم القراءة والكتابة بالأجهزة المحمولة»، فقد نجح هذا المشروع في ريف باكستان في تحقيق نتائج متقدمة في برنامج محو الأمية بالنسبة إلى المراهقات الباكستانيات وجهاً لوجه، وبالتالي ارتفعت نسبة الفتيات اللواتي حصلن على درجة «ألف» من الثمن هذه الدورة من 28٪ إلى 60٪.

كما أصدرت المنظمة سلسلة من الوثائق وأوراق العمل "سلسلة أوراق عمل اليونسكو حول التعليم النقال" تتضمن هذه السلسلة أمثلة ملموسة مستمدة من شتى أنحاء العالم تبين أن بإمكان تكنولوجيا الأجهزة المحمولة، بفضل توافرها في كل مكان وسعرها المعقول، أن تسهم في معالجة التحديات التعليمية في سياقات مختلفة، وفي دعم التعليم النظامي وإثرائه، وفي جعل التعلم أبسر منالاً وأكثر إنصافاً ومرونة لجميع الطلاب في كل مكان، وتهدف هذه السلسلة إلى

تأمين مهم أفضل للطرائق التي يمكن أن تُستخدم بها تكنولوجيات الأجهزة المحمولة لتحسين فرص الانتفاع بالتعليم وتعزيز الإنصاف والجودة في مجال التعليم في أنحاء العالم كافة، وقد تضمنت السلسلة وثيقتين تمت ترجمتهما حديثاً تتناولان موضوع التعليم النقال في-جنوب أفريقيا وماليزيا- أفريقيا والشرق الأوسط.<sup>4</sup>

كما قامت المنظمة في هذا الإطار بالتشاور مع خبراء من أكثر من عشرين دولة لوضع مجموعة من المبادئ التوجيهية "المبادئ التوجيهية لسياسات اليونسكو فيما يتعلق بالتعلم بالأجهزة المحمولة" <sup>5</sup> لمساعدة واضعي السياسات على الإحاطة على نحو أفضل بنهاية التعلم بالأجهزة المحمولة وبسبل تسخير منافعه الفريدة لتحقيق التقدم على طريق التعليم للجميع مع تكييفها بحسب اللزوم مراعاة للاحتياجات الفردية والمتفاوتة القائمة على أرض الواقع في السياقات المحلية.

وأخيراً نظمت اليونسكو أسبوع التعلم بالأجهزة المحمولة لعام 2014 في لفترة من 17 إلى 21 شباط/فبراير 2014 تحت شعار "تمكين المعلمين باستخدام التكنولوجيا"، بفرض استكشاف الإمكانيات التي توفرها التكنولوجيات المحمولة لتلبية احتياجات المعلمين ومساعدتهم على تحسين فعالية التعليم، والذي تطرق إلى توضيح الفوائد والتحديات التي ينطوي عليها التعلم بالأجهزة المحمولة، مثل ضمان الانتفاع المتصف بالأجهزة المحمولة، والسلامة على الإنترنت، ومحدودية المضامين المؤاتية للأجهزة المحمولة، والحاجة إلى تدريب المعلمين انطلاقاً من أن التكنولوجيا أداة قوية يمكن أن تحدث أثراً مصاعماً في مجال التعليم، ولكن علينا أن نستخدمها بحكمة ودراسة والتكنولوجيا لا تكفي في حد ذاتها. فلكي تزود التكنولوجيا المواطنين بما يلزمهم من قدرات، ينبغي أن تتوافر المهارات والفرص اللازمة لاستخدامها، كما ينبغي أن تتوفر مضامين جيدة تشمل جميع الناس وترتكز على اللغات ونظم المعارف المحلية."

<sup>4</sup> لمزيد من التفصيل عن ما جاء بالوثقتين يمكن الرجوع إلى منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (يونسكو)، قطاع تربية  
مصدر النسخة العربية للوثقتين المتعلقين بالتعليم النقال في أفريقيا والشرق الأوسط، متاح على

[http://www.unesco.org/new/ar/education/resources/online-materials/single-view/news/mobile\\_learning\\_in\\_africa\\_and\\_the\\_middle\\_east\\_now\\_in\\_arabic/](http://www.unesco.org/new/ar/education/resources/online-materials/single-view/news/mobile_learning_in_africa_and_the_middle_east_now_in_arabic/)



وأوضحت المنظمة أنه في وقت تنتقل فيه التكنولوجيات المحمولة من هواش قطع لتعليم إلى قنواته الرئيسية، سيكون للمعلمين دور رئيسي في ضمان استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات بنجاح لأغراض التعليم والتعلم. ومع أن التكنولوجيات المحمولة لا تمثل حلاً جذرياً للمشاكل التعليمية، تتوفر أدلة واضحة على جدواها في تحسين فعالية التعليم، وسيكون تبوؤ التعلم بالأجهزة المحمولة لعام 2014 فرصة للنظر في كيفية استخدام المعلمين للأجهزة المحمولة على أفضل وجه لتحقيق أهداف التعليم الوطنية والدولية، بما في ذلك أهداف التعليم للجميع

ومن منظور تقني بحث فإن التقنيات المحمولة من مثل الهواتف المحمولة الحواسيب المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية (PDAs) أصبحت أسعارها معقولة أكثر من أي وقت مضى، وأصبح عدد الأجهزة الشخصية المتصلة بالانترنت يفوق كثيراً عدد الحواسيب المتصلة بمتصفحات الانترنت، الأمر الذي يجعلنا نتساءل هل للأجهزة المحمولة والتي نحملها معنا دوماً يمكن تسخيرها في العملية التعليمية؟ هل يمكن تحويل هذا التسارع البشري الكبير في الحرص على اقتناء تلك الأجهزة - وخاصة الحديث والأحدث - أكثر من اقتناء الحاسبات المكتبية Desktops، إلى تطوير الوظائف التي تؤديها هذه الأجهزة؟ هل يمكن للأجهزة المحمولة أن تقدم في ظل التعلم النقال خدمات جديدة تزيد مما تقدمه الحاسبات المكتبية في ظل التعلم الإلكتروني إلى مجال التعليم؟ كيف يمكن توظيف الخدمات التي تقدمها الأجهزة المحمولة في خدمة العملية التعليمية وليس لتحقيق أهداف اقتصادية وتجارية لصالح شركات الاتصالات اللاسلكية؟ وهل يمكن بناء تطبيقات وحلول تعليمية للاستفادة القصوى من خدمة الجيل الثالث من الإنترنت؟

ثانياً، المقصود بالتعليم النقال، وخصائصه:

كلمة Mobile كصفة أو كاسم في قواميس اللغة تعني (متحرك أي قابل للحركة أو لتتحرك أو الجسم المتحرك)، ومن هنا يمكن ترجمة المصطلح Mobile Learning أو إلى ما يلي - التعلم المتنقل - التعلم النقال - التعلم المتحرك - التعلم الجوال - التعلم بالموبايل - التعلم عن طريق الأجهزة الحوالة (المتحركة) أو المحمولة باليد - فكلمة الموبايل Mobile تعني الأجسام

المتحركة مثل الحواسيب المحمولة المساعد الرقمي الشخصي وحاسبات الحبيب الكفينة وغيره ولا تقتصر فقط على الهواتف المتحركة.

فالتعلم الجوال أو التعليم النقال هو مصطلح لغوي جديد يشير إلى استخدام لأجهزة المحمولة في عملية التعليم والتعلم، فهذا المصطلح يركز على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومة خارج قاعات التدريس، حيث وجد هنا الأسلوب ليلائم الظروف المتغيرة الحادثة بعملية التعليم والتعلم التي تأثرت بظاهرة العولمة والثورة التكنولوجية. وفيما يتعلق بتعريف مصطلح التعلم الجوال/ المتنقل فقد قدم الباحثون وأعلام تعريفات عديدة له نذكرها فيما يلي:

- استخدام الأجهزة المتنقلة أو اللاسلكية في التعلم المتحرك for Learning on the Move ، فهو شكل من التعليم ( الدراسة ) والتدريس يحدثان عبر الآليات المتنقلة (أو في البيئات المتنقلة).

- استخدام الأجهزة المتحركة Mobile Devices والأجهزة المحمولة باليد Handheld IT Devices مثل الأجهزة الرقمية الشخصية Personal Digital Assistants ، والهواتف النقالة Mobile Phones ، والحاسبات المحمولة Laptops ، والحاسبات الشخصية لصغيرة Tablet PCs في التدريس والتعلم .

- هو لتعلم لندي يتم باستخدام الأجهزة المحمولة الصغيرة Small/Portable Computing Devices وتشمل هذه الأجهزة الحاسوبية : الهواتف الذكية Smartphones ، والمساعدات الرقمية لشخصية (PDAs) ، والأجهزة المحمولة باليد Hand- Held Devices .

- مصطلح يشير إلى استخدام الأجهزة المحمولة مثل أجهزة المساعد الرقمي الشخصي والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وغيرها من الأجهزة المحمولة وتكنولوجيا المعلومات التي يتم استخدامها في العديد من التعليم والتعلم.

- لتعلم لنقل يعنى القدرة على التعلم في أي مكان وخلال أي وقت دون الحاجة لاتصاف دائم بالشبكات اللاسلكية مع وجود تكامل بين تقانات كافة أنواع الشبكات اللاسلكية ولسلكية

هو أي تقنيات وخدمات أو تسهيلات تُمكّن المتعلم بالمعلومات الالكترونية والاحتياجات التعليمية التي تهدف إلى إكسابه المعرفة بغض النظر عن المكان أو الزمان.

وقد اقترح كل من Vavoula and Sharples 2002 ثلاث طرق كي نعتبر أن تعدد ما ، هو تعلم عبر الهاتف النقال . وهي : التحرر من الحيز ، طرق مجالات أخرى من الحياة ، الاستعانة من الوقت ، بهذه المفاهيم نستطيع أن نقول بأن التعليم عبر الأجهزة النقالة يشكل نمطا لتعلم يقوم على تطبيق التعلم في أي وقت وفي أي مكان.

فهو يعني استخدام كل من الهواتف المحمولة وأجهزة تكنولوجيا المعلومات و لاتصالات المتحركة وأجهزة الكمبيوتر المحمول Laptop والتابلت والآي باد iPad والمساعدات الرقمية الشخصية Personal Digital Assistants في عملية التعليم والتعلم في أي وقت وفي أي مكان، وبعد التعلم النقال Mobile Learning امتداد حقيقي للتعلم الإلكتروني E-Learning الذي بدأ بأخذ خطوات جادة وسريعة في المجتمع التعليمي .

ويعد التعليم المتنقل في مجمله ترجمة حقيقية وعملية لفلسفة التعليم عن بعد التي تقوم على توسيع قاعدة الفرص التعليمية أمام الأفراد، وتخفيض تكلفتها بالمقارنة مع نظم التعليم التقليدية، باعتبارها فلسفة تؤكد حق الأفراد في الاستفادة من الفرص التعليمية المتاحة وغير المقيدة بوقت أو مكان ولا بفتة من المتعلمين، وغير المقصورة على مستوى أو نوع معين من التعليم، الأمر الذي يسهم في ترسيخ مفهوم ديمقراطية التعليم، فهو نوع التعلم الذي يحدث عندما لا يكون المتعلم في موقع ثابت ومحدد قبلا، أو التعلم الذي يحدث عندما يستفيد المتعلم من فرص التعلم التي تتيحها التقنيات النقالة . وبعبارة أخرى فإن التعليم الجوال يقلل من التقييد في موقع التعلم بالتنقل الذي تتيحه الأجهزة المحمولة الشائعة.

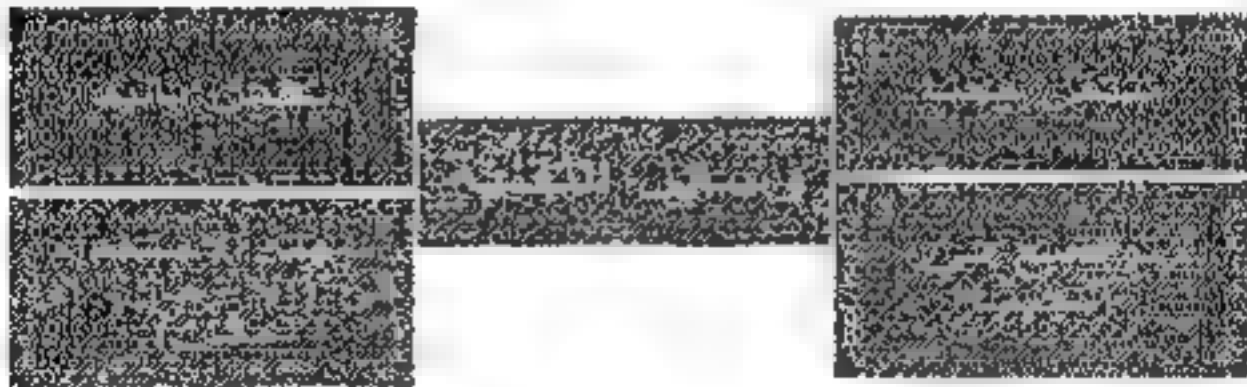
ويمكن في ضوء ما سبق تعريف التعليم الجوال/ النقال بأنه شكل من أشكال التعلم عن بعد يتم من خلال استخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدويا مثل الهواتف النقالة Mobile Phones، والمساعدات الرقمية الشخصية PDAs، والهواتف الذكية

Smartphones ، والحاسبات الشخصية الصغيرة Tablet PCs ، لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أي وقت وفي أي مكان .

**خصائص وسائط التعلم النقال :**

على الرغم من أن التعلم النقال يعد شكلاً من أشكال التعلم عن بعد ، إلا أنه يتسم بمجموعة من الخصائص تجعله تجربة مختلفة تماماً عن التعلم في الفصول التقليدية التي تعتمد فيها كل الأنشطة التعليمية على الارتباط بالزمن والمكان. نظراً لاعتماده على تقنيات لها خصائص مميزة وتختلف عن التقنيات القديمة ، يوضحها الشكل والجدول التالي - كما أنه يختلف عن أشكال التعلم عن بعد الأخرى ، من خلال ما يوفره من بيئة غنية بالأدوات التي تدعم سياق تعليمي مدي الحياة عبر توفير التنقل العالي ، الفردية ، التكيف لسياق تعليمي يتضمن تقوية معارف المتعلمين ومهاراتهم ، وتمثل أبرز تلك الخصائص فيما يلي :

### **خصائص التقنيات في العصر المتنقل**



شكل (3) يوضح خصائص التقنيات في العصر المتنقل

وفيما يتعلق بابرز الفروق بين التقنيات وفي العصر الرقمي والتقنيات في العصور السابقة  
فيوضحها الجدول التالي :

جدول يوضح ابرز الفروق بين التقنيات القديمة والمتنقلة :

وجه المقارنة	التقنيات القديمة	التقنيات المتنقلة
المستخدم	مطلبي - قراءة / امتحان / مشاهدة	إيجائي - ينشر / ينتج / يطور
المنتجون	الشركات	الأفراد
الاستخدام	صعب	سهل
التركيز	الفردية	الاجتماعية
الحجم والحركة	كبيرة	صغيرة
المواد	نصوص في الغالب	وسائط متعددة
طريقة الوصول	نطاق محدود	من كل مكان

#### 1- التعلم النقال يتم في كل وقت وكل مكان:

ان التعلم النقال يعني الانتقال من مفهوم التعلم في اى مكان وأي زمان ، إلى التعلم في كل مكان وكل زمان ، حيث يعتمد التعلم المتنقل على استخدام تقنيات لاسلكية مثل الهواتف النقالة ، والمساعدات الشخصية الرقمية ، والحاسبات الآلية المصغرة ، والهواتف الذكية ، وهذا لا يتطلب ضرورة التواجد في أماكن محددة أو أوقات معينة لكي يتم التعلم ، وبذلك يسهل التعلم في أي وقت وفي أي مكان ، حيث لا يشترط مكان معين ، أو الجلوس أمام أجهزة الحاسوب المكتبية أو المحمولة في أماكن محددة . فإذا كان التعليم الإلكتروني E-Learning قد حل أنظمة التعليم لتقليدية خارج المدارس والجامعات ، فإن التعليم النقال M-Learning سوف يأخذ عملية التعليم بعيداً عن أي نقاط ثابتة ، محترماً بذلك رغبة المتعلم في أن يتفاعل مع أطراف العملية التعليمية مختلفة دون الحاجة للجلوس في صف دراسي أو أمام شاشات الحواسيب ، الأمر الذي يسهم في .

- تقديم مفهوم أعمق لما يعرف بـ(أفضل إنجاز في أي زمان وأي مكان Better realization of "anywhere, anytime"



- الحرية في التعلم داخل وخارج أسوار المؤسسات التعليمية والفصول الدراسية Freedom of organization in and out of the classroom

- تحقيق المشاركة والتعاون المتجاوز للتباعد الجغرافي والجسماني بين الطلاب بعضهم البعض، وبينهم وبين معلمهم Collaboration among students separated

geograph cally، التحول من المفهوم القائم على ( أي زمان وأي مكان ) في نقطة معينة ،

إلى مفهوم التعلم في كل وقت وفي كل مكان ، وهذا تحقيق أشمل لحبوبة التعليم وفق احتياجات

الفرد المتعلم "Shift from "anywhere, anytime" to "everywhere, everytime"

- التحكم في الاستجابات الثمورية للمتعلم وتنظيم تدفق المعلومات Remote sensing and integration of information

2- التعلم النقال يتيح للمتعلم التواصل السريع مع شبكة المعلومات الدولية Transparent

connection to nets حيث يتم الاتصال بالإنترنت في التعلم المتنقل لاسلكيا (عن طريق

الأشعة تحت الحمراء) ، من خلال خدمة الواب Wireless Application Protocol

(WAP) ، وهذا يتم في أي مكان دون الالتزام بالتواجد في أماكن محددة مما يسهل عملية الدخول

إلى الإنترنت وتصفحها في أي وقت وأي مكان ، كما تسمح تقنية GPRS للهواتف النقالة

بالدخول إلى الإنترنت بسرعة فائقة وإمكانية استقبال البيانات والملفات وتخزينها واسترجاعها

وتبادلها لاسلكيا بسرعة في حدود 171.2 كيلوبايت في الثانية والوصول إلى كم أكبر من

المعلومات المتاحة من خدمة الواب وبتكلفة أقل وجهد أقل حيث يتم حساب التكلفة بناء على

حجم بيانات وليس بناء على مدة الاتصال (دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت في كل مرة لأن

المستخدم على اتصال دائم بالإنترنت) .

3- يمتاز التعلم المتنقل بسهولة تبادل الرسائل بين المتعلمين بعضهم البعض ، وبينهم وبين معلم عن

طريق رسائل SMS أو MMS ، ويسهل - أيضا تبادل الملفات والكتب الإلكترونية بين

المتعلمين ، حيث يمكن أن يتم ذلك عن طريق تقنية البلوتوث أو باستخدام الأشعة تحت الحمراء ،

وهذا لا يتوفر في أنماط التعلم الإلكتروني الأخرى

4- أن التكلفة لهذه التقنية منخفضة نسبياً وهي رخيصة ومتداولة ، حيث تتمتع غالبية الأجهزة ارقمية المتنقلة بانخفاض في التكلفة الشرائية بالمقارنة مع الحواسيب المكتبية. desktop PCs ، وحتى في الحالات التي تم اقتناء أجهزة متنقلة حديثة ومتنوعة فإنها ظلت أقل تكلفة من غيرها من الحواسيب الشخصية Labtop .

5- الحجم الصغير لتلك التقنية يسهل عملية التنقل بها ، فتقنيات التعليم المتنقل أخف وزناً وأصغر حجماً من الحواسيب المكتبية Desktop PCs .

6- قدرات وصول عالية وسريعة لإمكانات الوصول إلى المعلومات والبيانات من خلال تقنيات لأجهزة المتنقلة ، وإمكانات التواصل والوصول إلى المستخدمين تتسم بالسرعة الكفاءة

7- المساهمة في توفير أنموذجاً جديداً للعملية التعليمية ، حيث يمكن من خلاله تقديم خبرات تعليمية مرنة ومناسبة للنوعيات المختلفة من المعلمين نظراً للأسباب التالية :

- أساسي لتلبية حاجات التعلم .
- المبادرة إلى اكتساب المعرفة .
- المرونة في دعم عدد كبير من الأنشطة المهمة في التعلم من خلال الحركية والتنقل في إعدادات التعلم وتطبيقاته .
- التفاعلية في عملية التعلم .
- الملاءمة في أنشطة التعلم .
- التكامل في المحتوى التعليمي .

وقد أوجزت إحدى الدراسات خصائص التعلم النقال وتتميزه عن أنواع التعلم التي تتم من خلال مختلف الوسائل التكنولوجية الأخرى والمستخدمة في العملية التعليمية بعدة مميزات منها ' 1. التنقل : والمتمثلة في عدم ثبات عملية التعلم في مكان ثابت والوصول لأي معلومات من خلال مواقع عديدة ومتوفرة في شبكة الإنترنت دون أي قيود للزمان أو حدود للمكان ، بالإضافة إلى سهولة عملية التنقل بالأجهزة التعليمية لخفة وزنها وصغر حجمها أي نقل عملية

التعلم بعيدا عن أي نقطة ثابتة، دون قيود للزمان وحدود المكان، والمخدرات والعصوب الدراسية، وللمعلم حرية التنقل في أي زمان ومكان.

2. **الحرية والديناميكية** : وذلك بإعطاء المتعلم مزيد من الحرية لعملية التعلم كي تتم داخل وخارج أسوار المؤسسات التعليمية ؛ فتوفير المعلم وعضو هيئة التدريس لملفات فيديو وصوت وملفات متحركة وملفات نصية وغيرها من الملفات كغيايل بمساعدة المتعلمين في دراسة المحتوى التعليمي في أي وقت وأي مكان ؛ وعلى سبيل المثال لا انحصار مشاهدة المحاضرات أو الاستماع لها بعد تسجيلها لمراجعتها أكثر من مرة كلما تطلب الأمر ذلك ، مما يسهم في بقاء أثر المعلومات ؛ كما تساعد اساقشات والاختبارات التي يوفرها عضو هيئة التدريس على أجهزة المحمول أو أي جهاز يستخدم في التعلم النقال في تحديد نواحي القصور عند المتعلمين بشكل عام للفرقة الدراسية وبشكل فردي لكل متعلم من خلال التقارير السريعة التي يستقبلها عضو هيئة التدريس على المحمول في صورة رسائل قصيرة أو بالبريد الإلكتروني الخاص به والتي تساعد في اتخاذ ملزم من قرارات سريعة لمعالجة هذا القصور، وهذه النوعية من التقارير يصعب الحصول عليها بالطرق التقليدية وخاصة عند تزايد عدد المتعلمين.

3. **التكيف** : بمعنى إعطاء المتعلم الحرية الكافية، واحترام رغبته وقدراته في التفاعل مع أطراف المجتمع التعليمي ، دون الحاجة للجلوس في أماكن محددة وأوقات معينة أمام شاشات الحواسيب ، وذلك بإعطاء المتعلم الحرية في التفاعل مع أطراف المجتمع التعليمي دون الحاجة للجلوس في أماكن محددة وأوقات معينة أمام شاشات الكمبيوتر من خلال خدمة الرسائل والبريد الإلكتروني وغيرها من وسائل التواصل الإلكتروني ، وتقديم الخدمة التعليمية التي تناسب مع إمكاناته لشخصية والاجتماعية .

4. **التفاعل والتشارك** : أي تحقيق مبدأ المشاركة والتعاون بين الطلبة أنفسهم ، وبينهم وبين معلميهم بغض النظر عن التباعد الجغرافي ؛ لمواقع التواصل الاجتماعي الموفرة في جميع أجهزة التعلم النقال تساهم في التواصل بين الأصدقاء والزملاء والأشخاص ذوي الاهتمامات المشتركة ؛

حتى أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي محور اهتمام العديد من البحوث العلمية والتعليمية لما لها من أثر فعال مساعد في العملية التعليمية.

5- **الإتاحة:** بمعنى حدوث عملية التعلم في أي زمان ومكان، وإتاحتها للأفراد مهما اختلفت أعمارهم أو ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية، بالصورة التي تساعد على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وديمقراطية التعليم والتعلم، فالتعلم المتنقل = التعلم دائما وفي أي مكان، وهو ما يصدق فيه قول الشاعر:

علمي معي حيث يمت يتبعي .. جيسي وعاء له لا بيت صندوق

إن كنت في البيت كان العلم فيه معي .. أو كنت في السوق كان العلم في السوق

6- **تطوير المعلمين للمحتوى بأنفسهم**، فبواسطة أجهزة التعلم النقال يتمكن المتعلم من تسجيل المحاضرة في صورة ملفات فيديو أو ملفات صوتية أو استخدام برامج الحاسوب في تطوير أجزاء المحتوى التعليمي، في صورة فلاشات أو ملفات نصية يمكن دراستها في أي وقت وأي مكان؛ وتساهد في نشاطك وتعاون المعلمين في عملية التعلم من خلال تبادل هذه الملفات فيما بينهم لتعم الفائدة على جميع المعلمين، وهذه الملفات التي يمكن ان يتم تطويرها بواسطة المعلمين.

**ثالثا: أوجه التشابه والاختلاف بين التعلم الإلكتروني والتعلم المتنقل:**

على الرغم من ان التعلم النقال Mobile Learning يمد امتدادا حقيقيا للتعلم الإلكتروني E-Learning الذي بدأ يأخذ خطوات جادة وسريعة في العالم -- الأمر الذي يجعله يشابه في كثير من الجوانب مع التعلم الإلكتروني، إلا انه في الوقت ذاته يختلف أيضا عنه في جوانب عديدة، وفيما يلي نستعرض جوانب التشابه والاختلاف بينهما:

ففيما يتعلق بأوجه التشابه بينهما فيمكن تناولها على النحو التالي:

- 1- يقدم التعلم الإلكتروني والتعلم المتنقل نوع جديد من الثقافة هي 'الثقافة الرقمية' والتي تركز على معالجة المعرفة وتساعد الطالب على أن يكون هو محور عملية التعلم وليس المعلم
- 2- يحاكي النموذجان: التعلم الإلكتروني والتعلم المتنقل إلى تكلفة عالية وخاصة في بداية تصفهما وذلك لتجهيز البنية التحتية حيث يتطلب نموذج التعلم الإلكتروني إلى حاسبات مكتبية،

وإنتاج برمجيات تعليمية، وتصميم مناهج إلكترونية تنشر عبر الإنترنت، ومناهج إلكترونية عبر معتمدة على الإنترنت، وتدريب المعلمين والطلاب على كيفية التعامل مع التقنيات الحديثة المستخدمة، والحاجة أيضا إلى توفير بيئة تفاعلية بين المعلمين والمساعدتين من جهة وبين المعلمين من جهة أخرى، وكذلك بين المعلمين فيما بينهم.

أما نموذج التعلم المتنقل فيتطلب تأسيس شبكة لاسلكية، وأجهزة لاسلكية متنقلة مثل الهواتف النقالة، والمساعدات الشخصية الرقمية، وأجهزة اللوحة، وتصميم مناهج إلكترونية، وتدريب العنصر البشري كما يتم في النموذج الأول.

3- يقدم التعلم الإلكتروني في أشكال ثلاثة مختلفة : التعلم الإلكتروني الجزئي، التعلم الإلكتروني المختلط، التعلم الإلكتروني الكامل، ويمكن استخدام التعلم المتنقل في نفس الأشكال السابقة فقد يكون جزئيا مساعدا للتعلم الصفّي التقليدي، أو التعلم المتنقل المختلط الذي يجمع بين التعلم الصفّي والتعلم المتنقل، أو التعلم المتنقل الكامل وهو التعلم المتنقل عن بعد حيث لا يشترط مكان ولا زمان في التعلم.

4- يؤدي لتعلم الإلكتروني أو التعلم المتنقل إلى مزيد نشاط الطالب وفاعليته في تعلم المادة التعليمية لأنه يعتمد على التعلم الذاتي.

5- يقدم المحتوى العلمي في النماذج في هيئة نصوص تحريرية، وصور ثابتة ومتحركة، ولقطات فيديو، ورسومات.

6- يسمح النماذج للطلاب بالدخول إلى الإنترنت وتصفحها والحصول على محتوى المادة الدراسية.

7- يسمح النماذج بحرية التواصل مع المعلم في أي وقت وطرح الأسئلة، ولكن تختلف لوسائل فقد تكون عن طريق البريد الإلكتروني في النموذج الأول، وعن طريق الرسائل القصيرة SMS في النموذج الثاني.

8- يتنوع زملاء الطالب من أماكن مختلفة من أنحاء العالم فليس هناك مكان بعيد أو صعوبة في التعرف على أصدقاء وزملاء.

9- يعتمد النموذجان على طريقة حل المشكلات، ونمىان لدى المتعلم قدراته لإبداعية والقيادة.

10- يسمح النموذجان بقبول أعداد غير محددة من الطلاب من أنحاء العالم.

11- سهولة تحديث المواد التعليمية المقدمة إلكترونياً في كلا النموذجين.

وفيما يتعلق بأوجه الاختلاف بين التعلم الإلكتروني والتعلم المتنقل :

1- يعتمد التعلم الإلكتروني على استخدام تقنيات إلكترونية سلكية مثل الحاسبات المكتبية Desktops والحاسبات المحمولة Laptops. أما التعلم المتنقل فيعتمد على استخدام تقنيات لاسلكية مثل الهواتف النقالة، والمساعدات الشخصية الرقمية، والحاسبات الآلية المصغرة، والهواتف الذكية.

2- يتم الاتصال بالإنترنت مع تقنيات التعلم الإلكترونية سلكياً، وهذا يتطلب ضرورة الوجود في أماكن محددة حيث تتوفر خدمة الاتصال الهاتفي. أما في التعلم المتنقل فيتم الاتصال بالإنترنت لاسلكياً (عن طريق الأشعة تحت الحمراء) وهذا يتم في أي مكان دون الالتزام بالتواجد في أماكن محددة مما يسهل عملية الدخول إلى الإنترنت وتصفحها في أي وقت وأي مكان.

3- يمتاز التعلم المتنقل بسهولة تبادل الرسائل بين المعلمين بعضهم البعض، وبينهم وبين المعلم عن طريق رسائل SMS أو MMS، أما في التعلم الإلكتروني فالأمر يحتاج إلى البريد الإلكتروني وقد لا يطلع عليه المعلم أو الطلاب في الحال.

4- يسهل التعلم المتنقل في أي وقت وفي أي مكان حيث لا يشترط مكان معين على عكس التعلم الإلكتروني الذي يتطلب الجلوس أمام أجهزة الحاسوب المكتبية أو المحمولة في أماكن محددة.

5- يسهل تبادل ملفات والكتب الإلكترونية بين المعلمين بسهولة ويسر في موقع لتعلم المتنقل حيث يمكن أن يتم ذلك عن طريق تقنية البلوتوث أو باستخدام الأشعة تحت الحمراء، وهذا لا يتوفر في التعلم الإلكتروني.

6- إمكانات التخزين في التقنيات اللاسلكية التي يستخدمها التعلم المتنقل هي أقل من إمكانات تخزين في التقنيات السلكية التي يستخدمها التعلم الإلكتروني.

ويمكن توضيح جوانب الاختلاف بين التعلم المتنقل والتعلم الإلكتروني من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (2) يوضح أوجه الاختلاف بين التعلم المتنقل والتعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني	التعلم المتنقل
يعتمد على استخدام تقنيات إلكترونية سلكية مثل الحاسبات الشخصية .	يعتمد على استخدام تقنيات إلكترونية لاسلكية مثل الهواتف النقالة .
يطلب ضرورة الوجود في أماكن محددة تتوفر فيها خدمة لاتصال الهاتف السلكي للاتصال بالإنترنت	لا يتطلب أماكن محددة حيث يتم الاتصال بالإنترنت لاسلكيا بواسطة الأشعة تحت الحمراء .
يحتاج البريد الإلكتروني الذي قد لا يطلع عليه المعلم أو الطالب في الحال	سهولة تبادل الرسائل بين المتعلمين بعضهم البعض . وبينهم وبين المعلم عن طريق رسائل SMS أو MMS
لا تتوفر تقنية تبادل الملفات ألا عن طريق البريد الإلكتروني	سهولة تبادل الملفات عن طرق تقنية البلوتوث
إمكانية تخزين كبيرة	إمكانية التخزين أقل

#### رابعاً : الأسباب والمبررات التي تقف وراء الدعوة إلى استخدام الأجهزة النقالة في التعليم :

لم يعد التعلم بالأجهزة المحمولة مجرد إمكانية نظرية بل هو حقيقة قائمة على أرض الواقع ، فانطلبة والمعلمون في بقاع شتى من العالم ، يستخدمون أجهزة محمولة للاطلاع على مضامين تعليمية ثرية ، والتحدث مع غيرهم من الدارسين وتبادل المعلومات معهم ، وحصول على الدعم من المعلمين النظراء والمدرسين ، وتسهيل التواصل المنتج والقيمي ، وعلى الرغم من إيماننا بأن التكنولوجيا المحمولة ليست بلسماً تعليمياً . ولن تؤدي قط هذا الدور ، فإنها تعد من الأدوات القوية - في عداد مجموعة من الأنواع الأخرى - التي يمكن أن تدعم التعليم بأشكال لم تكن ممكنة من ذي قبل ، وهو ما يقدم مبرراً قوياً للدعوات المستمرة بضرورة الاستفادة منها في عمليات التعلم والتعليم ، والواقع انه يقف وراء الدعوة إلى الاستفادة من الأجهزة النقالة في التعليم والتعلم عوامل وأسباب كثيرة منها :

1- إن التعلم النقال ليس منافساً للمؤسسات التعليمية : فهو وسيلة تكميلية تعمل على توسيع دائرة عروض تلك المؤسسات ، حيث يمكن من خلاله تقديم معلومات تعزيزية إضافية توضيحية تتكامل مع المعلومات التي يحصل عليها الطلبة من المعلم في المحاضرات الاعتيادية وتمزجها وتزيدها كفاءة وفاعلية .

لقد استطاعت الأجهزة المحمولة ان تغطي الحدود بين التعليم النظامي والتعليم غير النظامي ، وان تحدث نوعاً من التكامل بين التعلم الذي يجري ضمن قاعات الدرس والتعلم الذي يجري خارجها . فباستعمال الأجهزة المحمولة يمكن للطلبة أن ينتفعوا بسهولة من مواد تكميلية بغية توضيح الأفكار التي يقدمها المعلمون في قاعة الدرس ، وذلك بإعطاء المتعلم مزيد من الحرية لعملية التعلم كي تتم داخل وخارج أسوار المؤسسات التعليمية ، فتوفر عضو هيئة التدريس ملفات فيديو وصوت وفلاشات متحركة وملفات نصية وغيرها من الملفات كقيل بمساعدة المتعلمين في دراسة المحتوى التعليمي في أي وقت وأي مكان ، كما تساعد المناقشات والاختبارات التي يوفرها عضو هيئة التدريس على أجهزة المحمول أو أي جهاز يستخدم في التعلم النقال في تحديد نواحي القصور عند المتعلمين بشكل عام للفرقة الدراسية وبشكل فردي لكل متعلم من خلال التقارير السريعة التي يستقبلها عضو هيئة التدريس على المحمول في صورة رسائل قصيرة أو بالبريد الإلكتروني الخاص به والتي تساعد في اتخاذ ما يلزم من قرارات سريعة لمعالجة هذا القصور ، وهذه النوعية من التقارير يصعب الحصول عليها بالطرق التقليدية وخاصة عند تزايد عدد المتعلمين .

كما ان الأجهزة النقالية يمكن ان تساعد المتعلمين على تطوير المحتوى التعليمي بأنفسهم من خلال تسجيل المحاضرة في صورة ملفات فيديو أو ملفات صوتية أو استخدام برامج الحاسوب في تطوير أجزاء المحتوى التعليمي في صورة فلاشات أو ملفات نصية يمكن دراستها في أي وقت وأي مكان ؛ وهذه الملفات التي يتم تطويرها بواسطة المتعلمين تساعد في تشارك وتعاون متعلمين في عمسة لتعلم من خلال تبادل هذه الملفات فيما بينهم لتعم الفائدة على جميع المتعلمين



ومن ناحية أخرى ، فإن الجامعات التي تبحث عن الربح وجدت في التعلم النقال وسيلة واحدة للعثور على طلاب جدد ، كما يمكنها أن تساعد في تطوير ونشر برامج التعلم النقال من خلال شبكة علاقاتها الواسعة والراسخة مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والمدرسين.

## 2- تعدد الخدمات التي يمكن أن تقدمها الأجهزة النقالة في مجال التعليم والتعلم:

لأجهزة النقالة تتم بقدرتها العالية على الوصول إلى الأفراد في أي مكان وفي أي وقت ، بالصورة التي تساعد في الوصول إلى شرائح مختلفة تتفاوت أعمارها وتباين خصائصها Convenience: accessible from anywhere (bus, class, laundry room) to content including quizzes, journal entries, balance sheets, learning games ، إضافة إلى ما توفره من فرص للتعاون والمشاركة بين أفراد العملية التعليمية دون الحاجة إلى الالتقاء وجهًا لوجه ، بما يسهم في تقديم تعلم أفضل Collaboration: best learning takes place when we share and get immediate tips and feedback كما أننا نستطيع من خلال تلك تخزين كمية كبيرة من المعلومات أو الكتب والملاحظات والمراجع ، الضرورية لعملية التعليم والتعلم Portability: stacks of books are replaced by RAM with learning experiences customized and connected (Reviwes and summaries chunked for on-the-go accesse) ، وأخيرًا فهذه الأجهزة يمكن أن تجعل من التعلم متعة من خلال الجمع بين صلاحيات التعلم واللعب ، - Engaging/Fun: combine gaming and learning for a more enteratling and effective experience. ، وإضافة إلى التجديد والحيوية في عملية التعلم من خلال ما توفره من خدمات الصوت والصورة . . . وغيرها ، الأمر الذي يجعلنا نؤكد إن لأجهزة المحمول التي يتم إطلاقها يوميًا في الأسواق بما تحمله من تطوير في تقنياتها مثل ثورة من الأفكار التي تضيف إلى صلاحيات التعلم والتعليم خدمات عديدة تشكل في مجموعها أساليب ثرية ومتعددة لهم

## 3- شيوخ وانتشار أساليب وأنماط التعليم عن بعد ، وأثبت جدواها وحاجة المجتمعات الضرورية لها .

أن المتأمل في التوجهات المستحدثة في التعليم يلاحظ أن نسبة تبني نظم التعليم عن بعد تزداد بسرعة متقطعة السطير على مستوى العالم أجمع ، متخطية بذلك العوائق والمشاكل والصعوبات ما استطاعت إلى ذلك سبيلا ، إلى الحد الذي أصبحت معه نظم التعليم عن بعد واحدة من نظم التعليم المعتمدة والرسمية في العديد من الدول والأنظمة التعليمية خاصة لهؤلاء الذين حالت بينهم وبين الحضور لقاعات التعلم في المدارس والجامعات عوامل اقتصادية أو سياسية أو جغرافية ، والتعليم النقال يعد في مجمله ترجمة حقيقية وعملية لفلسفة التعليم عن بعد التي تقوم على توسيع قاعدة الفرص التعليمية أمام الأفراد ، وتخفيض كلفتها بالمقارنة مع نظم التعليم التقليدية ، باعتبارها فلسفة تؤكد حق الأفراد في اغتنام الفرص التعليمية المتاحة وغير المقيدة بوقت أو مكان ولا بفئة من المتعلمين ، وغير المقصورة على مستوى أو نوع معين من التعليم ، حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة ، بل وبما يحاها في تقديم خدمة تعليمية تناسب بعض طالبي مثل هذه الخدمة ، تزيد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي ، الأمر الذي يسهم في ترجمة مفهوم ديمقراطية التعليم إلى واقع مشاهد .

4- المساهمة في التغلب على ما يعانيه التعليم التقليدي من مشكلات : والمتمثلة في محدودية فرص التعليم المتوفرة حاليا ومستقبلا لقطاعات كبيرة من المجتمع في المناطق الريفية والنائية ولنتيجة عن التوزيع الجغرافي غير المتوازن لمؤسسات التعليم العالي ، أو لبعض فئات من الدارسين لا تتوفر فيهم الشروط التطبيقية للالتحاق بالجامعات الحالية كالموظفين ورجال الأعمال وربات البيوت وغيرهم ممن يرغبون في توسيع آفاق معرفتهم وثقافتهم وتطوير مهاراتهم المهنية والمهنية على درجة جامعية ملائمة ، ولا يستطيعوا الحضور بانتظام إلى الحرم الجامعي ، بسبب حواجز العمر وحواجز الجغرافيا وانقضاء الصارمة للالتحاق والقبول ، نقص الموارد المالية اللازمة لتقديم تعليم جامعي جيد ، خاصة في ظل ارتفاع تكلفة هذا النوع من التعليم ، وتقلص مصادر التمويل التقليدية وعدم توافر مصادر بديلة في الوقت الحاضر لمجابهة الاحتياجات المستقبلية ، حيث يرى كثير من علماء التربية متحمسون لهذا النوع من التعليم أن تكلفته المادية أقل بكثير من التعليم الجامعي التقليدي ، فتوفر خدمة التعليم والتعلم عبر الإنترنت ، يوفر على المتعلم مشقة الانتقال إلى مركز تعليمي بعيد ، ما يعني أنه سيوفر كلفة السفر ويكسب مزيدا من الوقت ، حيث أن تكلفة التنقل تكاد تكون

غير موحدة سواء بالنسبة للطلاب أو المدرس، كما أن المحاضرين لا يتقاضون رواتب شهرية كما هو الشأن في حالة التعليم التقليدي بل يتقاضون أجوراً نظير كل محاضرة في معظم الحالات بالإضافة إلى ذلك فإن توفر التعليم إلكترونياً لا يحتاج إلى ميزانيات ضخمة لإنشاء مباني كبيرة وفصول دراسية والتي عادة تتطلب تخصيص مبالغ لإدارتها وصيانتها. اعتماد لتعليم على لقسور وامتصاصات من خلال الكتاب الجامعي، وفقر المكتبات الجامعية إلى الكتب واسدورات الحديثة، عدم القدرة على استيعاب أعداد الطلاب المتزايدة الذين ينهون المرحلة الثانوية وعبرهم ممن يرغبون في الحصول على الشهادة الجامعية، فالإمكانات الجامعية عاجزة عن استيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب التي ترغب في الاستزادة من التعليم والحصول على شهادة جامعية تفتح أمامهم فرص العمل؛ فالطلب على التعليم العالي يفوق المعروض منه.

5- التعلم النقال يمكن أن يسهم في القضاء على الأمية الحديثة، أمية الكمبيوتر والبرمجة، الأمية المعلوماتية (Information literacy). إن التعلم النقال من خلال الأجهزة الشخصية، يمكن يحدث طفرة في الاهتمام بتعلم لغات البرمجة التي يمكن جداً أن تصبح اللغة المشتركة الجديدة بين الشعوب، إن هذا هو ما يحدث بالفعل في بعض الدول، حيث تقوم الكثير من الشركات الناشئة على الانترنت بإعطاء دروس تفاعلية حول كيفية فهم وكتابة البرامج، ففي نرويجي تم استخدام تكنولوجيا التعلم النقال والنواصل الاجتماعي للقضاء على الأمية البرمجة وتعزيز العمل الحر وإنشاء الشركات وتنظيم المشاريع المحلية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات عامة ولتكنولوجيا المحمولة خاصة.

لقد أوجد الانتشار الواسع لتكنولوجيا المعلومات والأجهزة المحمولة شكل جديد للمعلومات والتي تتطلب مهارات نوعية مغايرة للنماذج التقليدية لمحو الأمية المعلوماتية، وتنمية الوعي المعلوماتي، والذي يتمثل في القابلية لاكتشاف المعلومة حين يحتاجها الفرد. وأن تكون لديه القابلية لتحديد مكانها، تقييمها، والاستعمال الفعال للمعلومة متى احتيجت، دهنبر، ذلك مهارة من أساسيات التعلم الحياتي والولوج إلى مجتمع المعرفة.

6- أن الدعوة إلى استخدام الأجهزة النقال في التعليم بعد مساهمة للاتجاهات الحديثة في مجال الاستفادة من تكنولوجيا الاتصالات في العملية التعليمية، واستجابة لتوجهات ووصيات

منظمات دولية بذلك ، فقد أكدت منظمة اليونسكو وبصورة دائمة على " أن التعلم بالأجهزة المحمولة لم يعد مجرد إمكانية نظرية بل هو حقيقة قائمة على أرض الواقع ، فالطلبة والمعلمون في بقاع شتى من موزمبيق إلى منغوليا ، يستخدمون أجهزة محمولة للاطلاع على مصابين تعليمية ثرية ، ولتحدث مع غيرهم من الدارسين وتبادل المعلومات معهم ، والحصول على الدعم من نظراء والمدرسين ، وتسهيل التواصل المنتج " ، وهي أداة قوية غالباً ما تُعفل - في عدد مجموعة من الأدوات الأخرى - يمكن أن تدعم التعليم بأشكال لم تكن ممكنة من ذي قبل " .

7- يعد استخدام الأجهزة النقلة في التعليم استجابة للتأكيد الدائم والمستمر من جانب المنظمات الدولية (اليونسكو) على " أن التعلم بالأجهزة المحمولة لم يعد مجرد إمكانية نظرية بل هو حقيقة قائمة على أرض الواقع ، فالطلبة والمعلمون في بقاع شتى من موزمبيق إلى منغوليا ، يستخدمون أجهزة محمولة للاطلاع على مضامين تعليمية ثرية ، والتحدث مع غيرهم من الدارسين وتبادل المعلومات معهم ، والحصول على الدعم من النظراء والمدرسين ، وتسهيل لتواصل المنتج " ، وهي أداة قوية غالباً ما تُعفل - في عدد مجموعة من الأدوات الأخرى - يمكن أن تدعم التعليم بأشكال لم تكن ممكنة من ذي قبل " .

خامساً: أهمية التعلم النقال أو ما يمكن أن يقدمه أو ما يمكن أن نحققه من فوائد باستخدامه:

حاولت دراسات عديدة التعرف على المنافع أو المزايا التي تثرى بها تقنيات التعليم المتنقل عميتي التعلم والتعليم بمقارنته مع تقنيات التعليم الإلكتروني ، وحينها نتعده لنا المدفع الخاصة للتعليم النقال والتي امتاز بها عن المظلة الأعلى التي يندرج تحتها هذا النمط من التعليم (التعليم الإلكتروني) ، وتمثل هذه المنافع وتلك المزايا فيما يلي :

1- يساعد في بث المحاضرات والمناقشات مباشرة إلى الطلاب مهما كان مكان تواجدهم ، مع إمكانية إنشاء مكتبة خاصة بها .

2- يمكن طلاب المرحلة الجامعية خاصة لمن يقطنون بعيداً عن جامعاتهم أو لطلبة التعليم عبر المرتبط بدوام منتظم- من استقبال الإعلانات أو القرارات الإدارية المستعجلة، كإعفاء موعد امتحان معين أو عتذار عن حصة ما ، أو تقديم موعد تسليم المشاريع الطلابية، وهذه كلها أمور يعاني منها طلاب الجامعات التقليدية .

3- يمكن المعلمون من استعراض واجبات وعمل الطلاب . كما يمكن الطلاب من معرفة نتائج تقييم المعلمين لتلك الواجبات والأعمال .

4- يساعد الطلاب والباحثين على إنشاء مكتبة صغيرة من مقاطع الفيديو الخاصة بمجال معين

5- يساعد على تحقيق نوعاً من التواصل المباشر بين أطراف العملية التعليمية، الطالب والمؤسسة التعليمية وأولياء الأمور، حيث من الممكن للأهل أن يتسلموا متابعة دورية لنتائج أبنائهم وتطورهم مستواهم الدراسي، أو بعض التنبيهات الطارئة حول تغيب أو تأخر أبنائهم عن حضور لدروس . هذا التواصل المباشر مع المدرسة له أهمية بالغة عند العائلة خاصة إذا ما كان كلا الأبوين عامل ، الأمر الذي يعطي فرصة لتدارك أي فشل دراسي أو مسلكي لهؤلاء الأبناء .

6- تحسين الاتصال بين أطراف العملية التعليمية وإدارة التعليم : فالتكنولوجيا المحمولة سجلٌ منجزات في مجال زيادة كفاءة تدبير شؤون التعليم، وتحسين التواصل بين المدرس والمعلمين والطلاب والآباء (الإدارة الإلكترونية)، فتبسيط مهام مثل تسجيل الحضور وتقييم النتائج، التي تبناها التكنولوجيات المحمولة، يوفر للمربين مزيداً من الوقت لتركيز هلى عمليات التدريس والتعليم : كما إن الأجهزة المحمولة سهّل جمع البيانات وتحسّن تدبرّ تعليم، ولا سيما في نظم التعليم التي لا تتوفر في إطارها الانتماع بشبكة الإنترنت عبر الحاسوب الثابتة.

7- توفر استخدام هذه التقنيات مشاركة أكبر للطلاب في التعليم المنقل عبر الأجهزة التي يستخدمونها في حياتهم اليومية، ولذلك فإن التعليم المنقل يعتبر مثالا للمعلم الحيّاتي لدي يسمم فيه المتعلم خبراته العلمية والعملية من خلال الممارسة اليومية.

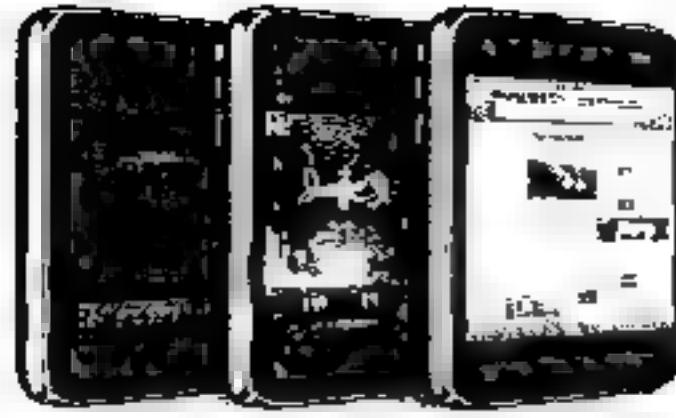
8- أن الأجهزة المتنقلة تحقق عنصر التجديد في أسلوب التدريس التقليدي خاصة في المدارس القديمة والتي لم تتمتع بالقدر الكافي من تطورات الثقافة في تجهيزاتها ، وقد رأى أحد التربويين بأن استخدام أنشطة التعليم المتنقل تثير الحافز لدى الطلاب فيما يعرف بالتغيير الهادئ 'coolness' (2007Sharpley ,Kevin Walker.)

9- إن الكثير من الدراسات والأبحاث تقرر بأن التكنولوجيا المتنقلة تعطي فرصاً جديدة للمتعلم التقليدي في الفصول الدراسية وكذلك في نمط التعلم مدى الحياة خارج هذه الفصول الدراسية ، فالتعليم المتنقل يثري التعلم بمساحة واسعة من القدرة والمرونة حيث يتمكن المتعلم من متابعة تعلمه وقت وجوده على رأس العمل بما يوفره من فورية وسرعة وصول "just-in " time

10- أشارت بعض الدراسات إلى أن المعلمين الذين مارسوا عملية التعلم من خلال تقنيات التعليم المتنقل كانوا أكثر تركيزاً في تحقيق أهداف التعلم والبقاء لفترات أطول للقيام بأنشطة التعلم نتيجة تحقيق المتعة والفائدة فيها، أن التقنيات المتنقلة تمتلك من المميزات الفريدة ما لم يتوافر في الأنواع الأخرى من الحواسيب المكتبية PCs حيث أنها تتمتع بخصائص صوتية عالية تمكن المستخدم من الحديث والاستماع بوضوح عال حيث يتمكن الشخص من التفاعل التزامني المباشر مع أي طرف بكلفة مالية زهيدة نسبياً.

11- إن الألفة التي يشعر بها المعلم تجاه جهازه المتنقل الشخصي والذي يرافقه دوماً تساعد في التذلل على الرهبة تجاه استخدام التقنية ، كما أنها تساعدنا في نحو الأمية الحديثة وهي أمية التعامل مع التكنولوجيا . يستطيع المتعلمون في التعليم المتنقل الاستفادة من مهاراتهم السابقة في القراءة والكتابة عن طريق التعامل بالرسائل عبر شكل نصي مكتوب

12- يساعد استخدام التعليم المتنقل في إضفاء المزيد من الأنشطة إلى الدروس التقليدية مما يحقق الحيوية والجذب للمادة العلمية وبيئة التعلم، إضافة إلى أن تقنيات التعليم المتنقل يمكن أن تساعد على حل بعض المشكلات التي يتعرض لها الطلاب عبر القادرين على الاندماج في التعليم التقليدي كما أنها تكسر الحاجز النفسي تجاه عملية التعلم وتجعلها أكثر جاذبية



لقد أصبحت الهواتف المحمولة في الوقت الحالي من الأدوات التكنولوجية التي لا تكاد تفارق مستخدميها في ليل أو نهار، والتي زاد عدد مستخدميها بصورة كبيرة، خاصة بعد أن أصبحت تقنية تلك الأجهزة رخيصة - سواء فيما يتعلق بأسعار تلك الأجهزة أو تكلفة الخدمات المرتبطة بها - فالتقنيات المحمولة من مثل الهواتف المحمولة الحواسيب المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية (PDAs) أصبحت أسعارها معقولة أكثر من أي وقت مضى.

فقد تحول الهاتف المحمول كأحد أهم هذه الأجهزة واشهرها - من جهاز مكمل يقتصر استخدامه على فئة معينة من الأشخاص، إلى الشيء الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه، والمتاح للجميع، ليصبح هو المتحدث الرسمي بأخبار المستخدمين، حيث أظهرت العديد من الدراسات أن الهاتف المحمول هو أكثر الأجهزة التكنولوجية استخدام بين أيدينا، وأن أكثر ثلاثة أغراض يحملها هي: المفاتيح والمحفظة والهاتف المحمول، فبعد مرور أكثر من 20 عاماً على ظهور الهواتف المحمولة تضاعفت أعداد المستخدمين ليتعدى أكثر من ثلث العالم، كما توقع مكتب "ستراتيدي نالتيكس" أن أكثر من نصف سكان العالم سيستخدمون المحمول مع حلول العام 2010، مقابل 40% في مطلع 2008، وهو ما تم وأكثر منه بالفعل، وهو توسع مرتبط بنمو هذه اسوق في آسيا والشرق الأوسط وأفريقيا.

لقد تطورت الهواتف النقالة تطوراً كبيراً خلال العقود الثلاثة الماضية حيث مرت بمراحل تطور عديدة أصابت كل مرحلة إلى سابقتها الكثير، حتى ظهرت بالشكل الذي نراه حالياً، ومع التطور في صناعة الهواتف النقالة، وتصغير حجمها، وقلة وزنها، وانخفاض أسعارها وأسعار المكالمات الهاتمية، انتشرت الهواتف النقالة بصورة غير مسبوقة في تاريخ الأجهزة لتكنولوجية

كلها تقريبا وأصبحت الأداة التكنولوجية الوحيدة التي لا تكاد تفارق مستخدميها في ليل أو نهار، ومن ثم سعت العديد من الشركات إلى دمج المزيد والعديد من التقنيات والخدمات في الهواتف النقالة . كالاتصال بالآخرين ورفقهم عن طريق الجيل الجديد من الأجهزة dcl4 مودة كاميرات دقيقة ، إرسال الرسائل القصيرة لاي مكان في العالم، التسلية بالألعاب وكذا ألعاب الجولف الحديثة، الاستماع إلى ملفات صوتية بامتدادات مختلفة mp3 wav ogg وكذلك الاستماع إلى الراديو ومسجل الصوتيات وغيرها من الألعاب المشتركة بين الأجهزة وعبر خطوط الانترنت .

لقد أطلقت دول كثيرة حاليا الجيل الثالث 3G من الهواتف النقالة حيث تسمح إمكانيات هذا الجيل بتقديم مجموعة كبيرة من الخدمات اللاسلكية كإجراء اتصالات مرئية تفاعلية مباشرة بالصوت والصورة حيث يرى المتصلون بعضهم بعضا من خلال الهواتف النقالة المتوافقة مع تقنية هذا الجيل ، ونقل البيانات بسرعة عالية تصل إلى 2 ميجا بايت في الثانية، كما تتيح إمكانية الاتصال بالإنترنت بسرعة عالية، وتسمح بتبادل رسائل الوسائط المتعددة، وتنظيم مؤتمرات الفيديو، وتوفير خدمة تحديد المواقع عبر الهاتف النقال، والصرف الآلي، وإمكانية مشاهدة القنوات الفضائية عبر الهاتف النقال، مع سرعة إنجاز هذه الخدمات، بل وبدأت بعض الشركات إنتاج مجموعة من الهواتف أطلق عليها الهواتف الذكية Smart Phones وهي مزيج من الهواتف المحمولة والمساعدات الرقمية ، وبدأت تأخذ دورها في أسواق الأجهزة المحمولة بشكل منافس خاصة مع الخدمات التي تقدمها من استعراض الانترنت ودعم لبرامج مشوقة خاصة بها ، مما يجعلها تأخذ دوراً هاماً في التعليم النقال، ومن المتوقع إطلاق أجيال أخرى من الهواتف النقالة في الأعوام القادمة حيث من المتوقع زيادة سرعات الهاتف التي قد تصل إلى 100 ميجابت في الثانية

والواقع أن للهواتف النقالة كأحد تقنيات التعلم النقال يمكنها إنجاز العديد من المهام التعليمية من خلال الخدمات التالية :



- خدمة الرسائل القصيرة (SMS) Short Message Service : تسمح لمستخدمي الهاتف

لنقل رسائل نصية قصيرة فيما بينهم بحيث لا تتجاوز حروف الرسالة الواحدة 160 حرف

- خدمة الواب (WAP) Wireless Application Protocol والذي يساعد المستخدمين في

الدخول إلى الإنترنت لاسلكياً باستخدام الأجهزة اللاسلكية الصغيرة المحمولة مثل الهواتف النقالة

ولمساعداة الرقمية الشخصية الخ حيث يوحد طريقة وصول الأجهزة اللاسلكية إلى الإنترنت،

ويسهل عملية نقل وتبادل البيانات والاستفادة من بقية خدماتها المختلفة مثل البريد الإلكتروني،

الأخبار، الأحوال الجوية، الألعاب الرياضية، الحوار، فهو ضروري للدخول إلى الإنترنت عن

طريق الأجهزة النقالة لأنه يناسب الشبكات اللاسلكية، ويمكن الاتصال لفترات طويلة بالإنترنت

دون انقطاع، كما انه يوفر للأجهزة النقالة القدرة على الانتقال إلى أجهزة تفاعلية، ويختف الواب

WAP عن الويب (Web)؛ فالأول هو خاص بالأجهزة النقالة كأجهزة الهواتف النقالة

وحاسبات الجيب والأجهزة الذكية في الدخول إلى الإنترنت، أما الثاني فهو خاص بأجهزة

الحاسوب والإنترنت.

- خدمة التراسل بالخزم العامة للراديو (GPRS): وهي تقنية مبتكرة جديدة تسمح للهواتف

النقالة بالدخول إلى الإنترنت بسرعة فائقة وإمكانية استقبال البيانات والملفات وتخزينها

واسترجاعها وتبادلها لاسلكياً بسرعة في حدود 171.2 كيلوبايت في الثانية والوصول إلى كم أكبر

من المعومات المتاحة من خدمة الواب وبتكلفة أقل وجهد أقل حيث يتم حساب التكلفة بناء على

حجم البيانات وليس بناء على مدة الاتصال (دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت في كل مرة لان

المستخدم على اتصال دائم بالإنترنت) ، وتعتبر أجهزة الهواتف النقالة الحديثة مجهزة بهذه التقنية

حيث يستطيع المستخدم الدخول إلى الإنترنت في أي وقت ومن أي مكان لتصفح الإنترنت

Mobile Internet وقراءة البريد الإلكتروني والرد عليه وإرسال واستقبال رسائل الوسائط

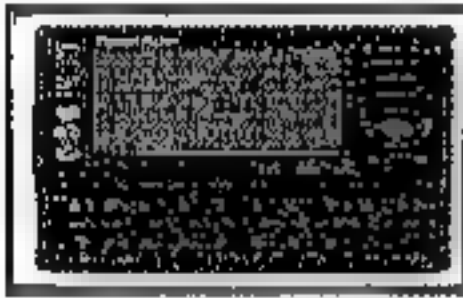
المتعددة MMS

- خدمة البلوتوث Bluetooth Wireless Technology وهي تربط مجموعة من أجهزة الاتصال المحمولة مع بعضها البعض بروابط لاسلكية قصيرة المدى مثل الهواتف النقالة، والحاسوب الجيبى لتبادل البيانات والملفات بينها لاسلكيا.

- خدمة الوسائط المتعددة MMS. تتيح هذه الخدمة للمستخدم إرسال واستقبال الرسائل متعددة لوسائط MMS حيث يمكن تبادل الرسائل النصية، ولقطات الفيديو، والرسوم المتحركة، والصور الملونة.

## 2. المساعدات الرقمية الشخصية PDAs:

المساعدات الرقمية الشخصية Personal Digital Assistants والتي يطلق عليها أيضا PDAs هي أجهزة حاسوب محمولة باليد Handheld Devices أو توضع في الجيب Pocket PC، وصممت في البداية لاستخدامها في تنظيم المواعيد الشخصية، وتخزين هواتف الأصدقاء وعناوينهم، وتسجيل البيانات الخاصة، وكتابة الملاحظات أثناء المحاضرات أو الاجتماعات، وقوائم بالمهام Task Lists، وقد تطورت هذه الأجهزة بتطور تكنولوجيا الاتصالات اللاسلكية والتي مكنت هذه الأجهزة من أن تتصل بالإنترنت وتقوم بعدد من عمليات تبادل المعلومات بعد أن كانت مصممة في البداية لبعض الأعمال البسيطة التي تنحصر في كونها كمفكرة.



ومع مرور الوقت تطورت هذه الأجهزة إلى حاسبات آلية مصفرة حيث أصبحت قادرة على تشغيل برامج تحرير النصوص والجداول الحسابية.

ومع ظهور جيل جديد من هذه الأجهزة وانتشارها بين الناس، تطورت الخدمات التي تقدمها بصورة كبيرة مثل الاتصال الهاتفي اللاسلكي Mobile Phones، وتحميل الملفات لصويبة وإرئية، وعرض لقطات الفيديو، والاتصال بالإنترنت وتصفحها، وتحميل الكتب الإلكترونية وقراءتها، وقراءة البريد الإلكتروني باستخدام أجهزة مودم لاسلكية، كما سمح بالاتصال بالشبكات المحلية الإنترنت Intranet والإكسترنات Extranet، توفير لاتصالات

بالأشعة تحت الحمراء مما سمح بنقل البيانات لاسلكيا عبر مسافات قصيرة، وألعاب لوسائط المتعددة Media Players، وتسمح بتبادل الاتصال والبيانات مع حاسوبك الشخصي أو المحمول لاسلكيا باستخدام الأشعة تحت الحمراء مثل كتابة رسائل البريد الإلكتروني ثم نقلها إلى جهازك الشخصي لإرسالها، أو تحديث المواعيد والملفات بين الجهازين.

وتحمل جميع المساعدات الرقمية الشخصية المتوافرة الآن ذاكرة مدمجة داخلها تتراوح بين 3ميغا بايت و4ميغا بايت. مع العلم أن 2 ميغا بايت من الذاكرة يعد كفيًا لحمل بيانات لعناوين والمواعيد والملاحظات إضافة إلى معظم البرامج الشخصية، إلا أن وجود المزيد من الذاكرة سيسمح بتخزين الملفات كبيرة الحجم مثل ملفات الملاحظات الصوتية ولقطات الفيديو والبرامج الكبيرة، وتسمح بعض المساعدات الرقمية الشخصية بإضافة المزيد من الذاكرة باستخدام بطاقات صغيرة يتم تركيبها داخل الجهاز.

وتستخدم الغالبية العظمى من المساعدات الرقمية الشخصية أداة تشبه القلم لتدقر على الشاشة لإدخال البيانات، حيث تظهر الحروف والأرقام في شكل يشبه لوحة المفاتيح إلى شاشة الجهاز، والنقر على تلك الحروف والأرقام يمثل الضغط على مفاتيح لوحة المفاتيح العادية في أجهزة الحاسوب الشخصية. والمديد من المساعدات الرقمية الشخصية تسمح أيضا بكتابة الملاحظات بخط اليد العادي، وبعض هذه الأجهزة توفر إمكانية تحويل خط اليد إلى نصوص. وهناك عدد من أجهزة المساعدات الرقمية الشخصية التي تأتي بلوحات مفاتيح صغيرة مدمجة والبعض منها يوفر إضافة إلى لوحة المفاتيح إمكانية استخدام القلم بديلا للفأرة، حيث يمكن استخدامه بالنقر على الرموز وتحريك أشرطة التمرير وما إلى ذلك، ومن ناحية أخرى توفر معظم المساعدات الرقمية الشخصية صغيرة الحجم إمكانية توصيل لوحات مفاتيح خارجية بها. وهناك أحجام مختلفة من الشاشات، بعضها على شكل أفقي، وبعضها على شكل رأسي.

#### أنواع المساعدات الرقمية الشخصية:

وعلا ما تقسم معظم المساعدات الرقمية الشخصية إلى فئتين رئيسيتين هما: أجهزة

لحاسوب الكفية Handheld PC أو Palm top، وأجهزة حاسوب الجيب Pocket

PC كما يتضح فيما يلي

### أ- أجهزة الحاسوب الكفية:

تتميز أجهزة الحاسوب الكفية بوجود شاشة كبيرة توفر مساحة أكبر لعرض البيانات بشكل يقرّب من بيئة العمل في أجهزة الحاسوب المحمولة وبدمجها لعدد كبير من البرامج لشبيهة في طريقة تشغيلها ببرامج نظام ويندوز ولا سيما مجموعة برامج ميكروسوفت أفس Microsoft Office وتوجد أجهزة حاسوب كفية تحتوي على لوحات مفاتيح مدمجة بالجهاز، ويعمل معظمها بنظام التشغيل "هاند هيلد بي سي 2000" وهو إصدار حديث من نظام التشغيل "ويندوز بي سي" مخصصة لهذه النوعية من الأجهزة.

وبعاب على هذه الأجهزة أنها أكبر حجما وأثقل وزنا من أجهزة حاسبات الجيب، كما أن بطارياتها تبقى لفترة قصيرة نسبيا مقارنة بأجهزة حاسبات الجيب.

### ب- أجهزة حاسوب الجيب:

أجهزة حاسوب الجيب Pocket PC تتميز بخفة الوزن وصغر الحجم وطول عمر البطارية، ويميزها مساحة شاشاتها الصغيرة إذ لا تتعدى 240/320 بيكسل، ولا تأتي هذه النوعية من المساعدات الرقمية الشخصية عادة بلوحات مفاتيح وإنما تظهر لوحة المفاتيح على الشاشة، ومعظم أجهزة حاسوب الجيب المتوافرة حاليا تعمل بنظام "بالم" Palm أو نظام التشغيل "بوكيت بي سي 2002" Pocket PC 2002. ومن أمثلة هذه الأجهزة جهاز "زير 21" الكفي Palm Zire 21hand held، وجهاز "نوكيا 9210" Nokia 9210، وجهاز كومباك إباك Compac IPAQ.

وبعض هذه الأجهزة مجهزة بنظام تشغيل ويندوز Windows ويسمى نظام التشغيل سي إي (CE) وهو يحمل بالبرامج التطبيقية مثل الورد والإكسل ومتصفح الإنترنت وبالنظر إلى المكتبات فلم تقف على الوضع التقليدي كمجرد حافظة للكس والدوريات لعلية بل تتسابق في الاستفادة من التثنيات الحديثة؛ أدخلت الإنترنت لإفادة مستخدميها، وتطور اتقنيات الحديثة تحاول المكتبات مواكبة هذا التطور لإحداث نقلة نوعية في الوصول

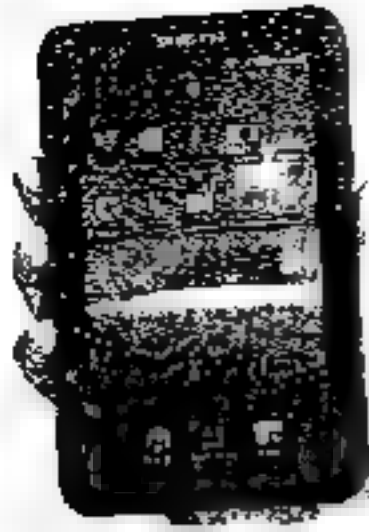
لمعلوماتي Information Communication بين المكتبة والمستفيد، فهناك محاولات عديدة لأن للاستفادة من خدمات الأجهزة الرقمية الشخصية اليدوية PDAS .

لقد أصبحت المكتبات بجميع أنواعها مجبرة على تقديم اتصال لاسلكي للمستخدمين لوجود أجهزة ذكية مثل العالم تتميز بظواهر تقنية عالية كالاتصال الهوائي مستفيدة من البث النظمي لمكتبي وخدمات شبكة الهاتف النقال، بالإضافة لصغر حجمها اللامعقول. إن عدد المكتبات المهتمة بتقديم خدمات التفتية اليدوية (PDA) ازداد بشكل ملحوظ في السنوات الخمس الأخيرة، خاصة مع ارتفاع المستوى الوظيفي لهذه الأجهزة ولانتشار البرامج الخدمية لها.

لقد حظيت فكرة خدمات الأجهزة اليدوية في دورة جمعية المكتبات الأمريكية لعام 2003 هي مستوى عالمي من الاهتمام، وقيل عنها "أحدث اتجاه تقني في عالم المكتبات". وأفادت دراسة حديثة أعدتها مكتبات كلية ميمز الأمريكية في بوسطن، أن عدد مكتبات كلية الجامعة التي توفر خدمات الأجهزة اليدوية ازداد بشكل كبير في السنوات الأخيرة حيث بلغت أكثر من 50 مؤسسة. ومن الدراسات التي أعدت لتقييم مدى فاعلية هذه الأجهزة اليدوية تمت في كندا في جامعة ألبرتا والتي تعتبر من أكبر المكتبات الكندية حيث توفر خدماتها لأكثر من 35000 طالب و 1500 عضو هيئة تدريس. وأظهرت الدراسة أن عدد المستخدمين في ازدياد مستمر، وأن هناك شبه رضاء تام عن الخدمات المكتبية التي توفر عن طريق البث للأجهزة اليدوية، 53% من المستخدمين يرون أهمية الاستعارة الإلكترونية E-books من خلال الأجهزة اليدوية، كما أظهرت الدراسة أن 75% من المستخدمين يرغبون في تحميل نتائج البحث في قواعد البيانات إلى أجهزةهم اليدوية، و46% يرون أهمية الوصول إلى فهارس المكتبة من خلال الأجهزة اليدوية.

### 3. الحاسبات الآلية المصغرة (أوحاسبات اللوحة) Tablet PC :

وهو نوع من أجهزة الكمبيوتر الدفتري التي تتضمن شاشة تعمل لمس (Touchscreen) والتي تمكن المستخدم من استعمال الكمبيوتر بقلم رقمي أو إصبعه بدلاً من استخدام الفأرة أو لوحة المفاتيح. ويستخدم هذا النمط من أجهزة الكمبيوتر بحث يمكن الكتابة على جهاز مباشرة باستخدام هذا القلم دون استخدام لوحة المفاتيح.



فهو حاسوب محمول صغير أكبر من الهاتف المحمول حجماً يعمل بواحد من عدة تقنيات تسمح باللمس على الشاشة، وتسمح بعض الشاشات باستعمال قلم رقمي، لا أن لبعض الآخر (وأشهرها المستعملة في الآي باد) تسمح باللمس المتعدد، إلا أنها تسمح بالإصبع فقط، ويأتي ذلك بدلا من الفأرة ولوحة المفاتيح التقليدية في الحواسيب.

وتعد حاسبات اللوحة تطوير لأجهزة الحاسوب المحمول Laptops، ويوجد حاسب اللوحة مصحوب بلوحة مفاتيح يمكن فصلها أو طيها، وقد يوجد بدون لوحة مفاتيح، ولذلك يوجد النوع الأخير بشاشات حساسة قابلة لللمس مع قلم رفيع لإدخال البيانات.

يتميز حاسب اللوحة عن غيره من الأجهزة التقنية الأخرى في إمكانية الكتابة بخط اليد دون الحاجة للوحة المفاتيح مما أدى إلى ديناميكية التحول من نموذج التعليم التقليدي إلى نموذج التعليم الإلكتروني بكل سهولة ويسر.

وتعمل هذه الأجهزة بنظام Windows XP، وتمتاز بالتعرف على بصمة اليد، وتحتوي على بطارية تدوم أطول من ثلاث إلى خمس ساعات، كما بها إمكانية استخدام الأشعة تحت الحمراء Infrared لنقل البيانات من مكان قريب.

#### 4. الحواسيب المحمولة Notebook Computers

تتمتع هذه الأجهزة بميزتين، فالأولى لها أداء الحواسيب الشخصية PCs ومن جهة ثانية هي محمولة وعندها إمكانيات التواصل اللاسلكي، المشكلة الأساسية هنا كانت أسعارها مرتفعة، إلا أن هذه المشكلة لم تعد موجودة في الوقت الحالي، وهي حاسبات صغيرة الحجم وبسعر مناسب.

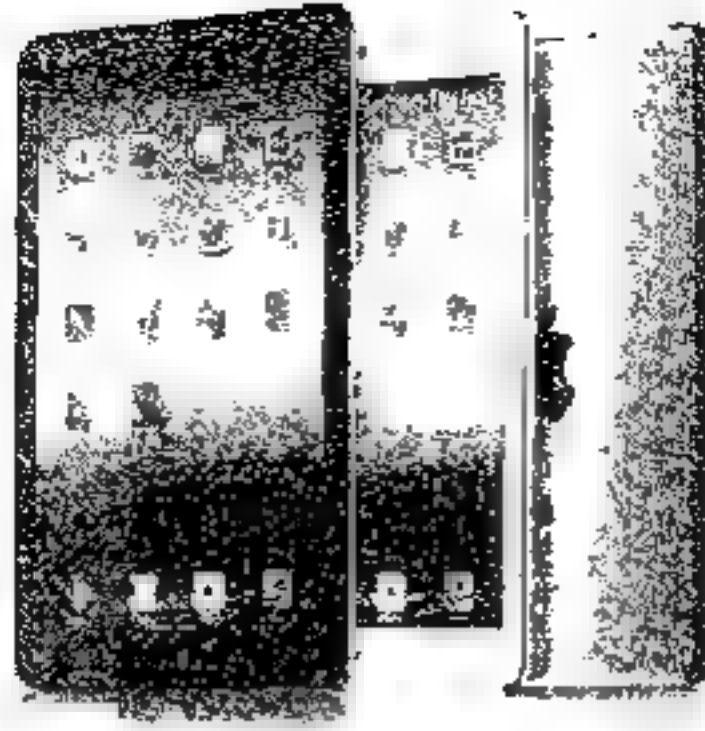
في عادة للاستعمال أثناء الشغل مثل السفر، وهو يعتبر " حاسب شخصي قابل للحمل " بسبب وزنه الخفيف وكونه عبارة عن قطعة واحدة ، ويعمل هذا النوع بالبطاريات القابلة للشحن ليستعمل أثناء الشغل ، ويشغل هذا الحاسب نفس البرامج ويقوم بنفس الوظائف التي يقوم بها الحاسب المكتبي ولكن مع الحفاظ على الوزن والحجم المنخفض ، لذا فإنه أعلى ثمناً من الأول .



#### 5- أجهزة الوسائط المتعددة iPod Portable Media Player

عبارة عن أجهزة يتم من خلالها عرض وتحميل جميع ملفات الوسائط المتعددة (صور، فيديو، رسومات متحركة، موسيقى، ...) ، ويمكن لهذه الأجهزة - التي لديها القدرة على الاتصال اللاسلكي بالإنترنت - تحميل جميع ملفات ، وتبادلها مع الآخرين .

فمنذ أكتوبر عام 2010م بدأت الأوساط التعليمية الحديث حول ظهور خادم جديد لعملية التعليمية وميسر لها كوسيلة من الوسائل التكنولوجية التي يمكن استثمارها في مجال التعليم، وتحديدًا خلال مؤتمر شركة أبل الذي كشفت فيه عن جهازها الجديد المسمى بالآيباد (Ipad) ، التي خلقت جيلاً جديداً من الأجهزة الإلكترونية التي يمكن التعامل معها بتقنية اللمس ، ونقع في منزلة بين الكمبيوتر الشخصي النقال وبين الهواتف الذكية. لتأخذ بعض الخصائص منها وتنفرد بخصائص أخرى فتكون بمثابة منزلة وسط بين المنزلتين، لتتلاقى القصور في الأجهزة الأخرى، ومن مهامها عرض الصور والأفلام، وتصفح مواقع الإنترنت وألعاب الفيديو، وإدارة حسابات انشغالية والتعامل مع الكثير من التطبيقات العلمية.



ويتميز الأبياد بما يلي :

- سهولة الحمل حيث يقارب وزنه من 600 جم مقارنةً بالوسائل التقليدية الأخرى التي يمكن أن يصل وزنها إلى 3 كجم.
- سهولة تجهيز و تنصيب البرمجيات على الأبياد من خلال متجر أبل للبرامج . وسهولة توصيل الأبياد بالأجهزة المساعدة مثل جهاز العرض و السماعات الخارجية.
- بساطة التعامل مع الشاشة عن طريق تقنية اللمسة الواحدة (One touch) والتي أثبتت لدراسات أن تقنية اللمسة الواحدة هي السبب في تعامل الأطفال في سن مبكر جداً مع جهاز لأبياد.
- طول عمر البطارية و جودتها حيث تصل إلى (10) ساعات عمل متواصل مما يتيح الحرية في التنقل والحجاز المزيد من الأعمال اليومية.
- إمكانية تحرير الملفات ومشاركتها مع الغير من خلال بعض التطبيقات التي يتيحها بعض مزودين للمساحات التخزينية على الإنترنت مثل مزود (Dropbox) .
- درجة الأمان العالية لنظام (IOS) التشغيلي للأبياد والذي يضمن صعوبة اختراق غير واثقات له.



- الاستفادة من الكاميرة المدججة في تصوير المستندات و النشرات بمعاونة بعض التطبيقات مثل (CamScanner) وتحويلها إلى مستندات إلكترونية بصيغة (PDF) يسهل حفظها وأرشفتها
  - استخدام برامج الاتصال و الشبكات الاجتماعية المتوفرة في الأياد للتواصل مع متعلمين و أسرهم.
  - لتوفير في استخدام الأوراق و الأقلام و الوقت و المال والجهد.
  - اصطحاب آلاف من مصادر المعلومات و الكتب الإلكترونية و الخرائط و لصور وإدارتها و البحث فيها بكل سهولة وبشكل يضمن تحديثها باستمرار.
  - إمكانية تحويل لفصل التقليدي إلى فصل ذكي (Smart Class) يمكن إدارة العلم و النشاط الطلابي وضمن التفاعل الصفّي من خلال بعض التطبيقات التي يتيحها متجر أبل من أهمها تطبيق (Nearpod) .
  - السرعة و لسرعة في أداء المهمات الإدارية للمعلم من خلال الكثير من التطبيقات التي تضمن سهولة ومرونة وأمان الأداء مثل مهمات حصر الحضور و تدوين ملاحظات السلوك و التقييم و تنفيذ السجلات الإدارية.
  - مقدرة لكثير من التطبيقات سواء برامج التصميم أو البرامج الإثرائية التي يوفرها متجر أبل على إدارة التفكير لدى المتعلمين و تنمية مهاراتهم و التعاضّي معهم وفق الإستراتيجيات الحديثة في لتدريس مثل المحاكاة و حل المشكلات و التأمل
- فهناك برامج مفيدة يمكن تحميلها على الأياد مثل برنامج keynote ولذي يستخدم كبديل لعروض التقديمية، فمن خلال هذا البرنامج نستطيع عمل أي محاضرة بالمرص التقليدي وعرضها على الطلبة باستخدام جهاز البروجيكتور، ويمكن ربط الأياد والبروجيكتور عن طريق استخدام وصلة VGA التي يتراوح سعرها بين 150 200 ريال محليا و30 دولار صلب و يوفر برنامج AirServer (عبر مجاني) خاصية الاستغناء عن وصلة VGA عن طريق اتصال الأياد بكمبيوتر بشبكة الإنترنت اللاسلكية، ويتم ذلك بواسطة تحميل البرنامج في كل من جهاز

الكمبيوتر والآيباد إضافة إلى ذلك هناك برنامج teacherKIT والذي يستخدم لتسجيل حضور وغياب الطلبة ولتدوين الدرجات أي بمثابة ملف لتقييم أداء الطالب

ومن البرامج المهمة برنامج SlideShark والذي يتميز بعرض ملفات امروص التقديمية عن طريق الآيباد بدون الحاجة لأي وصلة، ويتم ذلك عن طريق التحول لموقع البرنامج <http://www.slidesnark.com> وتحميل الملفات المراد عرضها عن طريق الحساب الشخصي وبعد تحميل البرنامج على الآيباد يتم فتح الملفات وعرضها مباشرة . كما يوجد أيضا برنامج Noteshef والذي يمكن عن طريقه تحويل الآيباد لسبورة ذكية يمكن من خلاله كتابة الكثير من الملاحظات عليها، ويمكن إضافة بعض الصور عند الحاجة والنسخ والنص وتحرير المصوص . وعلى الرغم من الموائد والمميزات العديدة لاستخدام أجهزة الآيباد في التعليم ، فقد أكدت الممارسة العملية والدراسات النظرية أن استخدام الآيباد في التعليم عليه بعض الملاحظات نلجملها في النقاط التالية :

- صعوبة نقل المواد و الملفات كبيرة الحجم من إلى الآيباد لعدم قابليته للتوصيل في أي وسيط خارجي للتخزين.
- السعة التخزينية المحدودة حيث لا نتمدى أكبر سعة تخزين داخلية للآيباد 128 جيجابايت لا يسمح بتخزين بعض المواد الكبيرة و المكتبات المحلية التخزين.
- صعوبة التعامل مع الكتابة في القلم على شاشة الآيباد مقارنة بالأجهزة الأخرى حيث يحتاج لمستخدم لوقت وجهد كبير للمران على مهارة الكتابة على الآيباد باستخدام قلم خاص (ستايلس)
- صعوبة التعامل مع ملفات المايكروسوفت أوفيس و التعديل عليها من خلال الآيباد، مع إستحالة الإستغناء عنها في الوقت الحاضر لسعة إنتشارها و اعتماد العالمية العظمى من مؤسسات التعليمية عليها.
- عدم وجود قوانين تنظم عملية الإعتماد الإلكتروني للمستندات و التوقيعات الإلكترونية يجعلها فاقدة لمقانونية في الوقت الحاضر

## 6. اجهزة التصوير الالكترونى ActivExpression

نستخدم هذه الأجهزة في عمليات الإجابة على الأسئلة لاسلكيا ضمن حيز مشترك لإجابة على استفسارات المدرس وإعطاء النتائج على الشاشة، فهي أجهزة مطورة تسمح للمعلمين لإعطاء مزيد من الديناميكية والتفاعل في فصولهم الدراسية، وتقييم أداء الطلاب بشكل فوري، سواء أ قام المعلم بتسمية الأجهزة للطلاب أم اختار أن يبقى التصوير مجهولا، فإن أجهزة الاكتف اكسبرشن تتيح لجميع الطلاب المشاركة والإجابة على الأسئلة في سرعتهم الخاصة بهم، من خلال إدخال الأحرف الأبجدية أو الأرقام والمعادلات، أو الاختيارات المتعددة، أو المقاييس، الخ، وسيتم وضع كل الإجابات والردود لاحقاً في جداول بيانات مفصلة عبر برنامج مايكروسوفت اكسل، مما يعين المعلم على تحليل مستوى تقدم كل طالب أو مجموعة طلاب وحصول على النتائج التحليلية، حيث يتلقى الطلاب أسئلة مباشرة على شاشات أجهزة الاكتف اكسبرشن التابعة لهم والإجابة عليها حسب الوتيرة الخاصة بهم والمناسبة للمستويات المختلفة التي أعدها الأستاذ.

هذه الطريقة تأخذ في الحسبان المستويات المختلفة لكل طالب من الطلاب ونسمح للمعلمين بتقييمهم بشكل فردي. حيث أنه وفي وقت الإجابة على الأسئلة، سوف يظهر رسماً بيانياً يبين التقدم والنتائج، هذا يسمح للمعلمين بتقديم وصف أكثر دقة لمستوى تقدم كل طالب الصف بشكل عام أو كل طالب على حدة، فعلى سبيل المثال، في حصة امتحان أو جلسة تقييم لمدة 10 دقائق، يقوم كل طالب بالإجابة على الأسئلة حسب سرعته الخاصة. حيث ينتقل إلى المستوى التالي عندما ينهي جميع أسئلة المستوى السابق. في المجموع لديه 10 دقائق لرد على جميع الأسئلة، بغض النظر عن المستوى.

## 7. أجهزة أخرى :

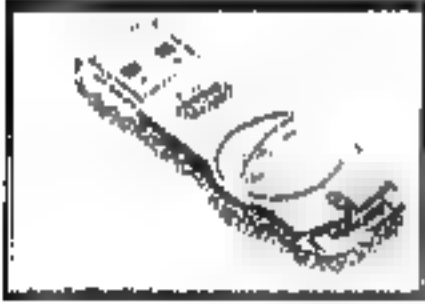
توجد بعض الأجهزة الأخرى الآن كما ان التقدم العلمي والتكنولوجي لدى بشهده



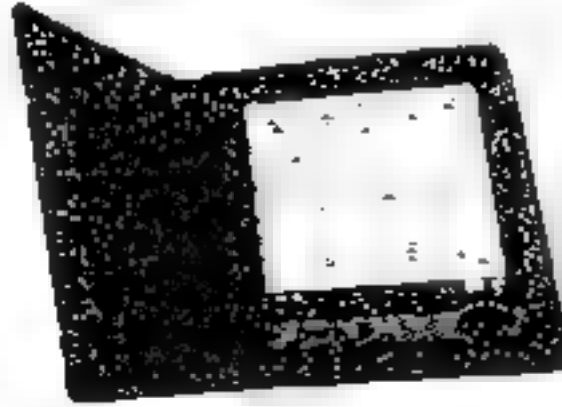
عالمنا المعاصر سوف يكشف عن أجهزة أخرى عديدة في المستقبل التي يمكن استخدامها في التعلم المتنقل مثل أقلام مسح الضوئي ووسائط التخزين عبر USB ومشغلات الفيديوهاات الرقمية ولتصارات الرقمية التي تعرض معلومات من حاسب منفصل لاسلكياً، مثل أجهزة Mp6 Player والتي يمكن من خلالها



عرض ملفات الصوت والموسيقى، كما أن بعض منها لديه القدرة على إجراء عمليات التسجيل الصوتي المباشر وإجراء عمليات البث casting ، وكذلك الفلاشات USB Drive ، باعتبارها وحدة تخزين صغيرة الحجم يسهل تركيبها في أنماط متنوعة من الأجهزة متنوعة



واستخدامها في نقل وتبادل الملفات بمختلف أنواعها بين هذه لأجهزة ، قارئ الكتب الإلكترونية Book Reader.E . والذي يستخدم لقراءة الكتب الإلكترونية، حيث يتيح تخزين مئات الكتب



ومقالات وامحلات التي تأتي في شكل إلكتروني ، ويوفر بعض المزايا التي تسهل عملية قراءة من حيث إمكانية تكبير النصوص ، والتأشير عليها ، والدراسة داخلها .

### مساهمة أنواع التعلم النقال ووصف التقنية المناسبة :

قدم باتي شانك (Patti Shank ، 2010) عرضاً لأنواع التعلم والتقنية التي يمكن استخدامها معها، كما قدم وصفاً لهذه التقنيات والجدول التالي يوضح تلك الأنواع ووصف للتقنية المستخدمة فيه .

#### جدول يوضح نوع التعلم النقال ووصف التقنية المستخدمة له

نوع التعلم	الوصف والتقنية المستخدمة
التعلم غير المتزامن (اللاتي)	<p>الوحدات التي يمكن الوصول إليها من خلال التعلم النقال قد يمكن أو لا يمكن اتصالها أو تتبعها من قبل أنظمة إدارة التعلم LMS، وتتضمن هذه الأمثلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوحدات المستقلة، والوحدات المختصرة التي يمكن تحميلها على الأجهزة النقالة.</li> <li>- محتوى ويب النقال (صفحات ويب، شرائح باوربوينت المصحوبة بتعليقات صوتية، ولصاحبات الفيديو، وغيرها).</li> <li>- المشاركات التي يمكن إذاعتها، (Podcast) وملفات MP3 التي يمكن تحميلها على الأجهزة النقالة والاستماع إليها بدون الاتصال بالويب.</li> </ul>
لتعلم المتزامن	<p>أنشطة الفصول الافتراضية التي يمكن بها مشاركة الصوت، والمواد الأخرى (مثل الشرائح) في الوقت الحقيقي مع مجموعة من المتعلمين، ومن أمثلة ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مكالمات المؤتمرات Confrance Calls</li> <li>- أدوات التشارك للحوابل Mobile Webinar tools.</li> </ul>
مساعدة المعلومات	<p>المراجع والمواد الأخرى التي يمكن الوصول إليها من خلال الأجهزة النقالة، ومن أمثلتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المستندات التي يمكن قراءتها وتحميلها على الأجهزة النقالة</li> <li>- محتوى ويب النقال (صفحات ويب، المستندات، صفحات وبكي، والفيديو، وغيرها).</li> </ul>

<p>- الرسائل متعددة الوسائط MMS.</p> <p>- المشاركات التي يمكن إذاعتها، (Podcast) وملفات MP3 التي يمكن تحميلها على الأجهزة النقالة والاستماع إليها بدون الاتصال بالويب</p>	
<p>مشاركة المعلومات من خلال الأجهزة النقالة، ومن أمثلة ذلك البريد الإلكتروني، والرسائل الفورية (IM)، والنصوص والرسائل القصيرة SMS.</p> <p>- الرسائل متعددة الوسائط MMS.</p> <p>- الرسائل التي تحمل أسئلة وأجوبة.</p> <p>- تحديثات تطبيقات الشبكات الاجتماعية كالدونات وفيس بوك وغيرها.</p>	<p>الشبكات لاجتماعية ومشاركة المعلومات</p>
<p>المواد والأدوات التي تساعدنا في العمل، ومن أمثلتها:</p> <p>- التطبيقات المستقلة أدوات القرارات، وملفات المساعدة.</p> <p>- البريد الإلكتروني والرسائل الفورية والرسائل النصية والتنبيهات.</p> <p>- محتوى ويب النقال (ملفات المساعدة، ومعينات الوظائف، وتحديثات المعلومات) وغيرها من المعلومات التي يمكن مشاهدتها على الويب.</p> <p>- التحديثات التي ترد عبر البريد الإلكتروني، والرسائل الفورية، والرسائل النصية، والرسائل متعددة الوسائط MMS.</p> <p>- الاختبارات الإضافية مع المرشدين أو المدربين.</p> <p>- تحديثات تطبيقات الشبكات الاجتماعية.</p>	<p>دعم العمل</p>
<p>الأدوات والمواد التي تساعد المعلمين على الاستدكار، ومن بعض أمثلتها:</p> <p>- التطبيقات المستقلة مثل بطاقات فلاش ومساعدات الذاكرة.</p> <p>- المشاركات التي يمكن إذاعتها، (Podcast) وملفات MP3 التي يمكن تحميلها على الأجهزة النقالة والاستماع إليها بدون الاتصال بالويب.</p> <p>- محتوى ويب النقال (صفحات ويب، والمستندات، وصفحات ويكي، والفيديو) وغيرها من المعلومات التي يمكن مشاهدتها على الويب</p>	<p>الدراسة لذاتية</p>

التقييمات	التطبيقات التي تمكن المتعلمين من أخذ الاختبارات.
الإدارة	الوصول من خلال الأجهزة النقلة إلى مصادر التعلم أو أنظمة إدارتها لمعالجة حلل المواجه والتسجيل بها، والحصول على التدرجات، وتكوين مجموعات البحث، وغيرها من الأنشطة المماثلة.

وفي تقسيم آخر أشارت دراسة أمل الحنفي (2014) إلى أن للتعلم المتنقل أكثر من شكل وصورة، فهناك أنواع تتناسب مع الإمكانيات والمجال المستخدم فيه، البعض منها معقد يحتاج إلى مبرمجين وتجهيزات عالية، وبعضها سهل وبسيط أثناء التنفيذ، لذلك يمكن تقسيم التعلم المتنقل حسب إمكانية استخدامه والمجال المستخدم فيه إلى الأنواع الآتية:

#### 1. التعلم المتنقل المختلط (Blended Mobile Learning)

(رسائل مقتطعات من المحتوى المتنقل إلى الطلاب لتقديم الدعم لهم، بالإضافة إلى اللقاءات وجهاً لوجه والتعلم الذاتي وبرامج التعلم الإلكتروني).

#### 2. التعلم المتنقل البسيط (Snack Mobile Learning)

تزويد الطلاب بوحدة تعلم مصغرة يمكن تحميلها على أجهزتهم المتنقلة.

#### 3. التعلم المتنقل الاجتماعي (Social Mobile Learning)

تمكين الطلاب من استخدام أجهزتهم المتنقلة لتبادل المحتوى والتفاعل مع المدرس وبعضهم البعض من خلال مواقع التفاعل الاجتماعي على شبكة الإنترنت.

#### 4. التعلم المتنقل الاستهلاكي (Customer Mobile Learning)

يؤمن هذا النوع من التعلم المتنقل بتوفير العملاء حول المنتجات والخدمات

#### 5. التعلم المتنقل المؤسسي (Corporate Mobile Learning)

تستخدمه بالمؤسسات على مستوى الاتصالات وعقد الدورات التدريبية لموظفيها كما قسم البعض الثالث التعلم المتنقل إلى ثلاثة أنواع رئيسية حسب إمكانية دعمه مع التعلم في الصف التقليدي هي:

#### 1. التعلم المتنقل الجزئي - الذي يعد مساعداً ومكملاً للتعلم الصفّي التقليدي

2. التعلم المتنقل المختلط: الذي يجمع بين التعلم الصفّي والتعلم المتنقل.
  3. التعلم المتنقل الكامل: وهو التعلم المتنقل عن بعد بالكامل حيث لا يشترط مكان ولا زمان في التعلم.
- ثامناً. الفوائد التربوية من استخدام الأجهزة المتنقلة في العملية التعليمية.
- كادت دراسات وبحوث عديدة على إن معظم الأجهزة المتنقلة يمكن أن تكون مفيدة في تعليم والتدريس وتسهيل مهام المعلمين، وتعد أيضاً أدوات مساعدة للتعلم Learning بالنسبة لطلاب كما يتضح مما يلي:
- يمكن لطلاب من التفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلم بدلاً من الاختباء وراء الشاشات الكبيرة Large Monitors.
  - يسهل وضع الكثير من الأجهزة المتنقلة في الفصل الدراسي بصورة أيسر من وجود أجهزة الحاسوب المكتبية Desktops والتي تتطلب مساحة كبيرة.
  - معظم الأجهزة الرقمية الشخصية PDAs أو الحاسبات الآلية المصغرة PC Tablet التي تحمل المذكرات والكتب الإلكترونية تكون أخف وزناً وأصغر حجماً وأسهل حملاً من الحقائب المليئة بالملفات والكتب أو من الحاسبات المحمولة أيضاً.
  - تساعد برمج التعرف على الكتابة اليدوية في الأجهزة الرقمية الشخصية PDAs والأجهزة المصغرة Tablets في تحسين مهارات الكتابة اليدوية Handwriting Skills لدى الطلاب.
  - الكتابة اليدوية باستخدام القلم Stylus Pen هي أكثر سهولة من استخدام لوحة مفاتيح والفأرة.
  - يمكن رسم المخططات والخرائط مباشرة على شاشات الحاسبات المصغرة باستخدام البرمجيات النموذجية Standard Software.
  - يمكن تدوين الملاحظات باليد Handwritten أو بالصوت Voice مباشرة على الجهاز Device أثناء الدروس الخارجية أو الرحلات.



- إمكانية إجراء التسجيل الإلكتروني Electronic Registration وإدخال البيانات Inputting Data أثناء الدروس العملية أو الخارجية عندما لا تكون الحاسبات الآلية Desktops مناسبة أو ثقيلة جدا مثل التجارب العلمية، ودروس الطبخ، وزيارة المزارع.
- مشاركة في تنفيذ العمليات والمهام في العمل الجماعي (التشاركي) بحيث يمكن للعديد من الطلاب والمعلم تمير الجهاز بينهم أو استخدام خيار الأشعة تحت الحمراء Infrared Function في الأجهزة الرقمية الشخصية أو استخدام الشبكة اللاسلكية مثل البلوتوث Bluetooth
- يمكن للمعلمين استخدامها في توزيع العمل على الطلاب بسهولة وبشكل طبيعي باستخدام قلم الرصاص.
- يمكن استخدام تلك الأجهزة في أي وقت وأي مكان في المنزل أو في القطار أو في الفندق.
- تعد الأقلام الرقيقة Stylus Pens أكثر ملائمة وسهولة لتصفح مواقع الإنترنت Web Browsing بحيث يمكن النقر مباشرة على الروابط Links بالقلم بدلا من استخدام الفأرة.
- يجذب المتعلمين: فالشباب الذين تسربوا من التعليم يمكنهم الاستمتاع باستخدام أجهزة الهاتف النقال، وأجهزة الألعاب Games Devices مثل Gameboys في التعلم.
- تزيد من الدافعية والالتزام الشخصي للتعلم، فإذا كان الطالب سوف يأخذ الجهاز إلى البيت في أي وقت يشاء فإن ذلك يساعده على الالتزام وتحمل المسؤولية.
- قد تؤدي الأجهزة الرقمية الشخصية والهواتف النقالة إلى سد الفجوة الرقمية لأن تلك الأجهزة تكون أقل تكلفة من الحاسبات المكتبية.
- يمكن استخدام خدمات الرسائل القصيرة SMS للحصول على المعلومات بشكل أسهل وأسرع من المحدثات الهاتفية أو البريد الإلكتروني مثل جداول مواعيد المحاضرات أو جداول الاختبارات وخاصة مع إجراء تعديلات طارئة على هذه الجداول.
- نستخدم تقنية مساعدة للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات تعلم Learning Difficult es.

وبالرغم من كل هذه الفوائد العديدة لهذا النوع من التعلم ، فإن تطبيقه والأخذ به في المجال التعليمي تواجهه العديد من التحفظات وتواجه العديد من التحديات وهو ما ستدونه في الصفحات التالية .

#### قاسما التحديات أو الصعوبات التي تواجه التعلم الجوال / المتنقل:

رغم التقدم الهائل والسريع في صناعة الأجهزة المتنقلة بأنواعها المختلفة ومحاولة التغلب على نواحي قصورها إلا أن هذه الأجهزة ما زالت بها بعض جوانب القصور التي من المتوقع أن يتم التغلب عليها في القريب العاجل ، نظرا للبحوث والتطبيقات المقدمة للأجهزة اللاسلكية، هذا من جانب، ومن جانب آخر قد يواجه نموذج التعلم المتنقل بعض التحديات أو الصعوبات أثناء عملية لتطبيق في الواقع الميداني في العملية التعليمية ، محاول أن نستعرض انعيوب الحالية للأجهزة المتنقلة وكذا التحديات والصعوبات التي تواجه تطبيق التعلم المتنقل وذلك لإحراز المزيد من البحوث للتغلب عليها والاستفادة الكاملة من هذا النمط لإثراء عمليات التعلم ولتعلم وتمثل تلك التحديات فيما يلي :

- صغر حجم الشاشة Small Screen في الأجهزة المتنقلة وخاصة الهواتف النقالة والأجهزة لرقمية الشخصية مما يقلل من كمية المعلومات التي يتم عرضها.
- سعة تخزين محدودة وخاصة في الهواتف النقالة والأجهزة الرقمية الشخصية.
- يستغرق عمل البطاريات مدة قصيرة ولذلك تتطلب الشحن بصفة مستمرة، ويمكن فقد البيانات إذا حدث خلل عند شحن البطارية.
- كثرة التبدلات واختلافها يؤدي إلى عدم الألفة السريعة مع الأجهزة وخاصة مع اختلاف أحجام الشاشات وأشكالها
- يمكن فقد أو سرقة بسهولة أكثر من أجهزة الحاسبات المكتبية.
- أقل قوة ومتانة من أجهزة الحاسبات المكتبية.
- صعوبة استخدام الرسوم المتحركة Moving Graphics خاصة مع الهواتف النقال (ولكن أجهزة الحبل الثالث والرابع سوف تسهل ذلك)
- يصعب ترقيتها وتطويرها.

- تغير سوق بيع هذه الأجهزة المتقلة بسرعة مذهلة، مما يجعل الأجهزة قديمة شكل سريع ،
- سوق لأجهزة التكنولوجيا المتقلة كثير التحديث والتغير وخاصة الهواتف المتنقلة، ولذلك
- عدم محاربة هذا التقدم يجعل الأجهزة متيية الصلاية Out-of date
- محدودية القدرة على الوصيل والتوافق مع الأجهزة الأخرى، على الرغم من أن تقنية البلوتوث بدأت في تناول هذه القضية.
- هالك قصايا أو أمور أمتية قد يتعرض لها المستخدم عند احتراق الشبكات اللاسلكية باستخدام الأجهزة القالة Mobile Devices .
- قد نقل كفاءة لإرسال مع كثرة أعداد المستخدمين للشبكات اللاسلكية .
- هناك صعوبة في الضباعة إذا لم يتم توصيل الجهاز بشبكة ما Network .
- يحتاج المعلمون والطلاب إلى تدريب لاستخدام تلك الأجهزة بإتقان وفاعلية
- يتطلب تطبيق نموذج التعلم النقال إلى تأسيس بية تحتية : شبكات لاسلكية، أجهزة حديثة،
- هو الأمر الذي ربما لا يتوافر بصورة جيدة في بعض الدول أو في بعض الأماكن النائية
- احتمال وجود بعض الاستخدامات الخاطئة للأجهزة المتقلة وتوظيفها توظيفاً غير صحيحاً،
- خاصة في الأنشطة الترفيهية بل وربما للتمدي على خصوصيات الآخرين ، فعلى ضرار أي من
- تكنولوجيات المعلومات والاتصال يمكن أن تُستخدم التكنولوجيا المحمولة للاطلاع على مواد
- غير لائقة فإذا وقعت الأجهزة المحمولة في أيدي من يجب ألا يجوزها فإن من الممكن أيضاً أن
- تُمكن من السوك غير المشحس - مثل المضايقة، وإرسال البلاغات العنية أو الوتعة
- جنسياً، والتفاعل مع الأفراد الخطرين ، اضافة الى ما ينطوي عليه استخدام التكنولوجيات
- لمحمولة من أخطار على الصحة
- عدم وجود إستراتيجية واضحة المعالم لتطبيق نموذج التعلم النقال ، نظراً لأن معظم سياسات
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كانت قد صيغت في عهد ما قبل ظهور
- الأجهزة لمحمولة .
- صعوبة تصميم وإعداد المناهج الدراسية المناسبة، بصورة تناسب وطبيعة و الإمكانيات التي
- توفرها الأجهزة النقال ، وهو ما تم تداركه في الوقت الحالي .

عاشراً بعض المبادئ والتوصيات لتفعيل سياسات استخدام الأجهزة المحمولة في مجال التعلم النقال.

بعية تحقيق المافع الفريدة للتعلم بالأجهزة المحمولة اوصت اليونسكو وصمي

السياسات ذات الصلة بضرورة الأخذ بما يلي:

1- وضع سياسات جديدة تمكنا من الاستفادة القصوى من الأجهزة المحمولة في عمليات التعلم والتعلم ، ون تدرج ضمن سياسات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم ، نظر لان معظم سياسات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كانت قد صيغت في عهد ما قبل ظهور الأجهزة المحمولة ، من خلال تدارس ما تهيئة تكنولوجيا الأجهزة المحمولة من إمكانيات تعليمية فريدة وما تطوي عليه من تحديات ، وإدراج هذه المفاهيم عند الاقتضاء ضمن إطار السياسات الأوسع نطاقاً المتعلقة باستخدام تكنولوجيا معلومات والاتصالات في التعليم.

2- تدريب المعلمين على الأخذ بالتكنولوجيات المحمولة بنجاح ضمن نطاق الممارسة التربوية للاستفادة من مزايا استخدامها في عمليتي التعليم والتعلم ، فنجاح التعلم بالأجهزة المحمولة يتوقف على قدرة المعلمين على زيادة المرايا التعليمية لهذه الأجهزة إلى أقصى حد ، من خلال توفير التدريب التقني والتربوي للمعلمين عند الأخذ بالحلول والفرص في مجال التعلم بالأجهزة المحمولة ، مع تشجيع معاهد إعداد المعلمين على الأخذ بالتعلم بالأجهزة المحمولة ضمن برامجها ومناهجها ، والعمل على الانتقال في تدريب المعلمين من إجراءاته في المؤسسات ذات الطابع المركزي الموحد إلى إجراءاته بعيداً عنها في قاعات الدرس وموقع المدارس التي يتلاقى فيها الدارسون والمربون.

3- تحقيق المساواة بين الجنسين في أوساط الدارسين بالأجهزة المحمولة ، حيث تُكثّل الفجوة بين الجنسين في مجال الهواتف النقالة عَرَصاً من أعراض وجوه تفاوت أوسع نطاقاً فيما بين الجنسين ، تظهر في مجال التعليم وفي مجال الامتعمال العام لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وفي مجال حيازة الأجهزة ذات الصلة ، فينبغي لواضعي السياسات التعليمية العمل على الهرض بمساواة بين الجنسين على صعيد التعلم بالأجهزة المحمولة ، من خلال العمل على

سد الشجوات القائمة في مجال المساواة بين الجنسين على صعيد الاستعانة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم بتشجيع النساء والبنات على إعمال التكنولوجيا المحمولة من أجل التعلم. شأنهن في ذلك شأن الرجال والصبيان. ، ووضع استراتيجيات لتعليم النساء ولبنات المهارات الجديدة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، شأنهن في ذلك شأن الرجال والصبيان.

4- تدعيم وتوسيع البنى التكنولوجية الأساسية التي تمكن من التعلم بالأجهزة المحمولة، للدارس الذي لا يستطيع الاستعانة بشبكة نقالة - إما لأسباب اقتصادية أو لأسباب جغرافية - يُحرّم من الانتفاع بطائفة متنامية مذهشة من إمكانيات التعلم ولذلك فلا بد تقييم ما يوجد من البنى الأساسية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتحديد أهداف واقعية لتحسين هذه البنى الأساسية تدريجياً، بإيلاء عناية خاصة للمجالات التي لا تُغطى بما يكفي منها، دعم توفير شبكات للأجهزة المحمولة متينة ومنخفضة التكاليف ضمن كل جماعة ولشبيكات الجماعات، ولا سيما في مؤسسات التعليم مثل المدارس والجامعات والمكتبات. وذلك في إطار برامج بهذا الغرض تسمى برامج تحسين معدل الاستعانة بالأجهزة المحمولة (m-rate) ، مع مساندة الجهود المبذولة لتصميم شبكات محلية وشبكات مخصصة لدعم التعلم بالأجهزة المحمولة، لا سيما في السياقات التي لا تتوفر فيها شبكات أوسع.

5- وضع استراتيجيات لتوفير الانتفاع بالأجهزة للجميع على قدم المساواة : إن الأجهزة المحمولة سوف تكون واعد في مجال التعليم عندما يكون الانتفاع بها متاحة بالفعل لمعظم الناس، ولئن كان ينبغي للحكومات أن تسعى إلى توسيع نطاق الفرص المتاحة للعديد الضخم من الناس الذين يجوزون جهازاً محمولاً شخصياً فإنه يتعين عليها أيضاً أن تضمن بقاء فرص التعلم بالأجهزة المحمولة متاحة لأولئك الذين لا يجوزون جهازاً - فإذا لم يتمكن لدرسون من امتلاك أجهزةهم امتلاكاً كاملاً فليس من المرجح أن يتبنوها باعتبارها أداة شخصية للتعلم وأر يستخدموها في المسابقات غير الرسمية، الأمر الذي يتطلب من الحكومات إلى مساعدتهم على اقتنائها من خلال التفاوض مع الشركات المنتجة لها لتوفيرها بأسعار مناسبة ، أو توفيرها في

المؤسسات التعليمية واستعارة الطلاب لها وتسليمها بعد الانتهاء الأنشطة التعليمية المرتبطة باستخدامها ، التوجه نحو الحوسبة السحابية لتوفير خدمة الانترنت للجميع أفرادا ومؤسسات

6- لهو ص باستخدام التكنولوجيات المحمولة على نحو آمن ومسئول وسليم خاصة وأنه لم تتح للمربين فرص تعليم الدارسين كيف يستعملون التكنولوجيات المحمولة على نحو مسئول. وذلك لأن هذه التكنولوجيات كثيراً ما يُتغاضى عنها أو تحظر في المدارس ، فالمدرس أهل للإسداء الإرشاد بشأن الوجود المناسبة والمنتجة لاستعمال الأجهزة المحمولة، والواقع أن حظر التكنولوجيات المحمولة في نظم التعليم النظامي لا يحول دون استعمال الشباب لها، فالأحرى بالمدارس أن تزيد وعي التلاميذ بشأن استخدام الأجهزة المحمولة على نحو آمن وبشأن تفادي الأخطار التي ينطوي عليها الانتفاع بوسائل الاتصال والمعلومات على نحو مفتوح النطاق، بما في ذلك الإفراط في استعمالها والإدمان على الإنترنت ، الأمر الذي يتطلب اعتماد "سياسات استعمال مسئول" بدلاً من "اعتماد سياسات استعمال مقبول" فسياسات الاستعمال المسئول تبرز العادات السليمة وتعززها وتضمن في الوقت نفسه عدم اضطراب المربين إلى مراقبة استعمال التكنولوجيات المحمولة، التي تمثل مهمة عبثية إلى حد بعيد فيما يخص للمعلمين في قاعات الدراسة الذين قد يرون مثاث التلاميذ خلال اليوم الواحد، ومواكبة البحوث بشأن ما يمكن أن ينطوي عليه التكنولوجيات المحمولة من أخطار على الصحة.

7- ضرورة تدعيم استخدام التكنولوجيا المحمولة لتحسين الاتصال وإدارة التعليم ، فللتكنولوجيا المحمولة سجلٌ مجزات في مجال زيادة نجاعة تسيير شؤون التعليم، وتحسين تواصل بين المدارس والمعلمين والتلاميذ والآباء، فبتبسيط مهام مثل تسجيل الحضور وتقييم النتائج، تشجع التكنولوجيات المحمولة للمربين مزيداً من الوقت للتركيز على تعليمهم. كما إن الأجهزة المحمولة تسهل جمع البيانات وتحسن تدبير التعليم. ولا سيما في نظم لتعليم التي لا يتوفر في إطارها الانتفاع بشبكة الإنترنت عبر الخطوط الثابتة ، الأمر الذي يتطلب ضرورة شجيع المدارس والمربين القرائي على التواصل مع التلاميذ والآباء بواسطة الأجهزة المحمولة

8- ضرورة أن يحرص المربين على الانتقال من مرحلة التلقين إلى مرحلة التمكين لأبند وبناث ،  
بسمي قسراتهم وطقاتهم ، ويجعلهم يقودون المعرفة التقنية بدلاً من أن تقودهم مع ضرورة استغلال  
الأجهزة المحمولة في التعليم ، والاستفادة من إمكاناته ، وهذا سوف يجعل معلمي المدارس رائدين  
في مجال التربية والتعليم.

9- ضرورة الضغط على المؤسسات التربوية للاستفادة وتفعيل دور الأجهزة القابلة في تعليم  
والعمل هي تغيير اتجاهات المعلمين والمسؤولين وأولياء الأمور نحو تلك التقنية

وفي النهاية فإننا نرى أن الأجهزة المحمولة ليست تقنية عابرة في عالمنا الذي يتزايد  
اعتماده على الترابط الشبكي والاتصال بالمعلومات ، فباستمرار تنامي التكنولوجيات المحمولة  
من حيث قوتها ووظائفها ، يرجح أن يوسع نطاق فائدتها بصفتها أدوات تعليمية - كما أكدت  
منظمة اليونسكو - وأن يقترن هذا الانساع بتعاظم أهميتها المركزية فيما يخص التعليم النظامي  
والتعليم غير النظامي ، ولهذا الأسباب نعتقد كما أكدت منظمة اليونسكو أن التعلم بالأجهزة  
المحمولة يستحق من واعي السياسات مريد من الدعم والاعتماد ، فالإمكانات التي تتيحها  
الأجهزة المحمولة في مجال التعلم مدعشة ، وقد ترسخت جيداً في كثير من الحالات ، وهي إن  
لم تكن بلأسماً شافياً في جميع الحالات فيمكن بها التصدي على نحو مجد لعدد من التحديات  
للحاجة في مجال التعليم بأساليب جديدة وناجعة من حيث التكاليف.

وان الجيل الحالي من المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس يجب أن يستعدوا للاستفادة من  
دخول لنعم انتقال Mobile Learning في عمليات التعليم والتعلم ، وعلى كل منهم إعطاء  
لفرصة لإنجاح هذه الثورة التكنولوجية بميزاتها المتعددة ، فعلى أعضاء هيئة التدريس دراسة  
أفضل لاستراتيجيات التعليمية التي يمكن استخدامها في التعليم المصري لتطبيق هذا مستحدث  
التكنولوجي ، وعلى المتعلمين أن يحاولوا تغيير الفكر الحامد للشكل التقليدي لعمية تعلم لفكر  
جديد يساهم في بناء جيل تكنولوجي جديد ذو مهارات متميزة يساهم في رفع مكانة الدولة  
المصرية على المستوى العربي والعالمي .

## المراجع

- 1- ابو سركى . ماذا بعد الجيل الثالث من الهاتف المحمول؟ 3.5 و 3.75 و 4.9 - متاح على <http://qatarshares.com/vb/showthread.php?t=91919>
- 2- أجهزة لتوصيت الالكترونى ActivExpression متاح على <http://www1.prometheanplanet.com/ar/server.php?show=nav.29295>
- 3- احمد محمد سالم : إستراتيجية مقترحة لتفعيل نموذج التعلم المتنقل M-Learning في تعليم / تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في المدارس الذكية في ضوء دمج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات و اقتصاد المعرفة - مجلة "دراسات في التعليم الجامعي" ، مركز تطوير التعليم بجامعة بجمعة عين شمس ، العدد الثاني عشر ، أغسطس 2006 .
- 4- \_\_\_\_\_ : التعلم الجوال Mobile Learning . . . رؤية جديدة للتعليم باستخدام الشبكات اللاسلكية ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية بمناهج وطرق التدريس في الفترة من 25-26 يوليو 2006 .
- 5- المساعدات الرقمية الشخصية Personal Digital Assistants : متاح على <http://www.onlinetrainingnetwork.net/vb/showthread.php?p=7964>
- 6- الموسوعة الحرة وكيبيديا : الحاسوب اللوحي : متاح على [http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D9%88%D8%A8\\_%D9%84%D9%88%D8%AD%D9%8A](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D9%88%D8%A8_%D9%84%D9%88%D8%AD%D9%8A)
- 7- \_\_\_\_\_ : هاتف عمول متاح على [http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D9%87%D8%A7%D8%AA%D9%81\\_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D9%85%D9%88%D9%84](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D9%87%D8%A7%D8%AA%D9%81_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D9%85%D9%88%D9%84)
- 8- إيمان الششري طرق استخدام الايباد في التعليم الجامعي متاح على <http://ksu.edu.sa/sites/KSUArabic/Deanships/Elearn/News/Pages/Ways-to-use-the-iPad-iPad-in-higher-education.aspx>



9- مرمع الأسس المتحلة الاثنائى : التمكين وتكنولوجيا الأجهزة لنحولة ، تقرير التنمية لبشرية عبر المشاركة والابتكار - 2012.

10- جريدة الشرق الاوسط : جامعة سعودية توظف الهاتف المتنقل في برنامج «التعليم عن بعد» عدد الثلاثاء 12 رجب 1429 هـ 15 يوليو 2008 العدد 10822 متاح على <http://www.aawsat.com/details.asp?section=43&issLeno=10822&article=478775&feature>

11- جمال على الدهشان : الجامعة الافتراضية أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي - ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر القومي الرابع عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي "آفاق جديدة في التعليم الجامعي لعربي" في الفترة من 25-26 نوفمبر 2007 بدار الضيافة بجامعة عين شمس

12- :الجامعة الافتراضية ، أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي - مصر العربية لطباعة والنشر- القاهرة 2009.

13- جمال على الدهشان ، مجدي محمد بونس : التعليم بالمحمول Mobile Learning "صيفة جديدة للتعليم عن بعد بحث تقدم إلى الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة كفر الشيخ تحت عنوان " نظم التعليم العالي الافتراضي 29-ابريل 2009.

14- رامي ذكى إسكندر ، رما محفوظ حمد : التعلم النقال ثورة تكنولوجيا جديدة في تعليم مصري- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة العدد الحادى عشر- مايو 2013

15- رشيد عمر : طريقة استخدام الآيباد في الفصل الدراسي متاح على <http://www.new-educ.com/comment-utiliser-lipad-dans-la-salle-de-classe#.U4aCYbR25LM>

16- سادة عفونة : Mobile Learning آفاق التعلم النقال - مجلة المعرفة الإلكترونية - مركز التعليم المفتوح بجامعة القدس المفتوحة عدد الخميس 11 نيسان 2013

- 17- صالح عبد الرحيم السعيد : الآليات في ميزان التعليم " متاح على  
[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:l8\\_Y25Lenool:www.elearning-arab-academy.com/whats-new/857-q-q.html+&cd=1&hl=ar&ct=cink&gi=eg](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:l8_Y25Lenool:www.elearning-arab-academy.com/whats-new/857-q-q.html+&cd=1&hl=ar&ct=cink&gi=eg)
- 18- صلاح الدين محمد حسيني : تصور مقترح لاستخدام التعليم المقال في التعليم الجامعي  
لمنح- بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي الرابع للمركز العربي للتعليم والتنمية بالتعاون مع جامعة  
سيناء تحت عنوان " المعلوماتية وقضايا التنمية العربية، رؤى واستراتيجيات " في الفترة من 22-24 مارس- القاهرة 2009.
- 19- صناد احمد شاهين : التقنيات اللاملكية في التعلم المتنقل في فلسطين متاح على  
[www.cst.ps/itf/ppt/01/02-02.ppt](http://www.cst.ps/itf/ppt/01/02-02.ppt)
- 20- فدير زين الدين محمد فلمبان . دراسة لاحتياجات أعضاء هيئة التدريس من المهارات الخاصة  
والمعرف التقنية في جامعة الطائفة- المجلة الدولية التربوية المتخصصة - المجلد 3 العدد 4 نيسان 2014 .
- 21- محمد عطية الحارثي : التعلم المتنقل : تجربة استخدام الرسائل القصيرة للهاتف المحمول في  
التعليم الجامعي- المؤتمر الدولي السابع للتعليم الإلكتروني (نحو مجتمع المعرفة) - جمعية تنمية  
التكنولوجيا والبشرية- القاهرة - 2008م
- 22- محمود فتوح محمد سعدات ، أمينة إبراهيم بدوي عثمان . دور التعلم المتنقل في نشر وث  
المعرفة بالمجال التعليمي في ظل مجتمع المعلوماتية 'مجتمع المعرفة'، متاح على  
[http://geldahshancom.blogspot.com/2013/12/blog-post\\_27.html](http://geldahshancom.blogspot.com/2013/12/blog-post_27.html)
- 23- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) المبادئ التوجيهية لسياسات  
اليونسكو فيما يتعلق بالتعلم بالأجهزة المحمولة- اليونسكو - فرنسا - 2013
- 24- \_\_\_\_\_ : التعلم باستخدام تكنولوجياات الأجهزة المحمولة متاح على  
[http://www.unesco.org/new/ar/media-services/single-view/news/learning\\_with\\_mobile\\_technologies/#.U4aD41R25LM](http://www.unesco.org/new/ar/media-services/single-view/news/learning_with_mobile_technologies/#.U4aD41R25LM)

- 25- \_\_\_\_\_ : دليل لقياس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - معهد اليوسكو للإحصاء - باريس - 2009 .
- 26- يوسف بن عبد الله العريفي : العلم المتنقل القفزة العلمية القادمة رؤية تعليمية بحث مقدم الى مؤتمر الحكومة للتنقلة - الإحصاء - الثلاثاء 27 ربيع ثاني - 1433 .
- 27- Gray Harriman: Why m-learning (m learning)?, In m-learning (m learning)" , available on line at <http://www.grayharriman.com/mlearning.htm>
- 28- Mohamed Ally: An Intelligent Agent for Adapting and Delivering Electronic Course Materials to Mobile Learners, In Mobile technology: The future of learning in your hands mLearn 2005 Book of Abstracts 4 World Conference on Mobile Learning, Cape Town, South Africa, 25-28 October 2005
- 29- Mobile Technology: The future of learning in your hands, mLearn 2005 Book of Abstracts, 4 World Conference on Mobile Learning, Cape Town, South Africa, 25-28 October 2005. available on line at <http://www.mlearn.org.za/CD/mlearn%202005%20Book%20of%20abstracts%20final.pdf>
- 30- mLearn 2006, the 5th World Conference on Mobile Learning available on line at <http://www.mlearn2006.org> :
- 31 - 6 th International Conference on Mobile Learning, October 16 - 19, 2007, Melbourne, Australia. available on line at: <http://mlearn2007.org>

- 32- .ADIS International Conference Mobile Learning 2009  
Barcelona,Spain 26 - 28 February 2009 available on line at:  
<http://www.mlearning-conf.org/>
- 33 - Mobile Learning Conference2009,Washington, DC February  
16 & 17, 2009 available on line at  
<http://www.mobilelearning09.org/index.html>
- 34- Naj Shukri Atzaza and Abdul Razak Yaakub) (2011) :  
Students' Awareness and Requirements of Mobile Learning Services  
In the Higher Education Environment American Journal of Economics  
and Business Administration 3 (1) .pp 95-100
- 35- - KESKİN & METCALİ (2011) :The Current Perspectives,  
Theories and Practices of Mobile Learning TOJET vol,10, Issue2



## الفصل الثاني

### التعليم بالهواتف المحمولة

### Mobile Phones Learning

### أحد صيغ التعليم النقال

- أولاً : استخدام الهاتف المحمول ضرورة تعليمية لماذا ؟ ، الأسباب والمبررات التي دعت إلى ضرورة استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب .
- ثانياً : المقصود بالتعليم باستخدام الهاتف المحمول ' الجوال Mobile Phone Learning ، وخصائصه .
- ثالثاً : متطلبات استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب .
- رابعاً : فوائد استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب .
- خامساً : الخدمات التي توفرها الهواتف المحمولة والتي يمكن من خلالها إنجاز العديد من المهام التعليمية والتدريبية .
- سادساً : التحديات أو الصعوبات التي تواجه استخدام الهواتف المحمولة في التعليم .
- سابعاً : كيفية تفعيل دور الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب .
- مراجع الفصل الثاني



## أولاً: مقدمة:

أوضحنا في الفصل السابق ، إن التقدم العلمي والتطور التكنولوجي الرامن أدخل لعالم إلى ما سمي بالعصر المتنقل ، الذي أصبحت فيه وسائل التكنولوجيا تنتقل مع الأفراد وتُحمل مديد ، وتوضع في الحيب لصغر حجمها ، بل وأصبحت جزءاً من الحياة اليومية للأفراد تلازمهم في كل مكان يتواجدون فيه ، بعد أن باتت استخداماتها ميسراً في أي زمان ومكان، ومناخاً لجميع في طر رحص سعرها وسعر الخدمات التي تقدم من خلالها ، الأمر الذي أسهم في إمكانية إنشاء الجميع لها ، واستخدامهم لها في معظم مناشط حياتهم ، وامتد هذا الاستخدام إلى العملية التعليمية ، فيما أعلق عليه التعلم النقال أو التعليم والتعلم باستخدام الأجهزة المحمولة .

ويأتي الهاتف المحمول في مقدمة هذه الوسائل التي انتشرت بشكل سريع ، فلم تحظ أية منظومة تقنية أخرى بهذا الانتشار بين المتعلمين كما حظيت تقنية الهاتف المحمول ، بغض النظر عن العمر أو الجنس أو المستوى الاقتصادي للتعلم ، حتى أن عدد الهواتف المحمولة في بعض الدول يفوق عدد الأفراد فيها ، مما حدا بالحكومات والدول النامية والمنظمة على السواء أن توظفه في كل ما هو جديد ، وفي كل ميادين الحياة ومن بينها ميادين التربية والتعليم من أجل تطوير أنظمتها ، وتفعيل مدخلاتها للقيام بدورها الوظيفي الملقي عليها خدمة للأفراد والمجتمع .

فمنذ اختراع الهاتف عام 1868م من قبل العالم الاسكتلندي ألكسندر جراهام بل ، بدأ هذا الجهاز الحيوي المهم بالنمو والانتشار ، ومع التطور التقني ظهر الهاتف المحمول أو النقال ، باعتباره أحد أدوات الاتصال الهاتفي الذي يعتمد على الاتصال اللاسلكي عن طريق شبكة من أبرج البث الموزعة ضمن مساحة معينة ، ومع التقدم التكنولوجي الهائل والمستمر لم تعد هذه الأجهزة وسيلة اتصال فقط ؛ بل تعدت استخداماته وتطبيقاتها . وأصبحت - وبشكل مثير - جزءاً حيويًا من عالمنا المعاصر ، فقد شهدت الاتصالات اللاسلكية في السنوات الأخيرة تحفة تقنية هائلة ملاقاً من عصر الاتصالات الرقمية اللاسلكية والخدمات المتنقلة إلى فرصت نفسها بقوة على جميع قطاعات المجتمع ومنها قطاع التعليم ، كما فرضت نفسها على جميع أوجه الحياة سواء في المنزل أو المدرسة أو الجامعة ، ونجحت عديد من الدول في الاستفادة من تلك التقنية في التعليم ، والتي أكدت العديد من الدراسات والبحوث فاعليتها في المجال التعليمي .



ومع تطور هذه الأجهزة وتعدد وظائفها وانتشار استخدامها بشكل كبير مقارنة بالأجهزة الإلكترونية، النقلة الأخرى في مختلف مجالات الحياة لحق هذا التطور مجال التعليم ، وبدأ الكثيرون يدعون إلى ضرورة الاستفادة من الخدمات التي تقدمها تلك الأجهزة في المجال التعليمي .

والواقع أنه لم يحظر على بال أكبر المتفائلين أن الهاتف المحمول الذي ظهر في أوائل التسعينيات من القرن الماضي سينتقل إلى ثورة تكنولوجية غير مسبوقة ومستمرة دون توقف ، وأن استخدامه لن يصبح منصبا فقط على مجرد إجراء المكالمات الهاتفية ، خاصة بعد دخول تقنية الجيل الثالث ، الذي من خلالها لن يكون الهاتف المحمول مجرد تلفون فقط ، وإنما سيكون جهاز كمبيوتر وتلفزيون وجريدة ومكتبة ومفكرة شخصية ، بل واحداً من الوسائط الجديدة في مجال التعليم والتعلم .

ومن هنا كان لابد للتربويين والعاملين في مجال التربية والتعليم - لكونهم يتعاملون مع فئة الطلبة ولشباب - من وقفة تأمل وترقب لغرض الالتفات إلى التطبيقات المتعددة للهاتف المحمول ، ودراسة إمكانية الاستفادة منه للأغراض التعليمية ، وبأساليب مختلفة من أجل محاولة تذليل بعض الصعوبات والمشكلات التعليمية التي قد تواجه الطلبة أثناء عملية التعليم ، وليكون عوناً للمدرسين في عملهم من خلال استغلال هذا الهاتف النقال في تقديم معلومات تعزيزية إضافية توضيحية عن المادة الدراسية التي يتم دراستها وتدريسها من قبل المدرس في الفصول الدراسية داخل المدرسة ، أو من قبل عضو هيئة التدريس في محاضراته الإحصائية ، وفي ضوء ذلك بدأت لعديد من المحاولات في هذا المجال - ولو أنها لازالت في بداية الطريق ، لا تعدى نطاق التجارب والمشاريع البحثية التطبيقية - للتعرف على كفاءة وفاعلية جهاز الهاتف النقال كمساعد في عملية التدريس والتعليم الطلبة . ، حيث ظهرت في السنوات الأخيرة نظريات تربوية تفسر التعلم لنقل وتبين أهم الممارسات الحيدة المتعلقة به ، بعد أن كان الاهتمام منصبا في البداية على التكنولوجيا وليس على عملية التعليم نفسها .

وانطلاقاً من ذلك عقدت العديد من المؤتمرات والندوات العلمية لغرض مناقشة الأفكار الخاصة بكيفية استخدام الهاتف المحمول في التعليم وتطوير استراتيجياته ، كما كتبت العديد من

البحوث العلمية والمقالات الثقافية العامة حول هذه الاستخدامات وفاعليتها في العملية التعليمية وصدرت العديد من الأصوات في مختلف البلدان تدعو إلى الالتفات إلى هذه النسبة الحديثة والاستفادة من خدماتها وتطبيقاتها العديدة في العملية التعليمية<sup>(\*)</sup>.

وكان أحر هذه المؤتمرات والندوات، المنتدى الذي نظمه المجلس الثقافي البريطاني بالقاهرة لمناقشة كيفية استخدام الهواتف المحمولة في عملية التعليم والنظم بالمصقة العربية، بهدف

- لمزيد من التفاصيل عن تلك المؤتمرات والندوات يمكن الرجوع إلى:
- جمال علي الدهشلي . مجدي محمد يوسف . التعليم بالمحمول: Mobile Learning مصيعة جديدة للتعليم عن بعد- بحث مقدم إلى الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة وإدارة التعليمية بكلية التربية- جامعة كفر الشيخ تحت عنوان "نظم التعليم العالي الافتراضي" 29- أبريل 2009.
- من هذه الكتابات :
- فرانسيس جنيرت: دور الهواتف النقالة في تعزيز العملية التعليمية ترجمة : عمر خليفة- مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض، متاح على
- <http://www.abegs.org/Aportal/Article/showDataIs?id=957>
- فاضل حبيب: الحق في التعليم بالهجرة المحمولة - صحيفة الوسط البحرينية - العدد 3844 - الأحد 17 مارس 2013 الموافق 05 جمادى الأولى 1434.
- موفى عبد العزيز الحساوي: مرجع سابق
- Desmond Kganee: Mobile learning - The next generation of learning - Distance Education International - 2005
- محمود التوح محمد سعدات ، أمينه إبراهيم بدوي ضياء : دور التعلم المتنقل في نشر وثقافة المعرفة بالمجال التعليمي في مصر مجتمع المعلوماتية "مجتمع المعرفة" ، متاح على
- KESKIN & METCALP (2011): The Current Perspectives, Theories and Practices of Mobile Learning TOJET vol.10, Issue2
- بيت الفضاض، كيف يحدث المحمول ثورة في مجال التعليم؟ - جريدة مصر حرة - 11 أبريل، 2013 متاح على [http://www.mesr11.com/index.php?option=com\\_k2&view=item&id=17893](http://www.mesr11.com/index.php?option=com_k2&view=item&id=17893)
- مني رصاص : الجيل القادم من التعليم - مجلة لتعليم الإلكتروني - العدد الخامس - وحدة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة - 2012
- World Conference on Mobile Learning : Mobile Technology :
- The future of learning in your hands . in Learn 2005 Book of Abstracts 4 World Conference on Mobile Learning, Cape Town, South Africa, 25-28 October 2005 At [www.m-learning.za](http://www.m-learning.za)
- Kesan & Mehan (2011) The Current Perspectives, Theories and Practices of Mobile Learning TOJET vol,10, Issue2

تشجيع لشباب على الاستفادة من الهواتف المحمولة لتحسين مهاراتهم اللازمة لسوق العمل وتحسين اللغة الإنجليزية لما له من أثر إيجابي في تعزيز فرصهم في الحصول على فرص عمل أفضل، ولتعرب على مستجدات التكنولوجيا في مجال الهاتف المحمول والتي يمكن استخدامها في عملية لتعليم وتعلم بالإضافة إلي التواصل مع قادة هذا المجال في المنطقة العربية.

وقد قام المجلس الثقافي البريطاني بعمل حملة تجريبية لمدة عشرة أيام مع شركة فودافون لاختبار مدى إمكانية استخدام الهاتف المحمول في تعلم اللغة الإنجليزية ؛ وذلك من خلال إرسال رسائل قصيرة إلى أكثر من مليون شاب مصري تتراوح أعمارهم ما بين 22-30 عاماً، تحتوي على نصائح تساعد على إيجاد فرص عمل أفضل وذلك سيقلل من ارتفاع معدل البطالة في مصر، وقد شارك في هذه الحملة خلال ثلاثة أيام أكثر من 80 ألف شاب، مما يعطي مؤشراً بإمكانية نجاح استخدام الموبايل كوسيلة من وسائل التعليم الحديثة.

وانطلاقاً من أن الهاتف المحمول أصبح الآن من أهم الوسائل التقنية التي انتشرت بين الناس بشكل سريع ومذهل، بغض النظر عن العمر أو الجنس، أو المعايير الاقتصادية، حتى إن عدد الهواتف المحمولة في بعض الدول بات يفوق عدد الأفراد فيها، هذا الإقبال الكبير على اقتناء الهواتف لمحمول وتطبيقاته المتعددة، يحتم علينا ضرورة السعي نحو الاستفادة منه في مختلف المجالات، ومن أهمها المجال التعليمي، و يعملاً لتساءل هل أجهزة الهاتف المحمول والتي لحملها معنا دوماً يمكن تسخيرها في العملية التعليمية؟ هل يمكن تحويل هذا التسارع الشري الكبير في احرص على اقتناء تلك الهواتف، وخاصة الحثيث والأحدث أكثر من اقتناء الحاسبات المكتبية Desktops، إلى تطوير الوظائف التي تؤديها هذه الهواتف؟ هل يمكن للهواتف المحمولة أن تقدم في ظل اتعلم انتقال خدمات جديدة تزيد مما تقدمه الحاسبات المكتبية في ظل التعلم الإلكتروني إلى مجال التعليم؟ كيف يمكن توظيف الخدمات التي تقدمها الهواتف المحمولة في خدمة العملية التعليمية وليس لتحقيق أهداف اقتصادية وتجارية لصالح شركات الاتصالات اللاسلكية؟ وهل يمكن بناء تطبيقات وحلول تعليمية للاستفادة القصوى من خدمة الجيل الثالث من الإنترنت؟.

والواقع أنه على الرغم من الانتشار الواسع لاستخدام أو الدعوة إلى استخدامه الهواتف المحمول في العملية التعليمية واعتماده كوسيلة تعليمية بالكثير من المدارس والمساعدة

الطلاب على متابعة مساقاتهم الأكاديمية ومتابعة واجباتهم العلمية، ومواعيد محاضراتهم ودروسهم، ومتابعة درجاتهم الامتحانية؛ وكذلك المتابعات الإدارية المختلفة من قرارات وتعليمات أكاديمية في مختلف الكليات والأقسام، مما يوفر على الطالب وأعضاء هيئة التدريس الجهد والوقت والعناء. ويسهل عملية التواصل التقني بين جميع أطراف العملية التعليمية، إلا أنه في المقابل بدأ آخرون يحذرون من الجوانب السلبية التي يمكن أن تترتب على استخدامه، التي تتمثل في انتهاك قواعد النظام التعليمي، وانسغال الغالبية من الطلاب به - بل والتوحد معه - أثناء المحاضرة، والانمزال عن الأستاذ للمحاضر، وإرسال الرسائل واستقبالها. وتبادل المعلومات والمقثبات والمزاح فيما بينهم. الأمر الذي يمكن أن يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب، إضافة إلى ذلك، المساعدة على تفشي ظاهرة الغش في الامتحانات، وإبتكار وسائل جديدة في تهاطل واستقبال الإجابات على أسئلة الامتحانات دون علم الآخرين، لا سيما بعد ابتكار خدمات تقنية حديثة ' كالبوتوث "، إضافة إلى المخاطر الصحية العديدة والتي يمكن تترتب على استخدام المقرط للأجهزة المحمولة، وهو ما دعا العديد من الأجهزة والوزارات المستولة عن التعليم إلى حظر استخدامه في العملية التعليمية حظراً تاماً، (إضافة إلى ما يواجه تطبيقه من صعوبات في ظل عدم توافر متطلباته في بعض المناطق .

لأمر الذي يتطلب ضرورة إلقاء الضوء على كيفية الاستفادة مما يحمله في أيدينا من هواتف في إحداث نقلة نوعية في مجال التعليم من خلال توظيفها في عمليتي التعريب والتدريب، بدلاً من المساوي التي تشوب استخدامها، أو انحصار استخدامها على إرسال واستقبال المكالمات الهاتفية، وهو ما يمكن أن يتم من خلال تناول النقاط التالية :

أولاً . استخدام الهاتف المحمول ضرورة تعليمية أم لا ؟ ، الأسباب والمبررات التي دعت إلى ضرورة استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب .

دباً المقصود بالتعليم باستخدام الهاتف المحمول ' الجوال Mobile Phone Learning ، وخصائصه

ثالثاً : متطلبات استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب .

رابعاً . أهمية استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب .

خدمات التي توفرها الهواتف المحمولة والتي يمكن من خلالها إنجاز العديد من المهام  
تعليمية والتدريبية :

سادساً ، التحديات أو الصعوبات التي تواجه استخدام الهواتف المحمولة في التعليم :  
أولاً . استخدام الهاتف المحمول ضرورة تعليمية لماذا ؟ ، الأسباب والمبررات التي دعت إلى ضرورة  
استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب .  
يقف وراء الدعوة إلى ضرورة استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب عوامل  
وأسباب كثيرة منها :

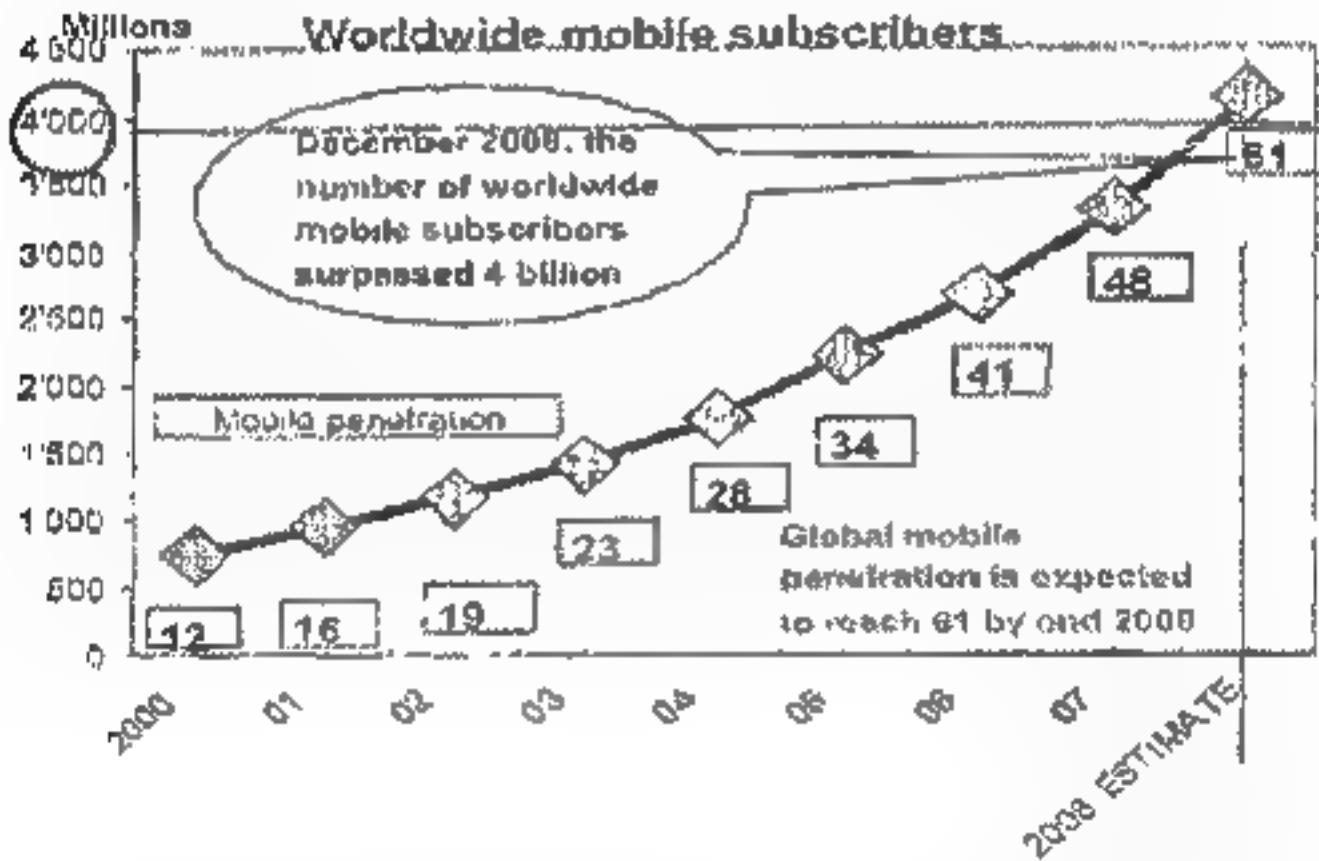
#### 1- النمو المتزايد في اهتمام الأفراد للهواتف المحمولة:

لقد تحول الهاتف المحمول كأحد أهم هذه الأجهزة وأشهرها - من جهاز مكمل يقتصر  
استخدامه على فئة معينة من الأشخاص ، إلى الشيء الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه ، والمتاح  
للجميع ، ليصبح هو المتحدث الرسمي بأخبار المستخدمين ، حيث أظهرت العديد من الدراسات  
أن الهاتف المحمول هو أكثر الأجهزة التكنولوجية استخدام بين أيدينا ، وأن أكثر ثلاثة أغراض  
يحملها هي : الهاتف والمحفظة والهاتف المحمول ، فقد مرور أكثر من 20 عاماً على ظهور  
الهواتف المحمولة تضاعفت أعداد المستخدمين لينتدئ أكثر من ثلث العالم ، كما تولع مكتب  
"ستراتيدي اناليتيكس" أن أكثر من نصف سكان العالم سيستخدمون المحمول مع حلول العام  
2010 ، مقابل 40٪ في مطلع 2008 ، وهو توسع مرتبط بنمو هذه السوق في آسيا والشرق  
الأوسط وأفريقيا .

وأفادت دراسة وضعها المكتب أن عدد الاشتراكات في الخطوط المحمولة سيرتفع عالمياً  
من 3.9 مليار العام 2008 إلى 5.6 مليارات العام 2013 ، كما توقعت أن يصل عدد  
المستخدمين في لعالم من خدمة الجيل الثالث والثالث المطور إلى حوالي 3 مليار شخص بحلول عام  
2008 ، حيث يصل حجم البيانات التي يمكن لأجهزة الجيل الثالث المطور تد ولها حوالي  
14.4 مباحا بابت في الثانية

و من يُمكن النظر في بعض الإحصائيات العالمية عن الأجهزة النقالة والمحمولة بوجه عام يُدرك أهمية وحجم استخدام التقانات اللاسلكية في مجال التعليم والنمو السريع في امتلاك الهواتف المحمولة ، حيث تشير تلك الإحصائيات إلى :

- أكثر من 50% من مواقع العمل في الولايات المتحدة الأمريكية هي مواقع نقالة .
  - حتى عام 2005 يمتلك نحو 78% من سكان أوروبا هواتف محمولة .
  - عدد أجهزة المساعدات الرقمية المباعة في 2005 تجاوزت 200% من عددها عام 2004 .
  - حتى عام 2010 سيتجاوز عدد مستخدمي الإنترنت اللاسلكية المليار .
  - عدد مستخدمي الهواتف المحمولة يتزايد تزايداً كبيراً كما يبين الشكل التالي :
- شكل يوضح تطور أعداد المشتركين في الخطوط للمحمولة في الفترة من عام 2000 وحتى 2008 .



و حديثاً أظهرت تقارير الاتحاد الدولي للاتصالات الأخيرة 'العالم في 2013' حقائق وأرقام تكنولوجياً المعلومات والاتصالات ، إلى أن عدد الهواتف المحمولة نفرد في بعض الدول عدد الأفراد ، وذلك بحلول العام 2015 ، وأن عدد اشتراكات الهواتف المحمولة قد وصل إلى 6 مليارات مشترك ، وأن عدد مستخدمي الهواتف النقالة حول العالم سيتجاوز عدد سكان لمعدي للكرة الأرضية . وذلك بحلول العام 2015 مشيراً إلى أن عدد المشتركين في خدمة الاتصالات

الهاتفية الجواله سيصل إلى 9 مليارات فيما سيكون عدد سكان العالم فعلياً آنذاك يساوي 7.5 مليارات شخص فقط ، ما يعني خلق فرص جديدة لتعزيز الانتفاع والإنصاف والحدوة في نظم التعليم من خلال تلك الهواتف ، وجاءت السعودية في المرتبة الأولى عالمياً من حيث عدد المستخدمين ، وان السعودية تملك عدداً من مستخدمي الهواتف المحمولة أكثر من أي دولة في العالم ، بحيث يصل عدد أجهزة الهاتف إلى 180 جهازاً مقابل كل 100 مواطن سعودي ، وبمقارنة ذلك بالكمبيوتر او الهواتف الثابتة ، نجد أكبر بكثير ، ففي مصر بلغ عدد مشتركى الهواتف المحمول في يناير 2013 ، 96,11 مشترك بنسبة 115,92٪ من عدد السكان ، بينما بلغ عدد مشتركى الهاتف الثابت 8,58 مليون مشترك بنسبة 10,53٪ من عدد السكان .

والواقع ان زيادة معدل اقتناء الهواتف المحمول لم يقف على الكبار والشباب فقط وإنما امتد أيضاً ، وبنفس القدر بين الاطفال ، حيث اشار تقرير "استخدام الأطفال للهواتف المحمولة" خلال عام 2011 من البحث معهد أبحاث مجتمع الهاتف المحمول التابع لشركة NTT DOCOMO حول الاستخدام المتنامي للهواتف المحمولة بواسطة الأطفال في جميع أنحاء العالم ، الذي اجري على أكثر من ٣٥٠٠ زوج من الأطفال والآباء في اليابان والهند وباراغوي ومصر ، الى ان ملكية الهاتف المحمول من قبل الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٨ الى ١8 عاماً مرتفعة ٧٠٪ تقريباً في جميع البلدان الأربعة ، وتحتل مصر أعلى نسبة ٩٤٪ بمعدل ٩٤ ، بتزايد معدل امتلاك الأطفال لهواتفهم الخاصة الجديدة ، بدلا من الهواتف المستعملة أو ابقولة إليهم من الآخرين ، وان أكثر من 4٠٪ من هؤلاء الأطفال يستخدمون الانترنت عن طريق هواتفهم المحمولة.<sup>2</sup>

ثمة أسباب كثيرة تقف وراء انتشار تكنولوجيا الأجهزة المحمولة خاصة الهواتف المحمولة فهي توفر خدمة الاتصال الصوتي التفاعلي في الوقت الحقيقي وخدمة لرسائل القصيرة وإمكانية الحصول على المعلومات لأشخاص كانوا بالكاد تمنعوز أو لم يتمتعوا

<sup>٢</sup> مزيد من التفصيل عن تلك الاحصاءات يمكن الرجوع الى الموقع التالى

[http://www.gsma.com/publicpolicy/wp-content/uploads/2012/06/DOCOMO\\_Report2810\\_EXRCSUM\\_Ac.pdf](http://www.gsma.com/publicpolicy/wp-content/uploads/2012/06/DOCOMO_Report2810_EXRCSUM_Ac.pdf)

أولاً بامكانية الحصول على أية وسائل اتصال بكلفة يمكنهم تحملها، كما تحتاج الهواتف المحمولة مستوى قليل نسبياً من متطلبات البنية التحتية المادية وبالتالي يمكن إيصالها بسهولة إلى المساق على نحو محدود اقتصادياً أكثر من غيرها من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كالإنترنت وخطوط الهاتف الثابت ، وفي بعض الأماكن تكون الهواتف المحمولة هي ببساطة الخيار الوحيد المتوفر، وحيث لا توجد شبكات كهربائية، و يتم تغذية المحطات الأساسية أحياناً بالطاقة الكهربائية عن طريق مولدات منخفضة الكلفة تستهلك قدرأً منخفضاً من الطاقة ، إضافة إلى أن الهواتف المحمولة لا تتطلب وخلافاً لغيرها من التقنيات سوى معرفة بالأساسيات البسيطة، وبالتالي يمكن استعمالها من قبل قطاعات أكبر من السكان مقارنة بالكمبيوترات مثلاً التي تتطلب عادة امتلاك عدد أكبر من المهارات ، كما أن الهواتف المحمولة سهلة الاستخدام وتتطلب القليل من المهارات الخاصة، مما يعزز من إدالة معوقات الدخول إليها مقدرة بغيرها من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، وأخيراً يعتبر الهاتف المحمول محتمل لتكلفة نسبياً وهو بالنسبة لكثير من الأسر وسيلة فعالة لاستغلال الموارد المحدودة بينما يعزز بشكل كبير من قدرتها على التواصل والدخول والدخول إلى الخدمات العامة والتعليمية . فالواقع الحالي يشير إلى أنه مع تنامي ثورة الاتصالات المالية أصبح متاحاً لكل شخص امتلاك جهازه المحمول الخاص ، وهذه الأجهزة سهلة الاستخدام ذات تقنية عالية ومنظورة تمكنها من الترابط والتوصل مع شبكة الإنترنت أو شبكة الاتصالات ، كما أصبح لها القدرة على تخزين بيانات وتنزيل برمجيات متوافقة معها ، وإذ تم استعمال هذه الميزات الموجودة في الهاتف المحمول من خلال تطوير ملفات وبرمجيات تحوي برامج تعليمية يمكن قراءتها منه وتبعتها بحيث تصل لعدد كبير من الطلاب في وقت واحد في أي مكان ، فإننا بذلك نقدم للمجتمع والنظم التعليمية خدمة جليلة، فهناك الكثير من الدلائل التي تقرر بأن تقنيات الهاتف المحمول ستوفر مساهمة طيبة للتعلم على المدى البعيد ، خاصة مع زيادة القيود التي تفرض على المعلم بما في ذلك ضيق الوقت ونحيز والطروف المختلفة للتعلم ، ورخص أسعار أجهزة الهواتف المتحركة ، وانخفاض كلفة المكثفات و تبدل المعطيات من خلال تلك الأجهزة بشكل جعلها في متناول جميع فئات المجتمع ، كل هذا مجعاً نتوقع أن تصبح أنظمة التعليم المحمول Mobile Educational Systems في



المستقبل القريب من البيئات التعليمية الرئيسية التي تدعم مفهوم التعلم مدى الحياة أو التعليم المستمر ، وهو ما يبرر أهمية وضرورة الاستفادة منها في تقديم الخدمة التعليمية للجميع بكفاءة وفعالية .

2. الهاتف المحمول يمكن أن يقدم خدمات تعليمية عديدة ، وبطرق فعالة ومتنوعة :

أشارت دراسات عديدة إلى أن الهاتف المحمول يمكن أن يقدم خدمات تعليمية عديدة ، كما يمكنه تحقيق أهداف تعليمية وتدريبية محددة لا يمكن تنفيذها بنفس الفاعلية من خلال البدائل الأخرى ، من خلال الاستفادة من الوظائف المتعددة الموجودة فيه ومن صفاته المختلفة .

فالهواتف المحمولة - في ظل ما تشهده من تطوير تقني دائم ومستمر - أصبحت الآن تنقسم بقدرتها العالية على الوصول إلى الأفراد في أي مكان وفي أي وقت ، بالصورة التي تساعد في الوصول إلى شرائح مختلفة تتفاوت أعمارها وتباين خصائصها Convenience: accessible

from anywhere (bus, class, laundry room) to content including quizzes, journal entries, balance sheets, learning games للتعاون والمشاركة بين أفراد العملية التعليمية دون الحاجة إلى الالتقاء وجهًا لوجه ، مما يساهم في تقديم تعلم أفضل Collaboration: best learning takes place when we share

and get immediate tips and feedback ، كما أننا نستطيع من خلال تلك الأجهزة تخزين كمية كبيرة من المعلومات أو الكتب والملخصات والمراجعات الضرورية لعملية التعليم والتعلم Portability: stacks of books are replaced by RAM with learning

experiences customized and connected (Reviews and summaries chunked for on-the-go access) ، وأخيرًا فهذه الأجهزة يمكن أن تجعل من التعلم

متعًا من خلال الجمع بين عمليتي التعلم واللعب ، Engaging/Fun: combine gaming and learning for a more entertaining and effective experience. وإضافة إلى لتحديد والحياة في عملية التعلم من خلال ما توفره من خدمات الصوت والصورة وغيرها .

تقنية الهاتف المحمول - خاصة خدمات الجيل الثالث والجيل الثالث ، المطور للمحمول  
أو ما أطلق عليها الهواتف الذكية Smart Phones - يستطيع المستخدم من خلالها فعل الكثير ،  
فهو تمكس من تركيب كاميرات في أي مكان ومتابعتها والتحكم فيها من خلال الهاتف المحمول ،  
وتوفر اتصالاً دائماً بالإنترنت يتعدى سرعة الـ 3G ، إضافة إلى خدمات البث  
لتلفزيوني الحي والقنوات الفضائية ، بكفاءة وجودة عالية ، علاوة على إجراء مكالمات بالصوت  
والصورة ، ونقل المعلومات والفيديو بسرعات عالية ، كما وتشمل أيضا خدمة الفيديو حسب  
الطلب والملفات الصوتية حسب الطلب ، وهذه الخدمة تتيح للمستخدم مشاهدة الملفات المتعددة  
الوسائط حسب الطلب وفي أي وقت ، أما خدمة الإنترنت من خلال الهاتف المحمول فتعتبر أسرع  
بحوالي 35 ضعفاً عما تقدمه تقنية GPRS ، وهو أسرع بمائة مرة عن الإنترنت التي توفره  
الخطوط الثابتة ، وهو أيضا أسرع بـ 350 مرة عن شبكة GSM ، وغيرها من الخدمات التي يمكن  
الاستفادة منها في تقديم خدمة تعليمية تستفيد منها كل أطراف العملية التعليمية .

الأمر الذي يجعلنا نؤكد إن الأجهزة المختلفة من الهواتف المحمولة التي يتم إطلاقها يوميا  
في الأسواق قد تحمل من تطوير في تقنياتها ، من الممكن بل ومن الضروري الاستفادة منها في  
عمليتي التعليم والتعلم ، واستخدامها كأدوات تعليمية يستخدمها للتعليم لإدخال البيئات و  
تطبيق المعومات ، وكذلك المعلم ، باعتبارها تمثل ثورة من الأفكار التي تضيف إلى عمليتي التعلم  
والتعليم خدمات عديدة تشكل في مضمونها أساليب ثرية ومتجددة لهما .

ومن نجد الإشارة إليه أنه في إطار التطوير المستمر لتقنيات الهواتف المحمولة وتطور  
الهواتف الذكية ، باتت تلك الهواتف تشكل دوراً أساسياً في العالم بشكل عام ولبلدان العربية  
بشكل خاص ، حيث سهلت الطريق أمام المستخدم للتواصل مع من يهمه أمرهم باستخدام  
النقود والبرمجيات المتطورة . كما وأصبحت أداة تساعد صاحبها في تأدية العديد من المهام  
التعليمية والتدريبية ، إضافة إلى دورها الترفيه أثناء أوقات الفراغ .

لهذا سعى العديد من الباحثين إلى البحث عن كيفية الاستفادة من هذه التقنية في مساعدة أكبر فئة من المستفيدين وتكلفة بسيطة للوصول إلى غاياتنا التعليمية من خلال طرح العديد من الدراسات لمشروع (التعلم بالمحمول Mobile Learning) الذي يقوم على استخدام الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتدريب ودعم العمل الوظيفي، ويسمح للمشرفين والمحاضرين والمدرسين بتقديم موادهم التعليمية والتدريبية والمهنية على أجهزة المحمول المختلفة، كما يسمح نظام التعليم بالمحمول بمتابعة التمارين التدريبية وعمليات التعليم الذاتي والإرشاد المهني في العمل، حيث يتميز نظام لتعليم بالمحمول بسهولة تطبيقه واستخدامه على أي نوع من الأجهزة، حيث يتم تصميم المواد التعليمية بواسطة برنامج خاص يسمى الناشر عبر الجوال (Learning Mob le Author)<sup>3</sup> وهو برنامج سهل الاستخدام ويمكن أي شخص من نشر مادته لتعليمية على الأجهزة المحمولة دون الحاجة إلى الرجوع إلى المبرمجين، يتميز برنامج الناشر عبر الجوال ببساطة وسهولة استخدامه وبقدرته على نشر مواد تعليمية تفاعلية تشمل الوظائف الدراسية والتمارين المختلفة، وإضافة الصوت والصورة والفيديو والنصوص باللغات المختلفة.

كما بدأت الجامعة العربية المفتوحة بالبحرين مشروع التعلم بواسطة الهاتف لنقل (Mobile Phone learning) خلال الفصل الدراسي (أكتوبر 2008)، أشتتم المشروع على محورين: تضمن المحور الأول تطوير محتوى تعليمي تفاعلي قابل للتحميل على جهاز الهاتف المحمول (مكتبيات و الشروحات وأسئلة التقييم الذاتي والصوتيات والمرئيات، وعني المحور الثاني بتوفير خدمات الرسائل القصيرة لطلب معلومة معينة (كمعرفة الجدول الدراسي، مواعيد الأحداث الجامعية، أخبار الجامعة).

<sup>3</sup> الناشر عبر الجوال Learning Mob le Author هو عبارة عن برنامج يسمح بنشر أي محتوى تعليمي ونصوي بالصوت والصورة والنص إلى أنظمة الجوال المختلفة. يتم تطوير المكنة التطبيقية على أجهزة الحاسب الشخصي ومن ثم يتم نشرها على شبكة الواب أو من خلال شبكة لاسلكية .... ويمكن قراءة الملفات الصادرة من الناشر عبر الجوال بشكل مستقل دون استخدام شبكة انترنت، ولا يلزم للجهاز الجوال أي برنامج لقراءة الملف الصادر عن الناشر عبر جوال، حيث بر أصبحت تعمل صل على لغة الآلة لجهاز الجوال المستخدم.

كما أن جامعة الملك سعود كانت رائدة في هذا المجال من خلال تجربة وبمبحث أحد أعضاء هيئة التدريس بها ، حيث قدم الدكتور محمد بن عطية الحارثي بحثاً عن تجربته في تطبيق التعلم المتنقل باستخدام الهاتف الجوال في الجامعة، وذلك في المؤتمر والمعرض الدولي السابع للتعليم الإلكتروني ' التعليم بالمحمول نحو تغير إيجابي ' الذي نظّمته جمعية التنمية التكنولوجية ولشريعة في جمهورية مصر العربية ، لمستعرض فيه تجربة استخدام الرسائل القصيرة للهاتف المحمول في التعليم ، كما كنوع من أنواع التعلم المتنقل ، إضافة إلى استطلاع آراء الطلاب حول لتجربة . وقد طبقت التجربة على طلاب مقرر الحاسب الآلي واستخدمته في التعليم بكلية التربية بجامعة ادلت سعود في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1428-1429هـ . ووضع البحث آليات وطريقة استخدام الرسائل القصيرة في التجربة ، والطرق المفضلة للطلاب عند التعامل مع هذا النوع من التعليم ، وقد بلغت نسبة رضا الطلاب عن التجربة 95.3 في المائة وهي نسبة مرتفعة جداً قياساً بتطبيق التجربة لأول مرة .

وانطلاق من ذلك سعت العديد من الدراسات والبحوث إلى التعرف على أهمية وكيفية استخدام الهواتف المحمولة في مجال التعليم ، ويمكن تصنيف هذه الدراسات في ثلاثة مجالات ، يتضمن المجال الأول : الدراسات التي تتعلق بفاعلية استخدام الهواتف في تحقيق بعض الأهداف التعليمية مثل دراسة أمل الحفني (2014) ، دراسة فايق العامدي (2013) دراسة زينب حسن الشرييني (2012) ودراسة هانية لطاني (2011) ، دراسة رفيق البربري ، حنان عبد السلام (2011)، ودراسة Uzunpoylu, I. et al (2010) ودراسة Rashid, A., & Elder, L. (2010) Valk, J., (2010) (19) ودراسة Liu, C., et al (2009) ، ودراسة Wang, M et al (2009)) (2009)

أما المجال الثاني : فتناول الدراسات المتعلقة باتجاهات المعلمين نحو استخدام الهواتف المحمولة في مجال التعلم والتعليم مثل دراسة ( Shawn, W. M (2010) ، ودراسة Cynthia M. De Witte (2010) ودراسة Fahad, N.F (2009) ودراسة Botna, A (2009)

أما المجال الثالث فيتمثل بالدراسات إلى حاولت إلقاء الضوء على التعليم النقال ونشيطته واستمرار أهميته ومجالات ومتطلبات استخدامه في العملية التعليمية وهي دراسات عديدة نذكر

مبا على سيل مثال لا الحصر مثل دراسة نيسير سليم (2012) ، دراسة جمال الدهشان (2010) دراسة جمال الدهشان ومجدي يونس (2009) ودراسة صلاح الدين حسيني (2009) ودراسة John Traxler (2009) ، ودراسة Pierre Dillenbourg (2009) ودراسة احمد محمد سالم (2006) ، إضافة إلى المقالات والمؤتمرات العديدة التي تناولت ذلك

3- التعليم بالمحمول يعد ترجمة حقيقية وعملية لفلسفة التعليم عن بعد، وشكلا جديدا من أشكاله ونظمه Distance Learning ، في ظل شيوع وانتشار أساليب وأنماط التعليم عن بعد، وإثبات جدواها وحاجة المجتمعات الضرورية لها،

أن المتأمل في التوجهات المستحدثة في التعليم يلاحظ أن نسبة تبني دول العالم لنظم لتعليم عن بعد ، تزداد بسرعة منقطعة النظير على مستوى العالم أجمع ، منخطة بذلك العوائق والمشاكل ولصعوبات ما استطاعت إلى ذلك سبيلا ، إلى الحد الذي أصبحت معه نظم لتعليم عن بعد واحدة من نظم التعليم المعتمدة والرسمية في العديد من الدول والأنظمة التعليمية ، خاصة لهؤلاء الذين حلت بينهم وبين الحضور لقاعات التعلم في المدارس والجامعات ، هو من اقتصادية أو سياسية أو جغرافية ، فالتعليم عن بعد والذي ظهر في نهاية القرن التاسع عشر- أصبح اليوم متشرا في جميع أنحاء العالم ويخدم عشرات الملايين من الطلاب، وله العديد من الخبراء والمنظمات المهنية في معظم الدول، نظرا لما حققه من دور هام أساسي في إشباع حاجات لا تستطيع الجامعة التقليدية إشباعها كتعليم الكبار والتعلم مدى الحياة ، من خلال مراعاة ظروف المتعلمين وتجاوز حدود الزمان والمكان ، وإشباع حاجات المجتمع الحديث من العمالة الماهرة وفي التخصصات التي يحتاجها سوق العمل .

والتعليم القائل والذي يتم من خلال الهواتف المحمولة - يعد في محله ترجمة حقيقية وعملية لفلسفة التعليم عن بعد التي تقوم على توسيع قاعدة الفرص التعليمية أمام الأفراد، وتحميض كنهها بالمقارنة مع نظم التعليم التقليدية . باعتبارها فلسفة تؤكد حق الأفراد في احتماء الفرص تعليمية المتاحة وغير المقيدة بوقت أو مكان ولا بفتنة من المتعلمين، وغير المقتصرة على مستوى أو نوع معين من التعليم ، حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا ما يديه من خبرات ومهارات سابقة ، بل ونجاحها في تقديم خدمة تعليمية تناسب بعض

طالب مثل هذه الخدمة ، وتزيد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي ، الأمر الذي يسهم في ترجمة مفهوم ديمقراطية التعليم إلى واقع مشاهد .

4. **المساهمة في التغلب على ما يعانيه التعليم التقليدي من مشكلات.** فالتعليم لنظامي خاصة الجامعي يعاني من مشكلات عديدة مثل محدودية فرص التعليم المتوفرة حالياً ومستقبلاً لقطاعات كبيرة من المجتمع في المناطق الريفية والناحية والناجحة عن التوزيع الجغرافي غير المتوازن لمؤسسات التعليم العالي ، أو لبعض فئات من الدارسين لا تتوفر فيهم الشروط التقديرية للانخراط بالجامعات الخالية كالموظفين ورجائ الأعمال وربات البوت وغيرهم ممن يرغبون في توسيع أفق معرفتهم وثقافتهم وتطوير مهاراتهم المهنية والحصول على درجة جامعية ملائمة ، ولا يستطيعون الحصول بانتظام إلى الحرم الجامعي ، بسبب حواجز العمر وحواجز الجغرافيا والقواعد الصارمة للالتحاق والقبول ، إضافة إلى المشكلات الناجمة عن نقص الموارد المالية اللازمة لتقديم تعليم جامعي جيد ، خاصة في ظل ارتفاع تكلفة هذا النوع من التعليم ، وتقلص مصادر التمويل التقليدية وعدم توافر مصادر بديلة في الوقت الحاضر لمواجهة الاحتياجات المستقبلية ، حيث يرى كثير من علماء التربية المتحمسون لهذا النوع من التعليم أن تكلفته المادية أقل بكثير من التعليم الجامعي التقليدي ، خاصة في ظل انخفاض أسعار تلك الأجهزة ، وانخفاض تكلفة خدمات الهواتف المحمولة والإنترنت ، فتوفر خدمة التعليم والتعلم عبر هذه الأجهزة ، يوفر على المتعلم مشقة الانتقال إلى مركز تعليمي بعيد ، ما يعني أنه سيوفر تكلفة السفر ويكسب مزيداً من الوقت ، حيث أن تكلفة النقل تكاد تكون غير موجودة سواء بالنسبة للطالب أو المدرس . كما أن المحاضرين لا يتقاضون رواتب شهرية كما هو الشأن في حالة التعليم التقليدي بل يتقاضون أجوراً نظير كل محاضرة في معظم الحالات ، بالإضافة إلى ذلك فإن توفير التعليم عبر الهواتف لا يحتاج إلى مبررات ضخمة لإنشاء بنائي كبيرة وفصول دراسية والتي عادة تتطلب تخصيص مبالغ لإدارتها وصيانتها ، خاصة في ظل انخفاض أسعارها وأسعار الخدمات المرتبطة بها ، كما يمكن أن يسهم هذا النوع مع غير من أنماط التعلم الإلكتروني في التغلب على مشكلة فقر المكتبات الجامعة إلى الكتب والدوريات الحديثة ، وعدم قدرة تلك المكتبات على استيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب التي تحتفظ

الجامعات . اعتماد التعليم بها على القشور والملخصات من خلال ما يسمى بالكتاب الحامي .  
حيث يستطيع الطلاب من خلال الاشتراك في خدمة الانترنت غير الهاتف ، الدخول إلى قواعد  
البيانات على الشبكة (networked database) والاتصال بالموارد المعلوماتية لطريق المعلومات  
السريع ، الأمر الذي يتيح للطلاب والباحث فرصة استثنائية بتوفير الملايين من العاوين لاختلافه  
والكتب والدراسات الحديثة من خلال هاتفه المحمول .

إضافة إلى إمكانية الاستفادة من الهواتف المحمولة المملوكة للطلاب في التغلب على  
مشكلة نقص أجهزة الحاسب في مؤسساتنا التعليمية ، فهواتف اليوم أصبحت مكفئة لأجهزة  
الكمبيوتر الصغيرة القادرة على تنفيذ عمليات البحث على الإنترنت ، وإذا كنا وفي الوقت لا يمكن  
معظم المدرس تأمين جهاز كمبيوتر لكل طالب ، ان أجهزة التليفون المحمول يمكن ان تكون بديلا  
وعوضا عن أجهزة الكمبيوتر الشخصية المكتبية الثابتة او أجهزة الكمبيوتر المحمولة المتقلة ، خاصة  
ان أسعار تلك الهواتف الذكية تنخفض مع مرور الوقت مما سيجعل من فكرة " التعلم باستخدام  
الجهاز الذي في يدك " ممكن وسهلة التنفيذ.

5. الهاتف المحمول أصبح ظاهرة اجتماعية ، وواقعا اجتماعيا ، لها شأنها في الحياة  
لاجتماعية إيجابيا أو سلبا ، فهو ظاهرة بنائية - نسبة إلى البناء الاجتماعي - بفعل استعمال الناس  
له ، وكونه ظاهرة فهذا معناه وجود تأثير متبادل بينه وبين من يقوم باستعماله ، والهاتف المحمول  
كظاهرة لابد أن توضع في بؤرة الاهتمام درسا وتنقيا وتحليلا وتفسيرا ، من اجل أن نرى كل  
جوانبها - والتي من أبرزها استعماله في مجال التعليم - لمعرفة ما له وما عليه ، وإن نتعرف على  
وحدات لظن مختلفة حول تلك الجوانب ، وكيف شكلت تلك التقنية [] تحديا جديدا في المجال  
التربوي أصبح يفرض نفسه كقوة تستدعي التفكير بحزم في كفية إدماجه في البيئة التربوية . مع  
لأخذ بعين الاعتبار طريقة استعمالها في خدمة أغراض التعليم والتعلم . ضرورة استثمار المرافق  
التربوية التي تتيحها والقيمة المضافة التي يمكن أن تساهم بها في العملية التعليمية

## ثانياً المقصود بالتعليم باستخدام الهاتف المحمول الجوال Mobile Phone Learning . وخصائصه .

الهاتف لنقل أو الحوائز هو أحد أشكال أدوات الاتصال والذي يعتمد على الاتصال اللاسلكي<sup>4</sup> من طريق شبكة من أبراج البث الموزعة ضمن مساحة معينة، مع تطور أجهزة الهاتف لنقل أصبحت الأجهزة أكثر من مجرد وسيلة اتصال صوتي بحيث أصبحت تستخدم كأجهزة كمبيوتر كئي للمواعيد واستقبال البريد الصوتي وتصفح الإنترنت والأجهزة الجديدة يمكنها التصوير بنفس نقاء ووضوح الكاميرات الرقمية . وقد جاءت فكرة الهاتف النقال Mobile Phone من فكرة عمل الراديو ، فقد وجد الباحثون أنه من الممكن تطوير تكنولوجيا جديدة لاستقبال وإرسال البيانات عبر مجموعة من الترددات التي يمكن استخدامها عدة مرات عن طريق ضغط البيانات ، وإرسالها عبر وحدات زمنية قصيرة جداً لإجراء مجموعة من المكالمات الهاتفية في الوقت نفسه ، ويعود تاريخ الهاتف النقال إلى عام 1947 عندما بدأت شركة لوست تكنولوجيا لشجارب في عملها بنيجرسي ، ولكنها لم تكن صاحبة أول هاتف محمول بل كان صاحب هذا الإنجاز هو الأمريكي مارتن كوبر الباحث في شركة موتورولا للاتصالات في شيكاغو حيث أجري أول مكالمة به في 3 أبريل عام 1973 .

أما لتعليم والتعلم باستخدام الهاتف المحمول فيقصد به ذلك النوع من التعليم والتعلم النقال Mobile Learning الذي يتم باستخدام الهواتف المحمولة من خلال ما نولفه ذلك

---

<sup>4</sup> الاتصال اللاسلكي هو الاتصال عن الهاتف المحمول من أي منطقة دون أية أسلاك تربطه ، وفكرة الاتصالات اللاسلكية Wireless Communications ، تقوم على فكرة بسيطة هي الاستخدام التام من "الأسلاك" وتوليد خدمات الاتصالات المختلفة للمستخدمين في كل مكان في المنزل في السيارة في الطائرة في الجامعة في المؤسسات في الحج ومن جهة أخرى توفير الخدمات والخدمات التي توفرها الاتصالات السلكية على سبيل المثال : شبكات حبيبات الكمبيوتر المحلية Wireless Computer Networks أو LANs و WANs و MANs ثم جاءت الشبكات اللاسلكية WLANs التي تعرف تجارياً بـ WiFi ثم جاءت Wimax في حين أن WiFi تعطي مساحات صغيرة يمكن استخدامها في المنزل في المكتب في الجامعات في المطاعم في الفنادق وما يعرف بمناطق Hotspots التي يمكنك الاتصال لاسلكياً بحزام محمولة أو الاتصال لاسلكياً بشبكة إنترنت في حال تواجدت في تلك المناطق . أما شبكات Wimax فهي تقوم على نفس الفكر ولكن بعطية مساحات جغرافية أكبر بكثير من تلك التي تعطيها شبكات WiFi (على مستوى المدن) بالطبع معدل نقل البيانات Data Rate في الشبكات اللاسلكية أقل منه في الشبكات السلكية . وتعاني كذلك من مشكلات مثل الأمر وأحمال ومشكلات تدخل الموجات Inter



الهواتف من خدمات مثل خدمة الرسائل القصيرة (SMS) Short Message Service وخدمة بوسائط المتعددة MMS وخدمة الواب (WAP) Wireless Application Protocol خدمة التراسل بالحزم العامة للرائيو (GPRS) وخدمة البلوتوث Bluetooth Wireless Technology وغيرها .

### خصائص وسائط التعلم بالمحمول:

ينسم التعليم بالمحمول - شأنه في ذلك شأن التعليم الثقال- بمجموعة من الخصائص، تجعله تجربة مختلفة تماماً عن التعلم في الفصول التقليدية التي تعتمد فيها كل الأنشطة التعليمية على الارتباط بالزمان والمكان، كما انه يختلف عن أشكال التعلم عن بعد الأخرى، من خلال ما يوفره من بيئة غنية بالأدوات التي تدعم سياق تعليمي مدى الحياة عبر توفير التنقل العالي، الفردية، التكيف لسياق تعليمي يتضمن تقوية معارف المتعلمين ومهاراتهم، وتمثل أبرز تلك الخصائص فيما يلي:

#### 1. التعلم يتم في كل وقت وكل مكان:

لالتعلم بالمحمول لا يتطلب ضرورة التواجد في أماكن محددة أو أوقات معينة لكي يتم التعلم، وبذلك يسهل التعلم في أي وقت وفي أي مكان، حيث لا يشترط مكان معين، أو الجلوس أمام أجهزة الحاسوب المكتبية أو المحمولة في أماكن محددة، فإذا كان التعليم الإلكتروني E-Learning قد حمل أنظمة التعليم التقليدية خارج المدارس والجامعات، فإن التعليم بالمحمول M-Phone Learning سوف يأخذ عملية التعلم بمبدأ عن أي نقاط ثابتة، محترماً بذلك رغبة المتعلم في أن يتفاعل مع أطراف العملية التعليمية المختلفة دون الحاجة للجلوس في صف دراسي أو أمام شاشات الحواسيب، الأمر الذي يسهم في:

- تقديم مفهوم أعمق لما يعرف بـ(أفضل إنجاز في أي زمان وأي مكان Better realization of "anywhere, anytime")

- الحرية في التعلم داخل وخارج أسوار المؤسسات التعليمية والفصول الدراسية Freedom of organization in and out of the classroom

- تحقيق المشاركة والتعاون المتجاوز للتباعد الجغرافي والجسماني بين الطلاب بعضهم لبعض،

ويهم ويسر معلمهم Collaboration among students separated

geographically، التحول من المفهوم القائم على ( أي زمان وأي مكان ) ، إلى مفهوم التعلم

في كل وقت وفي كل مكان وهذا تحقيق أشمل لحياة التعليم وفق احتياجات الفرد تتعلم Shift

from "anywhere, anytime" to "everywhere, every time"

- التحكم في الاستجابات الشعورية للمتعلم وتنظيم تدفق المعلومات Remote sensing

and integration of information

2. يتيح الفرصة للمتعلم للتواصل السريع مع شبكة المعلومات الدولية Transparent

connection to nets :حيث يتم الاتصال بالإنترنت في التعلم بالمحمول لاسلكيا (عن طريق

الأشعة تحت الحمراء) ، من خلال خدمة الواب Wireless Application Protocol

(WAP) ، وهذا يتم في أي مكان دون الالتزام بالتواجد في أماكن محددة مما يسهل عملية الدخول

إلى الإنترنت وتصفحها في أي وقت وأي مكان، كما تسمح تقنية GPRS للهواتف المحمولة

بالدخول إلى الإنترنت بسرعة فائقة وإمكانية استقبال البيانات والملفات وتخزينها واسترجاعها

وتساعدها لاسلكيا بسرعة في حدود 171.2 كيلوبايت في الثانية والوصول إلى كم أكبر من

المعلومات المتاحة من خدمة الواب وبتكلفة وجهد أقل ، حيث يتم حساب التكلفة بناء على حجم

البيانات وليس بناء على مدة الاتصال ، دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت في كل مرة لأن

استخدام على اتصال دائم بالإنترنت، كما تتوفر الأجيال الجديدة للهواتف المحمولة هذه

الخدمات بصورة أسرع وبجودة أفضل ، فخدمات الجيل الثالث المطورة على سبيل المثال سوف

تتيح خدمة الإنترنت بصورة أسرع بحوالي 35 ضعفاً عما تقدمه تقنية GPRS. وهو أسرع بمائة

مرة عن الإنترنت التي توفره الخطوط الثابتة، وهو أيضا أسرع بـ 350 مرة عن شبكة GSM .

كما تعد الأقلام الرقيقة Stylus Pens المتوفرة في بعض الأجهزة الحديثة أكثر ملائمة وسهولة

لتصفح مواقع الإنترنت Web Browsing بحيث يمكن النظر مباشرة على الروابط links، بالنسبة

مدلا من استخدام الفأرة.

### 3- يتيح الفرصة للتفاعل بسهولة بين أطراف العملية التعليمية:

فالتعلم بالمحمول يمتاز بسهولة تبادل الرسائل بين المعلمين بعضهم البعض ، وبينهم وبين  
المتعلم وذلك عن طريق رسائل SMS أو MMS ، وكما أنه سهل أيضا تبادل الملفات والكتب  
الإلكترونية بين المعلمين ، حيث يمكن أن يتم ذلك عن طريق تقنية البلوتوث أو باستخدام الأشعة  
تحت الحمراء ، وهذا لا يتوفر بنفس الدرجة من السهولة في أنماط التعلم الإلكتروني الأخرى

### 4- أن التكلفة لهذه التقنية منخفضة نسبيا وهي رخيصة ومتداولة :

فبهااتف المحمول أصبح متاحا ومتداولاً مع الجميع واستخدامه في العملية التعليمية لن يكلف  
المتعلم أعباء شراء أجهزة أخرى ، خاصة مع رخص سعر أجهزة الهواتف المحمولة ، كما  
أصبحت تكلفة المكالمات و تبادل المعلومات من خلال تلك الأجهزة في متناول جميع فئات المجتمع  
وأقل تكلفة مقارنة بأسعار الأجهزة الأخرى ، وحتى في الحالات التي تم اقتناء أجهزة متنقلة متنوعة  
فإنها ظلت أقل تكلفة من المعدات القياسية مثل الحواسيب الشخصية .

### 5- سهولة التنقل والتحرك أثناء التعلم:

إن لحجم الصغير للهواتف المحمولة يسر ويسهل عملية التنقل التحرك بها أثناء عمليتي  
التعليم والتعلم ، فمعظم الأجهزة المحمولة بصفة عامة مثل الأجهزة الرقمية الشخصية PDAs  
أو الحاسبات الآلية المصغرة Tablet PC الحواسيب المكتبية PCs desktop - والهواتف  
المحمولة بصفة خاصة ، التي تحمل المذكرات والكتب الإلكترونية تكون أخف وزنا وأصغر حجما  
وأسهل حملا من الحقايب المليئة بالملفات والكتب أو من الحاسبات المحمولة أيضا ، هذه لسهولة في  
التنقل تسهم في تسهيل حصول المتعلم على الخبرات التعليمية التي يرغب في تعلمها

### 6- يوفر قدرات وصول عالية وسريعة:

حيث يمكن من خلال الخدمات المتوافرة في الهواتف المحمولة خاصة الحديثة منها .  
الحصول والوصول إلى المعلومات والخبرات التعليمية بصورة أسرع من الوسائط الأخرى سواء  
تعلق الأمر بخدمات الانترنت أو حتى تبادل الرسائل بين المعلمين أنفسهم أو بينهم وبين المتعلم

## 7- المساهمة في توفير أنموذجاً جديداً للعملية التعليمية:

- ان التعلم بالمحمول يمكن ان يسهم بدرجة كبيرة في تقديم خبرات تعليمية مرسية ومبسطة لدوريات المختلفة من المتعلمين نظرا للأسباب التالية : .
- أساسي لتلبية حاجات التعلم ، فمن طريق الهاتف المحمول نتمكن من تقديم الخبرات والمواد التعليمية التي تلبي حاجات كل متعلم وظروفه .
- مبادرة إلى اكتساب المعرفة ، فوجود الهاتف في يد المتعلم يمكن أن يكون له دور أساسي في سرعة مبادرته إلى الحصول على تلك المعارف والمعلومات .
- المرونة في دعم عدد كبير من الأنشطة المهمة في التعلم من خلال الحركة والتنقل في أعدادات التعلم وتطبيقاته .
- التفاعلية في عملية التعلم ، حيث يستطيع المتعلم تلقي استفسارات الطلاب وتساؤلاتهم من خلال الهاتف ، كما يمكنه تقييم الطلاب عرض هذه التقييمات للطلاب أثناء انجاسرة عن طريق واجهة خاصة في جوال الطالب ، بل والتواصل مع أولياء أمورهم .
- الملاءمة لي أنشطة التعلم ، فتعدد الخدمات التي يمكن الحصول عليها من خلال الهاتف لمحمولة تعين على تقديم المواد والأنشطة التعليمية بأساليب ووسائل تتلاءم وطبيعة تلك الأنشطة من خلال ما توفره من خدمات الصوت والصورة والألوان . . . وغيرها
- التكامل في المحتوى التعليمي ، فالمتعلم الذي يتم من خلال المحمول تكامل فيه النواحي النظرية والتطبيقية ، كما يمكن أن يتم من خلاله شرح المادة التعليمية وتقديم عملية التعلم .

### ثالثاً : متطلبات استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب:

- أر انمن في طبيعة التعليم والتعلم بالمحمول يشير إلى إن الأخذ به وتطبيقه بصورة صحيحة في عمليات لتعليم والتدريب يتطلب توافر مجموعة من الأمور الأساسية من أهمها ما يلي
- 1- توافر النية التحية اللازمة للتعلم بالمحمول : وتشمل توفير الأجهزة اللاسلكية الحديثة ، الشبكات اللاسلكية ، وخدمات الاتصال بالإنترنت باستخدام الأجهزة اللاسلكية ، محطات الأجهزة اللاسلكية كالتطبيقات والسماعات وأجهزة شحن إضافية ، كما تتضمن توفير برامج لتشغيل و برامج التطبيقات الملائمة للمناهج وأنشطة التعليم والتعلم ، ومواد وبرامج التعلم متنقل

مثل برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية للتعليم ، الكتب الإلكترونية ، المكتبات الإلكترونية . وكر ذلك يتطلب وضع خطة محددة من الخبراء والمعين لتأسيس تلك البنية .

2- اقتناع أفراد الإدارة التعليمية والطلاب وأولياء الأمور مسؤولي التدريب بضرورة وأهمية دمج و استخدام تقنيات لتعلم بالمحمول في بيئة التعليم والتعلم بالمدرسة أو مراكز التدريب ، ومى جميع عمليات الإدارة بها .

3- اختيار وتحديد نمط التعلم بالمحمول المناسب للموقف التعليمي . فإذا كانت هناك ثلاثة أنماط لاستخدام لتعلم بالمحمول : التعلم بالمحمول الجزئي ، و التعلم بالمحمول المختلط ، و لتعلم بالمحمول الكامل ، فالأمر يتطلب ضرورة اختيار النمط المناسب ، فهل سيتم الاعتماد على النمط المختلط الذي يجمع بين مزايا التعليم الصفي والتعلم بالمحمول ، والذي يكون في الغالب داخل غرفة الصف تحت إشراف المعلم ؟ أم سنختار استخدام النمط الثالث من خلال استخدام الطلاب للتقنيات اللاسلكية المتنقلة خارج المدرسة وخارج أوقات الدراسة للاستماع إلى الدروس أو التحدث إلى زملاء أو إلى المعلم أو أداء بعض الأنشطة أو الدخول إلى مواقع تتعلق بالمحتوى الدراسي عبر الإنترنت .

4- تحويل المواد التعليمية والتدريبية الخاصة بالمؤسسات والمدرسين إلى صيغة تناسب التعلم بالمحمول ، مع تضمين المحتويات العلمية ونفليها بصيغ وأشكال تتناسب مع الجهاز ولشبكة ، وإجراء كافة عمليات التفاعل مع الطالب كتحضير صفحة WAP للهووح إلى إحدى المواد ، أو أناح حزم ال SMS التعليمية - دورات تعليمية في هيئة رسائل قصيرة مواد تعليمية أخرى مكسة (مثل الكتب والشرائط والأقراص المدجة . . . . .) - في موضوعات مختلفة تحدها لاحتياجات التعليمية في المجموعات المختلفة

5- توفير الدعم المالي والميزانيات المناسبة سواء تم ذلك من اعتمادات ميزانية من وزارة لتربية والتعليم ، أو من خلال دعم مالي من وزارات أخرى كوزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ، أو من الهئات وشركات والمؤسسات الخاصة المحلية والعالمية العاملة في مجال الاتصالات كشركة إنتل Intel ، وشركة ميكروسوفت Microsoft ، وكذلك رجال الأعمال والمستثمرين

6- إنشاء سجلات خاصة بالطلاب والتدريين الراضين بالتسجيل تتضمن المعلومات الضرورية لتعريف بالحهر والشبكة الذي سيعمل عليها كم تين مثلاً الصفحة التالية التي بمكس الوصول إليها عبر الانترنت اللاسلكي ، أو إنشاء سرفر للرسائل القصيرة في كل دولة وذلك للتعمير مع تسجيلات الطلبة والتخزين وبشر المواد.

7- تدريب العنصر البشري المشارك في تفعيل نموذج التعلم بالمحمول ، على أن يتضمن هذا التدريب تعريف ادوار كل فرد منهم في عمليات التعليم والتعلم ، حيث يعد دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من خلال استخدام الهواتف المحمولة في التعليم والتدريب مبحثاً جديداً ، وسيظل جديداً نتيجة ثورة الاتصالات والمعلومات التي تقدم الجديد كل يوم ، وهو ما يتطلب ضرورة التدريب المستمر للعنصر البشري المشارك ، ويتضمن العنصر البشري المعلم ولطالبي الكادر الإداري ، وأخصائي مراكز مصادر التعلم ، والفني ، ومصممي ومنتهي المواد والبرمجيات والمقررات والمواقع التعليمية الإلكترونية .

8- وضع أسس التعامل التجاري والمالي مع الشركة المشغلة للشبكة ، أن الشعبية انز بدة لتطبيقات الهاتف التي تتصل بالإنترنت سوف توجد فرص أسواق جديدة ومهمة ليس لبائعي الهواتف فحسب ، بل لناشري المطبوعات الإلكترونية ومزودي الخدمات وشركات التسويق ، كما وان تطبيقات لهاتف الذكي ستحتاج البيئات التعليمية أسرع مما تتخيل ، الأمر الذي يتطلب ضرورة وضع وتحديد أسس وقواعد مالية وتشريعية للتعامل مع تلك الشركات ، هذا المطلوب يصح أكثر ضرورة من ظهور الشركات التي تقدم خدمات الحوسبة السحابية من خلال الهواتف المحمولة .

رابعاً . فوائد استخدام الهاتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب :

حاولت دراسات عديدة التعرف على المتافع أو المزايا التي تثيري بها تقنيات التعليم انقال عملياتي العلم والتعليم والتدريب بمقارنته مع تقنيات التعليم الإلكتروني بصفة خاصة ، والموارد التي يقدمها لعمليات التعليم والتدريب ، حيث أجمعت معظم هذه الدراسات على أن معظم لأجهزة النقالة - ومن بينها الهواتف المحمولة - مفيدة لتلك العمليات من خلال سهيل مهم لمعلمين والمشرفين والمحاضرين ، بتقديم موادهم التعليمية والتدريبية والمهنية على تلك الأجهزة ،

وكما نعد أيضاً أدوات مساعدة للتعلم Learning بالنسبة للطلاب والمدرسين، إضافة إلى مساعدة ولي الأمر على متابعة تعلم أبنائهم، وقد تمثلت هذه الفوائد فيما يلي :

1- يمكن من خلال الأجهزة المحمولة ومن بينها الهاتف المحمول، بث المحاضرات والمناقشات مباشرة إلى الطلاب والمدرسين مهما كان مكان تواجدهم وذلك من خلال اتصال هذه الأجهزة بشبكة الانترنت. كما يمكن للطلاب والمدرسين من خلاله التفاعل مع بعضهم البعض ومع المعلم والمدرّب بدلاً من الاختباء وراء الشاشات الكبيرة Large Monitors.

2- يمكن للطلاب المرحلة الجامعية - خاصة لمن يقطنون بعيداً عن جامعاتهم أو لطلبة التعليم غير المرتبط بدوام منتظم استقبال الإعلانات أو القرارات الإدارية المستعجلة، كإلغاء موعد امتحان معين أو اعتذار عن حصة ما، أو تقديم موعد تسليم المشاريع الطلابية، وهذه كلها أمور يعاني منها طلاب الجامعات التقليدية، حيث يمكن استخدام خدمات الرسائل القصيرة SMS للحصول على المعلومات بشكل أسهل وأسرع من المحادثات الهاتفية أو البريد الإلكتروني مثل جدول مواعيد المحاضرات أو جدول الاختبارات وخاصة مع إجراء تعديلات طارئة على هذا الجدول.

3- تمكن لأجهزة المحمولة المعلمون من استعراض واجبات وأعمال الطلاب، كما يتمكن الطلاب من خلالها معرفة نتائج تقويم المعلمين لتلك الواجبات والأعمال، كما يمكن تدوين الملاحظات باليد Handwritten من خلال (SMS) أو بالصوت Voice مباشرة على جهاز Device أثناء الدروس الخارجية أو الرحلات.

4- يساعد الطلاب والباحثين على إنشاء مكتبة صغيرة سواء من الكتب والدروس وكذلك المراجعات والشروح، إضافة إلى مقاطع الفيديو الخاصة بمجال معين.

5- يساعد على تحقيق نوع من التواصل المباشر بين أطراف العملية التعليمية، الطالب والمؤسسة التعليمية وأولياء الأمور، حيث من الممكن للأهل أن يتسلموا متابعة دورية لنتائج أبنائهم وتطورهم مستواهم الدراسي؛ أو بعض التنبيهات الطارئة حول نعيب أو تأخر أبنائهم عن حضور الدروس، هذا التواصل المباشر مع المدرسة له أهمية بالغة عند العائلة، خاصة إذا ما كان كلا الأبوين عامل، الأمر الذي يعطي فرصة لندارك أي فشل دراسي أو مملكي لهؤلاء الأبناء قبل تفاقمه.

6- يضمن استخدام هذه التقنيات مشاركة أكبر للطلاب في التعلم عبر الأجهزة التي يستخدمونها في حياتهم اليومية ، ولذلك فإن البعض يرى التعلم بالمحمول يعتبر مثالا للتعلم الحياتي الذي يستمد فيه المتعلم خبراته العلمية والعملية عن خلال الممارسة اليومية ، إضافة إلى سهولة وضع الكثير من الأجهزة المتصلة في الفصل الدراسي بدلا من وجود أجهزة الحاسوب المكتبية Desktops والتي تتطلب مساحة كبيرة.

7- تمكن هذه الأجهزة أطراف العملية التعليمية من المشاركة في تنفيذ العمليات والمهام في صورة حامية (تشاركية) ، بحيث يمكن للمعلم والطلاب والمعلم تمرير الجهاز بينهم أو استخدام خبر الأشعة تحت الحمراء Infrared Function في الأجهزة الرقمية الشخصية أو استخدام الشبكة اللاسلكية مثل البلوتوث Bluetooth وبذلك يمكن للمعلمين استخدامه في توزيع العمل على الطلاب بسهولة وبشكل طبيعي.

8- أن الأجهزة المتنقلة - ومن بينها الأجهزة المحمولة - تحقق عنصر التجديد في أسلوب لتدريس التقليدي خاصة في المدارس القديمة والتي لم تتمتع بالقدر الكافي من تطورات التقنية في تجهيزاتها ، وقد رأى أحد التربويين بأن استخدام أنشطة التعليم المتنقل تثير الحافز لدى الطلاب فيما يعرف بالتغيير الهدئ 'coolness' ، كما أنها تزيد من الدافعية والالتزام الشخصي لتعلم فإذا كان الطالب سوف يأخذ الجهاز إلى البيت في أي وقت يشاء فإن ذلك يساعده على الالتزام وتحمل المسؤولية، الأمر الذي يمكن أن يسهم في جذب كثير من الشباب الذين تسربوا من التعليم حيث يمكنهم الاستمتاع باستخدام أجهزة الهواتف المحمول، وأجهزة الألعاب Games Devices مثل Game boys في التعلم، حيث أشارت بعض الدراسات إلى أن المعلمين الذين مارسوا عملية التعلم من خلال تقنيات التعليم النقال كانوا أكثر فوكيزا في تحقيق أهداف التعلم واستدء بفترة أطول للقيام بأنشطة التعلم نتيجة تحقيق المتعة والفائدة فيها.

9- إن الكثير من الدراسات والأبحاث تقرر بأن التكنولوجيا، المتنقلة تعطي فرصة جديدة للمعلم التقليدي في لمصول الدراسية وكذلك في نمط التعلم مدى الحياة خارج هذه المصوب المدرسية ،



فالتعليم المتنقل يثري التعلم بمساحة واسعة من القدرة والمرونة حيث يتمكن المتعلم من متابعة معلمه وقت وجوده على رأس العمل بما يوفره من فورية وسرعة وصول "just in " time

10- إن الألفة التي يشعر بها المتعلم تجاه جهازه المتنقل الشخصي والذي يرافقه دوماً تساعد في التغلب على رهبة تجاه استخدام التقنية ، كما أنها تساعدنا في نحو الأمية الحديثة وهي أمية التعامل مع التكنولوجيا ، فقد يؤدي التعلم من خلال الأجهزة المحمولة ومن بينها الهواتف المحمولة إلى سد الفجوة لرقمية لأن تلك الأجهزة تكون أقل تكلفة من الحاسبات المكتبية أشيع استخداماً ، بل ويضيف البعض أن المتعلمون يستطيعون في التعليم المتنقل الاستفادة من مهاراتهم السابقة في القراءة والكتابة من طريق التعامل بالرسائل عبر شكل نصي مكتوب .

11- يساعد استخدام التعلم بالمحمول في إضفاء المزيد من الأنشطة إلى الدروس التقليدية مما يحقق الحيوية والجذب للمادة العلمية وبيئة التعلم، إضافة إلى أن تقنيات التعليم النقال يمكن أن تساعد على حل بعض المشكلات التي يتعرض لها الطلاب غير القادرين على الاندماج في التعليم التقليدي كما أنها تكسر الحاجز النفسي تجاه عملية التعلم وتجعلها أكثر جاذبية، تستخدم كتنقية مساعدة للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات تعلم Learning Difficulties

**خامساً : الخدمات التي توفرها الهواتف المحمولة والتي يمكن من خلالها إنجاز العديد من المهام التعليمية والتدريبية :**

الواقع أن الهواتف المحمولة يمكنها إنجاز العديد من المهام التعليمية من خلال ما يتوافر فيها من تقنيات تقدم من خلالها العديد من الخدمات، من أبرز تلك الخدمات ما يلي .

#### **1- خدمة الرسائل القصيرة (SMS) Short Messages Service :**

الرسالة النصية القصيرة (SMS) Short Message Service هي رسالة مكتوبة تكتب من طرف لوحة أزرار الهاتف المحمول وترسل عبر شبكاته ، تسمح لمستخدميه تبادل رسائل نصية قصيرة فيما بينهم بحيث لا تتجاوز حروف الرسالة الواحدة 160 حرفاً ، وتعتبر خدمة الرسائل النصية القصيرة اقتصادية، ومريحة، ومييلة سهلة للاتصال بشخص آخر على هاتفه المحمول في أي مكان ، فإنه بإمكانك إرسال أو الرد على شخص آخر دون التسبب بأي إزعاج

لأحر من . وهي خدمة مثالية للاستخدام عندما تكون في دار السينما ، أو مطعم ، أو في جتماع  
مالإصافة إلى ذلك ، فإن الرسائل النصية القصيرة تصل إلى الطرف الآخر حتى عدم تكون مكالماته  
محولة إلى رقم آخر ، أو إذا كان هاتفهم مشغولاً ، أو حتى إذا كان الهاتف المحمول الذي ترسل منه  
الرسالة النصية القصيرة مغفلاً (يتم استلام الرسالة النصية القصيرة بمجرد تشغيل الهاتف مرة  
أخرى) .

ولذلك أصبحت خدمة الرسائل النصية من أكثر الخدمات استخداماً من قبل مستخدمي  
الهواتف المحمولة فقد قدر التقرير الإجمالي لعام 2008 من Gartner عدد الرسائل النصية  
القصيرة التي أرسلت من الهواتف المحمولة حول العالم خلال العام الماضي 2008 بـ 2.5 بليون  
رسالة ، وأن الزيادة في عدد رسائل ال SMS التي تم إرسالها خلال العام الماضي 2008 عن العام  
الذي سبقه 2007 تصل إلى 32% ، وأن هذا المدد مرشح للوصول إلى 3.3 بليون رسالة خلال  
العام القادم 2009 .

رئصلاًقاً من أن ظاهرة خدمة للرسائل القصيرة تعد في عالمنا المعاصر إحدى الفواهر  
الآخذة في النمو بين عدد كبير من الدول ، فقد أخذت إدارات التعليم في بعض الدول بتلك الخدمة  
في نظامها التعليمي ، والاستفادة من نموذج الرسائل القصيرة التعليمي ليصبح أداة في تحقيق مفهوم (   
التعليم للجميع ) (١٠) ، ففي مبادرة من إدارة التعليم النيوزلندية لتضميل استخدام التعلم النقال  
(Mobile Learning) قامت الإدارة بتضميل خاصية التعلم عن طريق الرسائل النصية القصيرة  
عبر موقع أطلقته علي ( StudyTXT (www.studytxt.com) بحيث يقوم الطالب بإرسال  
رسالة محمول لرقم خدمة الموقع خالياً بعض المعلومات البسيطة عن معلومة معينة ، وبعد لاقى  
تلك الخدمة رواجاً كبيراً بين المدارس والطلاب في نيوزيلندا ، وأثبتت فاعليتها في عدد من  
السيناريوهات العلمية ، منها على سبيل المثال قيام أحد المبرمري بعمل ملخص لأهم عشر

١٠ مريد من التفاصيل عن إمكانية استخدام خدمة الرسائل القصيرة في مجال تعلم والتعليم يمكن الرجوع إل

- جيو رامون . ملخص جدي عن استخدام التوييل (الحواسن) في تعلمي التعلم عن بعد تجارب دولة Using M-Learning - ملخص

عنى <http://knol.google.co.kr/k/wessam-ma-named/-/1ah3yejhsuo9b70>

كلمات درسها الطلاب خلال الأسبوع في مادته، ليقوم الطالب بعدها بإرسال رسالة نصية قصيرة لخص هذه الكلمات ومراجعتها، وميتاريو آخر قام به مدرس للعلوم لشحذهم طنته في لبحث والتفصي عن طريق لعبة حيث يقوم المعلم في بداية كل درس بطرح سؤال للطلبة ويطلب منهم إرسال إجاباتهم عن طريق رسائل المحمول لموقع الخدمة ليرجع للطلاب بعد ذلك، رسالة نصية تبين مدى صحة إجابته، كما أن المعلم قد وعد الطلاب بجوائز قيمة لأول من يقوم بإرسال الإجابة الصحيحة، وفي ذلك ترى هند الخليفة أن فكرة الاستفادة من الرسائل النصية في التعليم فكرة جيدة وفعالة خصوصا إذا عرفنا أن معظم الطلاب في مراحل التعليم العام يملك هاتف محمول، حيث يمكن استخدام خدمات الرسائل القصيرة SMS في العملية التعليمية لأداء مهام عديدة، فالمعلم يمكن أن يحصل من خلالها على المعلومات بشكل أسهل وأسرع من المحادثات الهاتفية أو البريد الإلكتروني مثل جداول مواعيد المحاضرات أو جداول الاختبارات وخاصة مع إجراء تعديلات طارئة على هذه الجداول، كما يمكن التواصل بحرية مع المعلم في أي وقت وطرح لأسئلة وتلقي الإجابات بسهولة، وتبادل الرسائل بين المتعلمين بعضهم البعض، وبينهم وبين المعلم سواء ما تعلق منها بالأمور التعليمية أو الاجتماعية.

والواقع أن لخدمة الرسائل النصية القصيرة مميزات وخصائص متعددة من بينها :

- لتكلفة : عادة تكلفة الرسائل النصية القصيرة أقل من تكلفة الخدمات الأخرى في الجوال.
- للملائمة : يمكن إرسال رسائل قصيرة في أي وقت ومن أي مكان
- لسرعة : عادة لا تتجاوز دقائق معدودة لوصوله مع الأخذ بالاعتبار لازدحام الشبكة وأوقات الذروة
- الخصوصية : تتمتع المحادثات التي تتم من خلال الرسائل القصيرة بالخصوصية، حتى وإن تم تداولها في أماكن عامة، فبينما يشعر البعض بالحرج نتيجة اضطرابهم للمحادثات عبر الجوال وسط أشخاص آخرين فإن ذلك لا ينطبق على الرسائل القصيرة.

- الاتصال الصريح كما هو الحال مع البريد الإلكتروني، لا تحتاج الرسائل النصية إلى الاتصال وحيثما توجه وبذلك يتم كسر كل القيود ويجعل الناس قادرين على اكتشاف المزيد مما يدور بداخلهم دون حرج.

## 2. خدمة الوسائط المتعددة MMS:

خدمة رسائل الوسائط المتعددة MMS هي خدمة إرسال واستقبال الرسائل بصورة أو ملفات الصوتية أو ملفات الفيديو وكذلك الرسائل النصية وبمحتوى أكبر مما هو عليه في الرسائل القصيرة SMS، فهي امتداد أو تطور لتقنية الرسائل بوجه عام، وما يميزها عن الرسائل القصيرة العادية أنها تتيح للعميل إمكانية إرسال محتوى يصل حجمه إلى 100 كيلو بايت في الرسالة الواحدة بينما لا يتعدى حجم الرسالة القصيرة 140 بايت فقط، إن خدمة رسائل الوسائط المتعددة (MMS) مثل خدمة الرسائل النصية القصيرة تقوم بتوصيل الرسائل الشخصية بشكل تلقائي وفوري، تتيح هذه الخدمة للمستخدم إرسال واستقبال الرسائل متعددة الوسائط MMS حيث يمكن تبادل الرسائل النصية، ولقطات الفيديو، والرسوم المتحركة، ولصور الملونة. ومع هذا فإنه بعكس الرسائل النصية القصيرة، تتيح لك خدمة رسائل الوسائط المتعددة إضافة لصوت، الصور وغير ذلك من العناصر الرائعة التي تحول رسالتك إلى رسالة شخصية مرئية ومسموعة. مع خدمة (MMS) ليس من الممكن إرسال رسائل الوسائط المتعددة من هاتف آخر فحسب، ولكن أيضا من الهاتف إلى البريد الإلكتروني والعكس. لقد غيرت رسائل الوسائط المتعددة من النمط المعتاد للاتصالات الحالية بحيث جعلتها أكثر خصوصية وأكثر تعبير عما كانت عليه من قبل.

## 3. خدمة الواب Wireless Application Protocol (WAP):

الواب Wireless Application Protocol (WAP) هو عبارة عن بيئة مستخدم ومجموعة قواعد اتصال (أو مواصفة قياسية لبروتوكول) خاصة بأجهزة الاتصال اللاسلكية، تم تصميمها بمواصفات معيارية من أجل توحيد أسلوب عمل وطريقة وصول الأجهزة اللاسلكية إلى الأنترنت، من خلال ربط أهم شبكتين في العالم شبكة الهاتف أحوال وشبكة الأنترنت، فالواب

"برامج بحول صفحات الانترنت المصممة للكمبيوتر ليجعلها صغيرة بشكل يناسب شاشات الهواتف المحمولة أو الأجهزة الالكترونية المحمولة الأخرى ، فيستفيد المستخدم للهاتف من خاصية التحويل ، وما يقدمه الانترنت من خدمات ومعلومات . الأمر الذي يسهل عملية نقل وتبادل البيانات والاستفادة من بقية خدماتها المختلفة مثل البريد الإلكتروني والشبكة العنكبوتية ومجموعات الأخبار وخدمات المعلومات المختلفة وموائل التسلية والثقافة وأعمال لسوك والأسهم والتجارة والشراء عبر الإنترنت ومعرفة الأحوال الجوية وغيرها ، فهو ضروري للدخول إلى الإنترنت عن طريق الأجهزة النقالة لأنه يناسب الشبكات اللاسلكية، ويمكن الاتصال لفترات طويلة بالإنترنت دون انقطاع، كما انه يوفر للأجهزة النقالة القدرة على الانتقال إلى أجهزة تفاعلية، ويختلف لواب WAP عن الويب (Web)؛ فالأول هو خاص بالأجهزة النقالة كأجهزة الهواتف النقالة وحاسبات الجيب والأجهزة الذكية في الدخول إلى الإنترنت، أما الثاني فهو خاص بأجهزة الحاسوب والإنترنت .

أما عن كيفية الاستفادة من تلك الخدمة وتوظيفها في مجال التعليم فلا يخفى على احد ما قدمت شبكة الانترنت من خدمات عديدة في مجال التعليم خاصة إذا ما تم ذلك من خلال الهواتف المحمولة التي بين أيدينا حيث استطاعت تلك التقنية أن تتيح لكل فرد من أفراد المجتمع - ومن بينهم الطلاب - إمكانية الدراسة والتعلم بطريقة تسمح له بالتحكم في ذلك وفق حاجاته وإمكانياته بغض النظر عن موقع وجوده الجغرافي، ومكنت من الاستفادة من مكتبات الالكترونية، والكتب الالكترونية . وقواعد البيانات عند الطلب، والمحاكاة ذات الاتصال المباشر وخدمات المعلومات الأخرى والبرامج الثقافية المختلفة، من خلال قيام العديد من معاهد التعليم الالكترونية والجامعات الافتراضية (الالكترونية) بتوفير برامج عديدة على الشبكة الالكترونية (الانترنت)، يمكن للدارسين من جميع أنحاء العالم الالتحاق بها، وما على الدرس منهم إلا أن يفتح موقعاً معيناً، ويدخل رقمه السري فيحصل على نص المحاضرة والأسئلة التي يجب عليها . كما يمكن إجراء الاختبارات والمشاركة في الحوار مع الدارسين الآخرين والمحصرون أو المشرف الأكاديمي .

#### 4. خدمة MSN المتنقل:

يمكن من خلال هذه الخدمة أن تصلك رسائل MSN Hotmail و MSN Messenger مباشرة إلى هاتفك المحمول واستلام رسائل تنبيه علي هيئة رسائل SMS لأشعارهم بوصول الرسائل الالكترونية على عنوان Hotmail الخاص بهم . إضافة إلى ذلك بإمكانهم استلام الرسائل من أصدقائهم المشمولين في خدمة MSN Messenger .

#### 5. خدمة التراسل بالحزم العامة للراديو (GPRS):

كلمة GPRS ما هي إلا اختصار لـ (General Packet Radio Services ) ( وتعني لتراسل بالحزم العامة للراديو ، وهي من التقنيات المبتكرة لنقل البيانات عبر شبكات (GSM) ، وتستخدم في الوصول إلى المعلومات عبر أجهزة الهواتف المحمولة المتوفرة مع هذه التقنية ، ويميز هذه الخدمة كونها تؤمن اتصالاً مستمراً ودائماً بشبكة الإنترنت ، مما يعني أنك لن تدفع سوى تكلفة المعلومات التي ترسلها أو تستقبلها عوضاً عن مدة الاتصال ، فهي تقنية مبتكرة جديدة تسمح للهواتف المحمولة بالدخول إلى الإنترنت بسرعة فائقة وإمكانية استقبال البيانات والملفات وتخزينها واسترجاعها وتبادلها لاسلكياً بسرعة في حدود 171.2 كيلوبايت في الثانية والوصول إلى كم أكبر من المعلومات المتاحة من خدمة الواب وتكلفة أقل وجهد أقل حيث يتم حساب التكلفة بناء على حجم البيانات وليس بناء على مدة الاتصال (دون الحاجة إلى الاتصال بالإنترنت في كل مرة لأن المستخدم على اتصال دائم بالإنترنت) ، وتعتبر أجهزة الهواتف المحمولة حديثة مجهزة بهذه التقنية حيث يستطيع المستخدم الدخول إلى الإنترنت في أي وقت ومن أي مكان لتصفح لإنترنت Mobile Internet وقراءة البريد الإلكتروني والرد عليه وإرسال واستقبال رسائل الوسائط المتعددة MMS .

وتختلف هذه الخدمة عن خدمة الواب ، حيث يمكن للمشاركة في تقنية GPRS الاستفادة من تطبيق أو خدمة الواب إلا أن خدمة الواب عبر تقنية الـ GPRS مستحققة للمشاركة فيها سرعة أعلى في تصفح المعلومات مقارنة بسرعة الخدمة الحالية المقدمة عبر شبكة الجوال والتي لا تتجاوز سرعة نقل البيانات من خلالها (9.6 ك.ب.ب. ) .

## 6. خدمة البلوتوث-Bluetooth:

تقنية الاتصال اللاسلكي بلوتوث Bluetooth Wireless Technology هي عبارة تقنية للتوصل عبر موجات راديو وبروتوكول اتصالات، صممت لإحلال الربط بين الأجهزة المختلفة بواسطة الأسلاك بأسلوب وطريقة جديدة تعتمد على الاتصال اللاسلكي، ولاستهلاك كميات قليلة من الطاقة، ويغطي البلوتوث مساحة جغرافية تمتد من المتر الواحد إلى المائة متر وذلك يعتمد على طبيعة جهاز المرسل والمستقبل، حيث يمكن نظام البلوتوث الأجهزة الموجودة في إطار تغطية الموجات من الاتصال مع بعضها البعض هذه الأجهزة في الحقيقة تستخدم موجات الراديو للاتصال في، بينها لذلك لا يشترط بوجود الأجهزة في صف واحد أو على خط واحد بل يمكن أن تكون الأجهزة موجودة في غرف مختلفة ولكن يجب أن تكون إشارة البلوتوث قوية لتغطي هذه المساحة.

ويستخدم البلوتوث في عدة تطبيقات منها إنشاء شبكة حاسوب صغيرة بين أجهزة الكمبيوتر موجودة في مساحة جغرافية صغيرة، وكوسيلة إدخال للحاسوب مثل الماوس أو لوحة المفاتيح (الكمبيوتر) حيث يتم الاستغناء عن الأسلاك. وسيلة إخراج للحاسوب مثل الطابعات حيث يتم الاستغناء عن الأسلاك، وكذلك وسيلة لنقل الملفات والمعلومات بين الأجهزة عبر نظم نقل العناصر.

أما عن كفاءة الاستفادة من تلك الخدمة في العملية التعليمية، فقد أشارت إحدى المشروعات إلى أنه يمكن استخدامها في تسهيل العملية التعليمية وزيادة التواصل بين الطالب وأستاذه، من خلال تقديم التقييم الفوري والرد على استفسارات الطلاب بصورة فورية، لفهم يتعلق التقييم الفوري، فإن المحاضر يستطيع تحضير تقييمات قصيرة وفورية لمحاضرات يختارها هو خلال الفصل لدراسي ومن ثم يتم عرض هذه التقييمات للطلاب أثناء المحاضرة المحددة عن طريق واحدة خاصة في هاتف الطالب، بعد أن يقوم الطالب بالإجابة على التقييم. يتم تخزين إجابات جميع الطلبة تلقائياً وبالتالي تكون جاهزة لعرضها على الأستاذ على شكل رسوم بيانية تتيح له تكوين فكرة عامة عن مدى فهم الطلاب لمحتويات المحاضرة الغرض من هذه الخدمة هي تأكيد للأساتذة والطالب على حد سواء من مدى الفهم الحقيقي للطالب، أما بالنسبة لاستفسارات لطلاب، فهذه الخدمة تسمح للطلاب بإرسال استفساراتهم إلى الأستاذ في أي وقت

من خلال الهاتف ثم يقوم الأستاذ بالإجابة على الأسئلة ليتم عرض الإجابات للطلاب من خلال الهاتف كذلك .

ومن المتوقع في الأيام القادمة ان تتوافر بالأجهزة المحمولة خدمات أخرى كثيرة في حال ظهور أحوال جديدة منها ، فقد أطلقت دول كثيرة حالياً الجيل الثالث 3G من الهواتف المحمولة حيث تسمح بمكانات هذا الجيل بتقديم مجموعة كبيرة من الخدمات اللاسلكية كإجراء اتصالات مرئية تفاعلية مباشرة بالصوت والصورة حيث يرى المتصلون بعضهم بعضاً من خلال الهواتف المحمولة المتوافقة مع تقنية هذا الجيل ، ونقل البيانات بسرعة عالية تصل إلى 2 ميجابت في الثانية ، كما تتيح إمكانية الاتصال بالإنترنت بسرعة عالية ، وتسمح بتبادل رسائل الوسائط المتعددة ، وتنظيم مؤتمرات الفيديو ، وتوفير خدمة تحديد المواقع عبر الهاتف المحمول ، والصرف الآلي ، وإمكانية مشاهدة القنوات الفضائية عبر الهاتف النقال ، مع سرعة إنجاز هذه الخدمات .

#### 1- خدمة الاتصال المرئي :

يعتبر الاتصال المرئي وسيلة فعالة يمكن استخدامها في عمليات الاتصال عن بعد ، حيث صممت هذه الوسيلة لإتاحة إمكانية الاتصال الصوتي والمرئي في اتجاهين بين عدة مواقع . نستخدم معظم أنظمة الاتصال المرئي صوراً رقمية مضغوطة وذلك لبيت الصور متحركة على شبكة المعلومات مثل ISDN . إن عملية ضغط صور الفيديو تقلل من حجم المعلومات المرسلة عبر خطوط الاتصال وذلك عن طريق إرسال الأجزاء المتغيرة من الصورة ، وتقليل حزمة التردد اللازمة لبث لصور ، فإن عملية ضغط صور الفيديو تقلل أيضاً من تكاليف الإرسال .

إن عملية الاتصال المرئي التفاعلية كثيراً ما يتم بثها على خطوط تلفونية مخصصة لذلك ، هذه الخطوط ذات السرعات العالية فعالة جداً في عملية الاتصال المرئي ، إلا أنها تكون دوماً مملوكة ذات كلفة تأجير شهرية مرتفعة لأن الكلفة الشهرية الثابتة تعتمد على المسافة وليس على الاستخدام لذلك يمكن لهذه الأنظمة أن تستخدم بفعالية أفضل وكلفة أقل مع ازدياد الاستخدام ، ومن المعلوم أنه يمكن لهذه الأنظمة أن تعمل بمعدلات مختلفة من المعلومات واستخدام أجهزة ممتدة من سرعة الخطوط ، لتسمح بذلك بإرسال عدة اتصالات مرئية من موقع إلى آخر في نفس اللحظة عبر نفس



الدائرة المغلقة، كما يمكن لنظام الاتصال المرئي أن يشارك في دائرة الخطوط الخاصة مع استخدامات للمعلومات الرقمية الأخرى مثل بث الإنترنت ونقل الملفات.

ولإنجاح عملية الاتصال المرئي فإنه يحتاج إلى أجهزة أخرى، مثل شاشات العرض التلفزيوني بالإضافة إلى الحاجة، لعدة أشكال من التقنيات التي يمكن دعمها مع عملية الاتصال المرئي وتشمل أجهزة عرض الفيديو، ميكروفون، الكاميرا والحاسوب، كما أن الاتصال المرئي يستخدم في الجوال عند توفر الجيل الثالث.

## 2. خدمات منصات البرامج او الحوسبة السحابية:

تقوم هذه الفكرة على تأمين العديد من التطبيقات والبرامج والألعاب في مخزن إلكتروني بعضها مجاني والبعض الآخر برسوم رمزية يستفيد منها كل من صانع المحتوى وشركة الاتصالات وشركات الهاتف الجوال، وكانت البداية على يد شركة آبل التي أسست بوابة لبيع المحتوى باسم iTunes ثم بوابة أخرى باسم Apple Store الذي أسهم من خلال آلاف التطبيقات الموجودة فيه من لمبيعات جهاز الـ iPhone، وكانت قصة النجاح هذه أثارت العديد من الشركات مثل البلاك بيري والنوكيا والآن شركة مايكروسوفت وجوجل.

وعند التصفح والبحث في منصة برامج App store الخاص بجهاز الـ Phone نجد العديد من تطبيقات التي تخدم العملية التربوية.

## سادساً: التحديات أو الصعوبات التي تواجه استخدام الهواتف المحمولة في التعليم:

رغم التقدم الهائل والسريع في صناعة الهواتف المحمولة، وتوافر العديد من الخدمات بها، وكثافت أدق جديدة تتيح الاستفادة من تلك الهواتف في التعليم، وتأكيد عدد كبير من الدراسات والتجارب على ما حققه استخدام هذه الأجهزة في العملية التعليمية من نجاح وفاعلية، إلا أنه توجد معوقات أو تحديات تواجه توظيف تكنولوجيا الهواتف المحمولة في العملية التعليمية، من أهمها: يتعمق منها ببعض جوانب القصور في تلك الأجهزة - التي نتوقع أن يتم العمل عليها في القريب الساعات نظراً للبحوث والتطبيقات المتقدمة للأجهزة اللاسلكية - أم تعلق بعض التحديات

أو الصعوبات أثناء عملية التطبيق في الواقع الميداني في العملية التعليمية، نحاول أن نستعرض أبرز تلك التحديات وما يجب أن نفعله للتغلب عليها والتي تتمثل فيما يلي :

1- الحاجة إلى تأسيس بنية تحتية جيدة . تتضمن شبكات لاسلكية، أجهزة حديثة وإنترنت برمجيات تعليمية، وتصميم مناهج إلكترونية تشر عبر الإنترنت، ومناهج إلكترونية عبر معتمدة على الإنترنت وتصميم وإعداد المناهج الدرامية المناسبة : توفير بيئة تفاعلية بين المعلمين والمتعلمين من جهة وبين المعلمين من جهة أخرى، وكذلك بين المعلمين فيما بينهم . وهو ما يحتاج إلى تكلفة عالية وخاصة في بداية تطبيقه وذلك لتجهيز ذلك .

2- صغر حجم شاشات العرض Small Screens الخاصة بالأجهزة المحمولة والهواتف المحمولة تعيق من عمليات إظهار المعلومات ويقلل من كمية المعلومات التي يتم عرضها، وإن كان من الممكن التغلب على ذلك من خلال استخدام نقانة الإسقاط الضوئي التي بدأت تنتشر مع معظم الأجهزة المحمولة لعرض هذه المعلومات في الهواء، استخدام النقائات اللاسلكية لنقل ملفات الوسائط المتعددة إلى الحاسب أو أجهزة التلفاز .

3- سعة التخزين محدودة في بعض الأنواع من الهواتف المحمولة بسبب صغر سعة الذاكرة الداخلية، ويمكن التغلب على ذلك من خلال الاستعانة ببطاقات الذاكرة التي تصل سعاتها إلى 4GHz مما يوفر إمكانية تخزين الملفات المختلفة بصورة مرعبة .

4- كثرة الموديلات واختلافها يؤدي إلى عدم الألفة السريعة مع الأجهزة وخاصة مع اختلاف أحجام الشاشات وأشكالها ، وتغير سوق بيع هذه الأجهزة المتقلة بسرعة مذهلة، مما يجعل لأجهزة قديمة بشكل مريع، فوق الأجهزة التكنولوجية المتقلة كثير التحديث والتغيير وخاصة للهواتف المحمولة، ولذلك عدم مجاراة هذا التقدم يجعل الأجهزة «متيعة للصلاحيات Out-of-date» .

5- ما زالت أسعار الأجهزة مرتفعة - خاصة الحديثة منها - بحيث لا يمكن لكل شرائح الناس من شرائها، و الواقع أن حل هذه المشكلة قائم بشكل طبيعي مع الازدياد التدريجي في عدد مستخدمي الأجهزة النقالة، الأمر الذي يدفع بظهور شركات جديدة وحصول منافسة بينها لحساب المواطن

5- ضرورة شحن الأجهزة بشكل دوري : حيث يستغرق عمل البطاريات مدة قصيرة ، ولسدك فهي تتطلب الشحن بصفة مستمرة ، ويمكن فقد البيانات إذا حدث خلل عند شحن لبطارية ، ويمكن التغلب على تلك المشكلة من خلال استعمال تقانات حديثة في التغذية مثل methanol fuel cell من Toshiba والتي تسمح لعمل يعادل 60 ضعف من عدة عمل بطاريات Lithium ion المعروفة وهي غير قابلة للشحن وإنما يمكن استبدالها بسهولة .

7- صعوبة إدخال المعلومات إلى تلك الهواتف خاصة مع صغر حجم لوحات المفاتيح إضافة إلى صعوبة استخدام الرسوم المتحركة Moving Graphics خاصة مع الهاتف النقال ، وإن كان من الممكن التغلب على ذلك من خلال استعمال تقانة لوحة المفاتيح الافتراضية Virtual Keyboard ، كما تستطيع بعض أجهزة الأجيال الحديثة من تلك الهواتف مثل آي فون الثالث والرابع سوف تسهل ذلك في المستقبل .

8- قلة مدى بعض أطراف العملية التعليمية بالدور الذي يمكن أن تقوم هذه الأجهزة في خدمة عمليتي لتعليم ، التعلم ، واعتقادهم أن الدعوة إلى ذلك هي نوع من الهوس بالتكنولوجيا ، أو أنهم طريقة جديدة مبتكرة تهدف إلى ترويج التكنولوجيا .

9- وأخيرا صعوبات تقنية وأمنية والتي مر بينها ، ضعف كفاءة الإرسال مع كثرة أعداد المستخدمين للشبكات اللاسلكية ، صعوبة في نقل ملفات الفيديو عبر الشبكات الخلوية ، وصعوبة استثمار برمجيات الحواسيب الشخصية نفسها على الأجهزة المحمولة ، وضعف قوة ومثانة تلك الأجهزة ، وسهولة فقدانها أو سرقتها مقارنة بأجهزة الحاسبات المكتبية ، إضافة إلى أن هناك قصايا أو أمور أمنية قد يتعرض لها المستخدم عند اختراق الشبكات اللاسلكية باستخدام لأجهزة البقالة Mobile Devices ، ويمكن التغلب على تلك الصعوبات من خلال الأجيال الحديثة من تلك الأجهزة ، اعتماد نظام تشغيل حديثة لها مثل Motion eXperience Interface ( MXI ) من

شركة RADIX

وفيما يلي عرض لتلك المعوقات والحلول المقترحة لها :

المشكلات	الحلول المقترحة
صغر حجم شاشات العرض خاصة بأجهزة المساعدات الرقمية والهواتف الذكية تيق من عمليات إظهار المعلومات	(1) استخدام تقنية الإسقاط الضوئي التي بدأت تنتشر مع معظم لأجهزة المحمولة لعرض هذه المعلومات في الهواء (2) استخدام التقنيات اللاسلكية لنقل ملفات الوسائط المتعددة إلى الحاسوب أو أجهزة التلفزة
صعوبة إدخال المعلومات إلى المساعدات الرقمية خاصة مع صغر حجم لوحات المفاتيح	استعمال تقنية لوحة المفاتيح الافتراضية Virtual Keyboard
صغر سعة الذاكرة الداخلية	الاستعانة ببطاقات الذاكرة التي تصل سعاتها إلى 4GH7 مـ بولر إمكان تخزين الملفات المختلفة بصورة مرئية
ضرورة شحن الأجهزة المنتظمة دورياً	استعمال تقنيات حديثة في التغذية مثل methanol fuel cell من Toshiba التي تسمح بمدة عمل تساوي 60 ضعفاً من مدة عمل بطاريات lithium ion المعروفة . وهي غير قابلة للشحن وإنما يمكن إستبدالها بسهولة .
حتى الآن لا يمكن استثمار برمجيات الحواسيب الشخصية نفسها على الأجهزة المحمولة	اعتماد نظام تشغيل عام للأجهزة القابلة مثل Motion eXperience (MXI) Interface من شركة RADIX
ما تزال هناك صعوبة في نقل ملفات الفيديو عبر الشبكات الخلوية	الانتقال إلى استخدام الجيل الثالث من الاتصالات اللاسلكية
ما زالت أسعار الأجهزة مرتفعة بحيث لا يمكن لكل شرائح الناس أن تشتريها .	حل هذه المشكلة قادم قديماً طبيعياً مع الازدياد التدريجي في عدد مستخدمي الأجهزة النقالة ، وهذا ما يدفع إلى ظهور شركات جديدة وحصول مدمجة بينها حساب المواطن

**سابعاً. كيف يمكن تفعيل دور الهاتف المحمول وغيره من الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتدريب؟ :**

في ضوء ما اشارت اليه العديد من الدراسات والتجارب العملية التي تمت في هذا المجال فانه يمكن تفعيل دور الأجهزة المحمول في عمليات التعلم والتدريب من خلال ما يلي

1- توفير مزيد من التعاون والتنسيق بين الجهات التعليمية وشركات الاتصالات النقلة في تكوين أنظمة خاصة تسمح بنشر المواد التعليمية والاختبارات عبر النقال وإدراجها من قبل الأساتذة وذلك بالتنسيق مع الشركات الكبرى المنتجة لبرامج النشر عبر الهواتف النقلة .

2- عقد دورات تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية بالمؤسسات التعليمية لتدريبهم ورفع مستوى كفاءاتهم على كيفية توظيف الأجهزة التكنولوجية الحديثة ومن بينها الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتعلم ، وكيفية الاستفادة من كل التقنيات التي تتيحها تلك الأجهزة والتي تصلح للاستخدامات التعليمية

3- العمل على توفير بيئات تعليمية تشجع وتساعد الطلاب في كافة المراحل التعليمية على توظيف ما يستخدمونه في حياتهم اليومية من أدوات وأجهزة محمولة في عمليات التعليم والتعلم .

4- عقد ندوات تثقيفية تشارك فيها المدارس والجامعات تقوم على تثقيف وإرشاد المجتمع بأهميته حول الاستخدام المنضبط لتلك الأجهزة وبيان آثار الاستخدامات السيئة لها.

5- ضرورة قيام مراكز الأبحاث في الجامعات بإجراء دراسات وبحوث بغرض التعرف على كيفية استثمار لتكنولوجيا الحديثة في تصميم نظم تعليمية يمكن التعامل معها من خلال أجهزة الهاتف النقال الذكية.

6- قيام لمربين بمساعدة طلابهم في تطبيق مهارات نحو الأمية المعلوماتية التي تعلموها أثناء لبحث على حمار الكمبيوتر المحمول أو الحواسيب العادية ، لنقلها لبيئة الأجهزة والهواتف النقلة.

7- إدراج نماذج التعلم الحديثة والتي من بينها نموذج التعلم النقال ضمن برامج ومقررات كليات التربية بصفة خاصة ومقررات تكنولوجيا التعليم ضمن برنامج إعداد المعلم . وذلك كأحد المادح الحديثة في التعليم والتعلم

8- عقد دورات تدريبية للعاملين في مركز البحوث التربوية ومراكز تخطيط وتصميم المناهج لتدربهم على كيفية بناء محتوى المناهج الدراسية بكافة المراحل التعليمية ، أو أجزاء منها في ضوء نموذج المعلم المثالي .

وفي النهاية فإننا نرى ونتفق مع ما أكدته المديرية العامة للاتصال والمعلومات في اليونيسكو جاكيس كاركينز : «لا يمكننا أن نعيش وكأننا مازلنا في عصر ما قبل التكنولوجيات الرقمية» لأن ذلك قد يحد من حدود التعليم المتاح في المدارس ، وإننا نعيش في عالم يحمل فيه الكثير من الشباب ، إن لم يكن معظمهم ، حواسيب محمولة قوية ومهلة الاستعمال في جيوبهم ، ولا يتمحور السؤال المطروح حول احتمال إقدام المدارس والنظم التعليمية على استخدام التكنولوجيات المحمولة ، بل يتمحور حول التاريخ الذي ستعتمد فيه هذه التكنولوجيات والطريقة التي ستبناها لإلحاز هذه الخطوة .

## مراجع الفصل الثاني

- 1- أبو تركي . ماذا بعد الجيل الثالث من الهاتف المحمول؟ 3.5 و 3.75 و 94 - متاح على <http://qatarshares.com/vb/showthread.php?t=91919>
- 2- حمد جابر الرسائل النصية القصيرة، ثروة تصنعها شركات الاتصالات دون تكلفة حقيقية متاح على [http://www.gadgetsarabia.com/2008/12/29/text\\_messaging\\_tops-2tnillion-in-2008](http://www.gadgetsarabia.com/2008/12/29/text_messaging_tops-2tnillion-in-2008)
- 3- احمد محمد سالم : إستراتيجية مقترحة لتفعيل نموذج التعلم المتنقل M-Learning في تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في المدارس الذكية في ضوء دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واقتصاد المعرفة - مجلة 'دراسات في التعليم الجامعي' لمركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس، العدد الثاني عشر، أغسطس 2006 .
- 4- احمد محمد سالم : التعلم الجوال Mobile Learning . . . رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية - ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية لمناهج وطرق التدريس في الفترة من 25-26 يوليو 2006 .
- 5- اعتماد الهاتف الجوال كوسيلة تعليمية بالكثير من المدارس في الولايات المتحدة - متاح على <http://www.syria-news.com/var/articlem.php?id=7443>
- 6- الموسوعة الحرة ويكيبيديا : حوسبة سحابية
- 7- أماني محمد عبد العزيز عوض . تكنولوجيا التعلم المحمول . . . خطوات نحو تعلم أفضل - متاح على <http://amanysm9498.jeeran.com/archive/2007/10/349307.html>
- 8- من محمد غنار الحنفى . فعالية برنامج قائم على التعلم المتنقل المختلط في تنمية مستويات التفكير الهندسي لدى الطلاب المعلمين بشعبة الرياضيات - رسالة دكتوراه غير مشورة - كلية التربية - جامعة المنوفية - 2014 .

9- أمجلو رموس . ملخص بحث عن استخدام الموبايل (الجوال) في التعليم التعلم عن بعد تحارب

دوبة متاح على : [http://knol.google.co.kr/k/wessam\\_mohamed/1ah3yejhsuo9b/0](http://knol.google.co.kr/k/wessam_mohamed/1ah3yejhsuo9b/0)

10- بتدكو : الرسائل النصية القصيرة . متاح على

(SMS) [http://arabic.batelco.com/Bus\\_msg\\_sms.asp](http://arabic.batelco.com/Bus_msg_sms.asp)

11- بحوث المؤتمر الدولي الأول للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد والذي عقدته وزارة التعليم

العالي والمركز الوطني للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد بالملكة العربية السعودية - الرياض-

2009 . متاح على : [www.eli.elc.edu.sa](http://www.eli.elc.edu.sa)

12- بحوث المؤتمر الدولي السابع للتعليم الالكتروني " التعليم بالمحمول نحو تعبير ايجبي " لذي

عقد في الفترة من 7-9/ اكتوبر 2008 بالقاهرة - جمعية التنمية التكنولوجية البشرية .

13- برنامج الأمم المتحدة الانمائي . التمكين وتكنولوجيا الأجهزة المحمولة ، تقرير التنمية

البشرية عبر المشاركة والابتكار - 2012 .

14- بيل جيتس : المعلوماتية بعد الانترنت ، ترجمة عبد السلام رضوان - عالم المعرفة -

العدد 231 - المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت - مارس 1998 .

15- جريدة الشرق الأوسط : جامعة سعودية توظف الهاتف المتنقل في برنامج التعليم عن

بعد «عدد الثلاثاء 12 رجب 1429 هـ 15 يوليو 2008 العدد 10822 متاح على :

<http://www.aawsat.com/details.asp?section=43&issueno=10822&article=478775&feature>

16- حال على الدخشان : الجامعة الافتراضية أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي - ورقة

عمل مقدمة إلى المؤتمر القومي الرابع عشر لمركز تطوير التعليم الجامعي "أفاق جديدة في التعليم

الجامعي العربي" في الفترة من 25-26 نوفمبر 2007 بدار الضيافة بجامعة عين شمس



17- جمال علي الدهشان، مجدى محمد صابر يونس : التعليم بالمحمول Mobile Learning صيغة جديدة للتعليم عن بعد ' - بحث مقدم إلى الندوة العلمية الأولى لقسم التربية، مقارنة وإدارة التعليم بكلية التربية - جامعة كفر الشيخ تحت عنوان "نظم التعليم العالمي الافتراضي" 29 أبريل 2009.

18- جمال علي الدهشان : استخدام الهاتف المحمول Mobile Phone في لتعليم والتدريب ' ماذا ؟ وفى ماذا ؟ وكيف ؟ دراسة مقدمة إلى الندوة الأولى لقسم تقنيات لتعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود تحت عنوان 'تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب' خلال الفترة من 27/29 ربيع الثاني 1431 الموافق 12/14 أبريل 2010

19- زينب حسن الشريمي : استخدام التليفون المحمول في بيئة للتعلم الإلكتروني ،محمول وأثره على تنمية مهارات تصميم المحتوى الإلكتروني ونشره . ملخص رسالة دكتوراه - دراسة منشورة في مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة - العدد 79 - الجزء الأول - مايو - 2012 .

20- سارة العربي : القائمون بالتدريس في التعليم عن بعد ، معلومات وصفية عن أهمية دور أعضاء هيئة التدريس في نظام التعليم عن بعد وعن العوامل المؤثرة على اتجاهاتهم نحو التدريس عن بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي الأول التربية الافتراضية والتعلم عن بعد ، الواقع وآفاق المستقبل - جامعة فيلادلفيا - الأردن - 3/4/12/2003 . متاح على

<http://www.faculty.ksu.edu.sa/7338/DocLib4>

21- شبكة عرب نت الإخبارية : حلول العام 2010 للهاتف المحمول بصل إلى نصف سكان . تعلم - متح على ، - [http://www.arabnet5.com/communications-](http://www.arabnet5.com/communications-news.asp?c=2&id=15890)

[news.asp?c=2&id=15890](http://www.arabnet5.com/communications-news.asp?c=2&id=15890)

22- صبر الشميري : شرح عن GPRS والفرق بينها وبين الواب - متاح على <http://www.al-yemen.org/vb/showthread.php?t=214025>

23- صلاح الدين محمد حسيني " تصور مقترح لاستخدام التعليم النقال في التعليم الجماعي المفتوح - بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي الرابع للمركز العربي للتعليم والتنمية بالتعاون مع جامعة سبأ تحت عنوان " المعلوماتية وقضايا التنمية العربية، رؤى واستراتيجيات " في الفترة من 22-24 مارس - القاهرة 2009.

24- عبد الله بن مبران الرئيسي: التعليم الإلكتروني في العالم العربي (الواقع والصوحت) ص 2 <http://www.iluarabic.org/hresources/...1-Part%202.doc> 2007-5-19

25- عز الدين دياب : انثروبولوجيا الهاتف المحمول أو الحوال - مجلة جامعة دمشق - المجلد 22- العدد 3-4- 2006.

26- مجدي صلاح طه المهدي: التعليم الافتراضي: فلسفته ، مقوماته ، فرص تطبيقه - دار الجامعة الجديدة - الإسكندرية - 2008.

27- محمد الحمادي : التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الإلكتروني a - M-Learning New Stage of ?-Learning - مجلة المعلوماتية الثقافية في التعليم - العدد (6) - شهر آب 2006 ، متاح على

<http://infomag.itews.sy/index.php?inc=issues/showarticle&ss=enb=6&id=70>

28- نجوى يوسف جمال الدين: تطوير إعداد المعلم باستخدام التعليم الإلكتروني - تجربة الإلكترونية لقرن تاريخ التربية في مصر رؤية نقدية - بحث مقدم إلى المؤتمر السوي الثالث ' التميم من بعد ومحسم المعرفة، متطلبات الجودة واستراتيجيات التطوير ' - مركز التميم المفتوح - جامعة عين شمس (5-7) مايو 2007 .

29 مارات للاستشارات التعليمية: التعلم النقال Mobile Learning متاح على [/http://mobilelearning.ae](http://mobilelearning.ae)

- 30- منتديات جمعية الثقافة الكلدانية : ماهي تقنية GPRS؟- متاح على  
<http://www.kaldayta.com/forums/index.php?topic=25.0>
- 31- منتديات صلاب الجامعة العربية المفتوحة : التعلم بواسطة الهاتف النقال تقنية جديدة نطبقها  
 الجامعة العربية المفتوحة-متاح على :  
<http://www.aoua.com/vb/showthread.php?p=1678297>
- 32- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو): المبادئ التوجيهية لسياسات  
 اليونسكو فيما يتعلق بالتعلم بالأجهزة المحمولة-اليونسكو- فرنسا- 2013 .
- 33- معهد أبحاث الهاتف مجتمع الهاتف المحمول التابع لشركة NTT DOCOMO  
 استخدام الأطفال للهواتف المحمولة دراسة مقارنة على الصعيد 2011 الملخص التنفيذي متاح  
 على - [http://www.gsma.com/publicpolicy/wp-](http://www.gsma.com/publicpolicy/wp-content/uploads/2012/06/DOCOMO_Report2810_EXECSUM_Ar.pdf)  
[content/uploads/2012/06/DOCOMO\\_Report2810\\_EXECSUM\\_Ar.pdf](http://www.gsma.com/publicpolicy/wp-content/uploads/2012/06/DOCOMO_Report2810_EXECSUM_Ar.pdf)
- 34- وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ، الشركة المصرية للاتصالات ، اجهاز  
 القومي لتنظيم الاتصالات: نشرة مؤشرات الاتصالات و تكنولوجيا المعلومات - القاهرة -  
 يونيو 2010
- 35- وفاء مصطفى كفاقي: المناهج التعليمية وتحقيق الحصانة الإلكترونية "تصوير مستقبلي -  
 بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي الثالث "التعليم عن بعد و مجتمع المعرفة، متطلبات الجودة  
 واستراتيجيات التطوير" - مركز التعليم المفتوح - جامعة عين شمس (5-7) مايو 2007
- 36- هند اخليفة: الرسائل النصية القصيرة في خدمة التعليم- جريدة الرياض- عدد الجمعة  
 9 محرم 1429 هـ- 18 يناير 2008م- العدد 14452 . متاح على :  
<http://www.alriyadh.com/2008/01/18/article309934.html>
- 37- Ferreira, J. B., Klein, A. Z., Freitas, A., & Schlemmer, E (2013).  
 Mobile learning: definition, uses and challenges. *Cutting-edge  
 Technologies in Higher Education*, 6, 47-82

- 38– Jalopecanu, M. The Internet in Education: "The Past, the Present and Hopefully, the Future" in Nistor, N. et al (eds.); Toward The Virtual University (International Online Perspectives), Information age Publishing inc, U. S. A, 2003~pp.23-24.
- 39– Excellence Gateway: Mobile Learning, available on line at: <http://excellence.dia.org.uk/page.aspx?o=135556>
- 40– Donner, Jonathan, Katrin Verclas and Kentaro Toyama. 2008. "Reflections on MobileActive 2008 and the M4D Landscape." In M4D conference in Karlstad, Sweden
- 41– World Bank. 2008. "Global Economic Prospects: Technology Diffusion in the Developing World." Washington, D.C.: World Bank
- 42– Jalopecanu, M. The Internet in Education: "The Past, the Present and Hopefully, the Future" in Nistor, N. et al (eds.); Toward The Virtual University (International Online Perspectives), Information age, Publishing inc, U. S. A, 2003~pp.23-24.
- 43– Mohamed Ally. An Intelligent Agent for Adapting and Delivering Electronic Course Materials to Mobile Learners, In Mobile technology: The future of learning in your hands m-Learn 2005 Book of Abstracts, 4 World Conference on Mobile Learning, Cape Town, South Africa, 25-28 October 2005
- 44– Trifonova, Anna and Ronchetti, Marco: A general architecture for m-learning. Technical, Report DIT-03-081, Informatica e Telecomunicazioni, University of Trento. (2003).
- 45 - Attewell, Jill: Mobile Technologies and Learning, Learning and Skills Development Agency London,. (2005)

- 46– Sharples, M. (ed).. **Big Issues in Mobile Learning: A report of a Workshop by the Kaleidoscope Network of Excellence Mobile Learning Initiative, ISRI University of Nottingham June 2006** available on line at:  
[http://www.isri.nottingham.ac.uk/msh/Papers/BIG\\_ISSUES\\_REPORT\\_PUBLISHED.pdf](http://www.isri.nottingham.ac.uk/msh/Papers/BIG_ISSUES_REPORT_PUBLISHED.pdf)
- 47– Jung-Tsung Yang, et. al,; **Mobile learning practice: a preliminary study on a mobile system of customs cargo inspection, Proceedings of the 6th Conference on WSEAS International Conference on Applied Computer Science – Volume 6 , World Scientific and Engineering Academy and Society, April 2007**
- 48– **Excellence Gateway: Mobile Learning**, available on line at:  
<http://excellence.qia.org.uk/page.aspx?o=135556>

## **الفصل الثالث**

### **استخدام الهاتف المحمول في التعليم**

### **بين التأييد والرفض**

- أولاً : مقدمة .
- ثانياً : مبررات الدعوة إلى استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية .
- ثالثاً : مبررات الاعتراض على استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية .
- رابعاً إمكانية الاستفادة من الآراء المؤيدة والمعارضة في ترشيد وزيادة كفاءة استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية ، وتحقيق المنافع الفريدة للتعلم من خلاله .
- مراجع الفصل الثالث .



## أولاً مقدمة :

انصح من الفصول السابقة انه لم نَحْظْ أية منظومة تقنية أخرى بهذا الانتشار بين اسلمين . كما حظيت تقنية الهاتف المحمول - كأحد أشهر وأهم الأجهزة المحمولة - بغض النظر عن العمر أو الجنس أو المستوى الاقتصادي للمتعلم ، حتى أن عدد للهواتف المحمولة في بعض لدول يفوق عدد الأفراد فيها، مما حدى بالحكومات والدول النامية والمتقدمة على نسواء ، أن توظف كل ما هو جديد في كل ميادين الحياة ومن بينها ميادين التربية والتعليم ، من أجل تطوير أنظمتها، وتفعيل مدخلاتها للقيام بدورها الوظيفي الثقلى عليها خدمة للأفراد والمجتمع ، إن السرد الأعظم من طلبة المدارس بالمرحلتين الإهدادية والثانوية يحضرون معهم أجهزةهم النقابة إلى المدرسة التي هي متصلة أساساً بشبكة الإنترنت بطريقة أو بأخرى ، وهو ما يتطلب ضرورة البحث حول إمكانية استغلال هذه الظاهرة الطلابية بل والمجتمعية ، وتحويلها إلى نقطة قوة لتعزيز العملية التربوية وتحسين جودة التعليم وتحقيق أهداف التعليم بصفة عامة والتعليم للجميع خاصة .

وان هذه التقنية يمكن ان تتيح فرصاً هائلة للجميع ، خصوصاً أولئك الأشخاص الذين يفتقرون إلى إمكانية الانتفاع بالتعليم الجيد ، وتمكين الطلبة من الاطلاع على احاضرة قبل موعدها في الوقت والمكان المناسب له ، والتعمور والتفاعل مع زملائهم واساتذتهم وتبادل الآراء ووجهات النظر حول الموضوعات التعليمية بل والشخصية والمجتمعية من خلال الخدمات المتوفرة في هذه الأجهزة ، او عن طريق زيارة الموقع الإلكتروني للجامعة او المدرسة او حتى المواقع الشخصية لزملائهم واساتذتهم

كما يمكن ان يقدم المعلم بتسجيل المحاضرة وشرها كفيديو بدلاً من إلقيها داخل الصف، وفي المقابل يقوم الطلبة بمشاهدة فيديو المحاضرة في منازلهم من خلال الكمبيوتر أو الموبايل . ويتنافس الطلبة داخل الصف بدلاً من الجلوس والاستماع ، إلى جانب مدرة إعادة حترار الكتب المدرسة «BioBook» القائمة على مبدأ الكتاب التفاعلي الإلكتروني ، الذي تتضمن المعلومات ذاتها التي يتضمنها الكتاب المدرسي العادى . ولكن بترتيب خاص وبطريقة مشوقة مختلفة ، فكل معلومة عبارة عن عقدة (اختبارات وفيديوهات ونصوص ومقدمات مع الخراء وفلاش تفاعلي وما إلى ذلك) وتربط هذه العقدة مع بعضها على شكل شجرة معلوماتية .



فكس ورقة شجرة تشكل عقدة معلوماتية ، وإمكان الطلبة استكشافها بناءً على معارفهم وطريقة تفكيرهم والمعلومات التي يخرزنونها مسبقاً في ذاكرتهم .

والواقع أنه على الرغم من كثرة تلك الدراسات وتنوعها<sup>1</sup> - واخلاف الباحثين والكتب على هذا الموضوع - والتي اتضح من خلالها أنه بقدر ما يوجد مؤيدون ومحسبون لاستخدام الهاتف المحمولة في مجال التعليم ، بقدر ما هنالك رافضون ومعارضين ، إلا أنه لم تتناول دراسة تحليل وتفنيد مبررات هؤلاء سواء بالرفض أم بالقبول ، وهو ما يتطلب ضرورة إبرازه و توضيحه ، من خلال استعراض ومناقشة مبررات الدعوة إلى استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية ، ومبررات الاعتراض على ذلك ، بغية الاستفادة من ذلك في تقديم بعض المقترحات التي من شأنها أن تسهم في ترشيد وزيادة كفاءة استخدام تلك التقنية في المجال التعليمي ، والاستفادة من تطبيقاتها العديدة بدرجة أكبر للأغراض التعليمية بدلا من اقتصار استخدامها على الأمور الترفيهية والسطحية التي يكون تأثيرها قليلا في بناء الشخصية المعرفية للطلبة بما يسهم إلى تقديم إضافة تعليمية تتفق وطبيعة العصر الذي نعيشه وهو عصر تكنولوجيا الاتصالات ومعلومات .

فالهاتف المحمول أصبح ظاهرة اجتماعية . وواقعا اجتماعيا لها شأنها في الحياة الاجتماعية إيجابا أو سلبا ، فهو ظاهرة بنائية - نسبة إلى البناء الاجتماعي - بفعل استعمال الناس له ، وكونه ظاهرة فهنا معناه وجود تأثير متبادل بينه وبين من يقوم باستعماله ، وهو كظاهرة لا بد أن نوضع في بؤرة الاهتمام درسا وتقنيا وتحليلا وتفسيرا ، من أجل أن نرى كل جوانبها - والتي من أبررها ، استعماله في مجال التعليم - لمعرفة ما له وما عليه ، وإن نتعرف على وجهات النظر المختلفة حول تلك الجوانب .

ولعل ذلك يوافق مع التأكيد الدائم والمستمر من جانب المنظمات الدولية (اليونسكو) على أن التعلم بالأجهزة المحمولة لم يعد مجرد إمكانية نظرية ، بل هو حقيقة قائمة على أرض الواقع ، ولطبة والمعلمون في نقاع شتى ، من موزمبيق إلى منغوليا ، يستخدمون أجهزة محمولة

<sup>1</sup> نتعرف على بيانات تلك الدراسات يمكن الرجوع إلى الفصل الثاني من الكتاب

للاطلاع على مضامين تعليمية ثرية ، والتحدث مع غيرهم من الدارسين وتبادل معلومات معهم . واحصول على الدعم من النظراء والمدرسين ، وتسهيل التواصل المتح ، وهي أداة قوية عالياً ما تُعفل - في عداد مجموعة من الأدوات الأخرى - يمكن أن تدعم التعليم بأشكال لم تكن ممكنة من ذي قبل ، " .

هذه الأهمية تتطلب ضرورة السعى نحو ضرورة وأهمية دراسة آراء واتجاهات المستخدمين نحوه وعدم التسرع في تطبيقه بدون هذه الدراسات لكي لا تحدث أمور سلبية وجوب عكسية نتيجة عدم التأني في البحث والدراسة قبل الاستخدام والتسرع في ذلك ، بما يعين على تحقيق الاستفادة القصوى منه في تحسين وتطوير عمليات التعليم والتعلم وتوفيرها للكتابة .

وإضافة إلى ذلك أن التحليل العلمي القائم على استنباط المعلومات وتحليلها وتفسيرها من المصادر الأساسية والدراسات المتخصصة في التعليم والتعلم باستخدام الهواتف المحمولة ، من خلال ما توفر لنا من مصادر علمية حول موقف العلماء والباحثين من استخدام الهاتف المحمول في التعليم ومبرراتهم لتلك المواقف بهدف وصفها وتحليلها ، بما يمكننا من اتوصل إلى بعض مقترحات لاستخدامه بفاعلية في مؤسساتنا التعليمية ، والاستفادة منه في تحقيق الأهداف التربوية .

إن نتعرف على الآراء المؤيدة لاستخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية ، وللمصلحة لذلك ، يمكن أن تساعدنا في التوصل إلى العديد من المقترحات الإجرائية والعملية لاستخدامه بفاعلية في مؤسساتنا التعليمية .

إضافة إلى أن التعرف على تلك الآراء ودراساتها ، يعد استجابة لما أكدت عليه منظمات دولية المعنية بالتعليم والثقافة (اليونسكو) من ضرورة وأهمية دراسة آراء واتجاهات مستخدمي نحوه وعدم التسرع في تطبيقه بدون هذه الدراسات لكي لا تحدث أمور سلبية وحواش عكسية سيئة عدم التأني في البحث والدراسة قبل الاستخدام والتسرع في ذلك .

ولدراسة تلك الآراء وتحليلها لحأ الباحث إلى استخدام أسلوب تحليل المحتوى القائم على استنباط معلومات وتحليلها وتفسيرها من المصادر الأساسية والدراسات المتخصصة في مجال التعليم والتعلم بالأجهزة المحمولة ، فهي دراسة نظرية تعتمد على ما توفر للباحث من مصادر

عسية حول موقف العلماء والباحثين من استخدام الهاتف المحمول في التعليم ومبرراتهم لذلك الموقف بهدف وصفها وتحليلها للإجابة على التساؤلات التالية :

أولاً : ما مبررات الدعوة إلى استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية .

ثانياً : ما مبررات الاعتراض على استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية .

ثالثاً : كيف يمكن الاستفادة من الآراء المؤيدة والمعارضة في ترشيد وزيادة كفاءة استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية : وتحقيق المنافع المفيدة للتعلم من خلاله .

ولذلك سوف تسير خطة هذا الفصل وفق النشاط التالية :

ثانياً : مبررات الدعوة إلى استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية:

حرصت الاتجاهات المؤيدة لاستخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية على إبراز الحجج والمبررات ولأهداف الإيجابية التي تؤكد على أهمية تلك وضرورتها وتتضمن حجج مؤيدين فيما يلي:

1- أن الهاتف المحمول يمكن أن يقدم خدمات تعليمية عديدة ، كما يمكنه تحقيق أهداف تعليمية وتدريبية محددة لا يمكن تنفيذها بنفس الفاعلية من خلال البدائل الأخرى ، حيث يسمح نظام التصميم عبر الموبايل للمعلمين والمحاضرين والمشرفين بتقديم موادهم التدريبية والتعليمية والمهنية على أجهزة الموبايل المختلفة بسهولة وذلك من خلال برنامج الناشر عبر الموبايل <sup>2</sup> Learning Mobile Author\* ، كما يسمح للطلاب بمتابعة الدروس التمارين التدريبية والتعلم الذاتي ومتابعة برامج الإرشاد التعليمي والمهني ، وأن يرسلوا أعمالهم إلى بعضهم البعض عن طريقة تقنية البلوتوث (Bluetooth) ، كما يمكنهم وضع المواعيد النهائية لتسليم هذه الأعمال على مفكراتهم الرقمية ، وقضايا البحث على شبكة الانترنت ، وكذلك أخذ لقطات الفيديو للمعلمين وهم

---

<sup>2</sup> الناشر عبر الجوال Learning Mobile Author هو عبارة عن برنامج يسمح بشر أي محتوى تعليمي وتفاعلي بالصوت والصورة والنص إلى نقطة الجوال المختلفة. يتم تطوير المادة التعليمية على أجهزة الحاسب الشخصي ومن ثم نشرها على شبكة الويب أو من خلال شبكة لاسلكية .... ويمكن قراءة الصفحات الصادرة من الناشر عبر الجوال بشكل مستقل دون استخدام شبكة الويب، ولا يلزم الجهاز الجوال أي برنامج لقراءة الملف الصادر عن الناشر عبر الجوال ، حيث أن الملفات تعمل عمل على لغة الآلة لجهاز الجوال المستخدم.

يشرحون النقاط الرئيسية من الدرس ، و يمكنهم كذلك من خلال الأجيال الجديدة من الهواتف المحمولة ذات شاشات العرض والذاكرة الكبيرة ، أن يجزئوا فيها كتباً بالغة الأهمية باللغة الانجليزية وليست لها حقوق نشر، مثل روايات توماس هاردي شكسبير وغيرها ، إضافة إلى سهولة تبادل الرسائل والنصوص الكتابية وقابليته لحزن الرسائل والمكالمات الصوتية والصورية وإمكانية استخدامه بصورة مشابهة للمفكرات التي يستطيع المتعلم من خلالها تسجيل وتدوين مختلف الملاحظات والمعلومات المتنوعة وإظهارها والاستفادة منها حين الحاجة ورغبة المتعلم ، ولقد استطاع بعض التلاميذ بالفعل تحميل كتبهم الدراسية على هواتفهم المحمولة ثم رفعها على شبكة الانترنت لحفظها، وبالتأكيد سيكون إدعاء نسيان الكتب المدرسية ، أو دفتر لواجبات، في البيت شيئاً من الماضي . إذا ما أصبحت هذه الهواتف الذكية قوام المدرسة الحديثة . كما يولر نظام لتعليم عبر الموبايل نظام مشابه لنظام إدارة العملية التعليمية والمحتوى التعليمي في التصميم الإلكتروني وذلك من خلال نظام يعمل على شبكة الواب ، يسمى نظام تسليم وتبضع المادة التعليمية عبر الجوال Tracking and MDTs Mobile Delivery System ، يسمح هذا النظام للمشرفين على العملية التعليمية والتدريبية معرفة الأشخاص اللذين يطعمون على المادة التدريبية ومعرفة نتائج التمارين ونقاط القوة والضعف لكل طالب ، كما يبين النظام بعض البيانات لإحصائية كالوقت المستعمل في دراسة مساق تدريبي معين، كما يمكن إضافة كمية مرور لكل طالب وإدارة الطلاب الحدد والقدامى ، وتميز المساقات التعليمية الخاصة بكل مجموعة وغيرها من البيانات التي تعمل على إدارة هذه العملية التعليمية بشكل كفؤ، لذلك تم اعتماد كوسيلة تعليمية بالكثير من المدارس في الدول المختلفة ، كما انه يتيح للطالب ومدرس التقاط الصور الفوتوغرافية والفيديوية وخاصة في التخصصات العلمية وهي في أياكها لتسوية واستغلالها للأغراض التعليمية عند الحاجة مع إمكانية تكبير هذه الصور لتوضيح دقائقها وتمصيلها المهمة عندما يحتاجها الطالب ، كما ان الموبايل سهل بدرجة كبيرة الأعمال الإدارية والتنظيمية وسرعة الاتصال وتبادل الاخبار والمعلومات في المؤسسات التعليمية للأغراض الإدارية المتصلة بالعملية التعليمية .

إضافة إلى أنه توجد تجارب ناجحة لاستخدامه في العملية التعليمية ، منها تجربة الإمارات (على سبيل المثال) ، والتي تمثلت في تطبيق آلية تقنية جديدة لتطوير آليات التواصل الأكاديمي بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، من خلال استحداث خدمة الهواتف المحمول مع تطبيقات لبلوك بورد بجامعة ، لمساعدة الطلاب على متابعة مساقاتهم الأكاديمية ومتابعة واجباتهم العلمية ومواهب محاضراتهم وكذلك متابعة درجاتهم الامتحانية ، وكذلك المتابعات الإدارية المختلفة من قرارات ومعايير وتعليمات أكاديمية في مختلف الكليات والأقسام : مما يوفر على لطلاب وعصو هيئة التدريس اجهد والوقت والعناء ، ويسهل عملية التواصل التقني بين جميع أطراف العملية التعليمية ، إضافة إلى تجارب جامعة البحرين والجامعة العربية المفتوحة جامعات الملك سعود والملك عبد العزيز والملك خالد بالمملكة العربية السعودية . وغيرها الكثير .

لعل مدى السنوات القليلة الماضية تفتت العديد من التجارب والمشاريع المحولة اكتشاف مدى فاعلية التعليم بالمحمول كنموذج تعليمي جديد ، وقد تنوعت تلك التجارب ومشاريع من مشاريع صغيرة لقياس فاعلية التعليم المتنقل في المدارس والجامعات ، ومشاريع كبيرة تحول بناء بيئات تعليمية متكاملة للتعليم المتنقل .

2- أن التعلم من خلال الهاتف المحمول يمثل الجيل القادم من التعلم بين أيدينا» ( Mobil Learning. The Next Generation of Learning Mobile technology : . (Learning. The Future of Learning) in your hands) Mobile Learning the Future ، The future of learning) ( of 21st Century Education) ، وفي هذا الإطار يؤكد محمد الحمادي على ذلك بقوله 'كما كان التعليم الإلكتروني فكرة بعيدة التحقيق إلا أنه أخذ دوره الطبيعي في قطاع التعليم؛ وسيأخذ التعليم النقال رضم مساره الحالية دوره كتطور طبيعي في قطاع التعليم الإلكتروني لفتح آفاق ضيقة للتعلم لتتفتح كبيرة من المجتمع قد يكون من الضروري أن يصل النظم التعليمي إليها" ، إضافة إلى أن هذا وجد لبلاء الظروف المتغيرة الحاجة بعلمي التعليم والتعلم التي تأثرت بظاهرة العولمة ، كما يؤكد فرانسيس جلبرت أن أجهزة الهاتف المحمول قد وجدت لتبقى ، وأنها ستصبح - بشكل متزايد - جزءاً حيوياً من عالمنا المعاصر ، إن من واجبنا نحن كمعلمين أن نبين

لطلابنا أن هذه الأجهزة التقنية ليست أشياء محرمة ، بل يمكن أن يكون لها دور حقيقي في حجرات  
الدرس إذا أحسن استخدامها .

3- إن التعلم للجميع أو التعلم المستمر سيصبح أيسر في ظل التعلم النقال ، أن طم التعميم عبر  
الهواتف يمكن أن يصل إلى أكبر عدد من الطلاب في أماكن مختلفة خاصة مع امتلاك الجميع للهواتف  
محمولة أكثر من الأجهزة الأخرى ، فهي توفر وسيلة مختارة لزيادة الفرص التعليمية المتاحة  
للمدرسين في أساطق التي تندر فيها المدارس والكتب والحراسيب كالمناطق الفقيرة بقرأ مدقماً ،  
أو اندارس المعزولة جغرافياً ، أو تلك ليس لها وسائل ربط بشبكات الانترنت عن طريق  
الخطوط النابتة ، كما ان الأجهزة المحمولة يمكنها أن تساعد على التكفل بتوصل واستمرار  
التعليم وتقليل انقطاعه إبان الأزمات ، عندما تكون المدارس والجامعات التقليدية مغلقة أو  
غير آمنة في مناطق النزاعات والكوارث .

حيث يمكن أن- في ظل الممارسات الثقافية التي لا تزال لا تسمح للفتيات بالحصول على  
فرصتهن من التعليم - يتيح للفتيات والسيدات من كافة الأعمار فرصة الحصول على تعليم جيد  
دون قيود زمنية أو مكانية ، نفس الفرصة متاح لذوي الإعاقة الشديدة الذين قد لا نكون لديهم  
المقدرة الجسدية على الوصول إلى الفصول الدراسية أو الحرم الجامعي بشكل منتظم . حيث تمكن  
التعلم الذي يعاني من صعوبات التعلم أو المعلمين ذوي الحاجات الخاصة من التغلب على إعاقة  
التي تعيق تعلمهم كالمكفوفين مثلاً حيث تستطيع بعض الأجهزة وربما كلها مستقبلًا قراءة  
النصوص والكتب بالصوت. .. ، بل أن الكثير من التطبيقات الخاصة بتعلم اللغات تُكَلِّم  
الدارسين وتصفي إليهم عبر أدوات التلقي وأدوات الإرسال التي تتضمنها الهواتف لبقالة ؛  
وفي هذا الاطر أطلقت وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات في مصر مسابقة تمكن  
لتطوير برمجيات وتطبيقات الهواتف المحمولة لحلقة ذوي الاحتياجات الخاصة بهدف توظيف  
لتكنولوجيا لتدمج وتمكين ومشاركة هذه الفئة في المجتمع .<sup>3</sup>

<sup>3</sup> بصمت مسابقة " تمكن "

عدة فرق هي التقنيات الصوتية والتمعية وتشمل التطبيقات البرمجية ونماذج الأجهزة الأيوب التي  
مرود الأشخاص من ذوي الإعاقات البصرية والذهنية وإعاقت صعوبة التعلم بإرشاد صوتية وتعب

كما أنه بعد وسيلة تعلم جلييلة لكبار السن ، فمن خلال هذه التقنية أصبح الأجداد يمكنهم أن يتعاملوا بيسر مع هذه الأجهزة للتعلم ، والتواصل مع أصدقائهم وأبنائهم أحفادهم عبر البريد الإلكتروني والفيسبوك وتويتر وغيره ، كما يمكن الاستفادة من خبرتها كمعلمين ومدرسين مؤهلين ، حيث يمكنهم عبر تكنولوجيا الاتصالات والتعلم النقال أن يقدموا خبرتهم المهنة لقطاعات كثيرة بغض النظر عن بُعد المكان .

وبذلك يمكن للتعلم عبر الهاتف المحمول أن يسهم في إتاحة الفرصة للطلاب بغض النظر عن أعمارهم أو خلفيتهم وأماكن تواجدهم ، لينهلوا من بحار المعرفة المتنوعة بصورة واقعية وبما يخدم فعلياً حياتهم الخاصة ، فلا يزال كثير من الناس حتى الآن يدرجون " التعليم " في أوقات محددة من حياتهم ، دخول المدرسة في سن الخامسة والاستمرار في الدراسة حتى الجامعة ، ومع الحصول على الشهادة ، ينتهي تاريخ صلاحية التعليم وتبدأ الحياة العملية ، كان هذا هو النموذج المتبع في الحقبة لصناعية غير أن هذا النموذج لا يصلح في الحقبة الالكترونية: عصر لعولمة والاتصال المستمر .

لقد أصبح التعلم النقال يتداخل وبصورة مطردة مع أنشطتنا اليومية ، حيث نقوم على الهاتف والكمبيوتر بتحميل برامج متعلقة بحياتنا وعملنا . وبدأ كثير من الناس من كافة الفئات

---

معمية ، تعريب الأجهزة والتطبيقات التكنولوجية الموجودة بفعل والتي تقدم المساعدة لكافة الإعاقات، التقنيات والأجهزة ثلاثية الأبعاد لمساعدة ذوي الإعاقات البصرية والذهنية الإدراكية، تطبيقات برمجية وجهاز تتعلم مع لغة الإشارة لذوي الإعاقة السمعية وتشمل تطبيقات للترجمة والترجمة العنصرية لترجمة لغة الإشارة وتحويلها إلى نص، وتحويل النص إلى لغة إشارة يفهمها ذوي الإعاقة السمعية، كما تشتمل أيضاً تطبيقات تعليمية تساهم في تعليم لغة الإشارة لأفراد المجتمع بشكل عام ، كما تتضمن البرامج التعليمية ابتكار تطبيقات الألعاب لذوي الإعاقة وابتكار تطبيقات والأجهزة تعينات تعمل بطريقة برايل للمكفوفين وتشمل هذه النوع من التقنيات تطبيقات تعلم طريقة برايل للمبصرين الذين يتعاملون مع المكفوفين، وتطبيقات تحويل الوثائق مكتوبة بالطريقة العادية إلى نص برايل على أجهزة الحاسب وتلك لطباعتها باستخدام طابعات برايل هذا بالإضافة إلى أجهزة أسطر برايل الإلكترونية التي تمكن المكفوفين من قراءة ما يظهر على شاشة أجهزة الحاسب و شاشات أجهزة الهاتف المحمول بطريقة برايل من خلال تلك الأسطر أحمد صالح - مؤسسة لاهرام لاتصالات تطوّر مصابفة "تمكين" لذوي الاحتياجات الخاصة - الأهرام الاقتصادي - مؤسسة لاهرام

أهرة 2013

العمرية في أوقات فراغهم بأخذ دورات تعليمية عبر الانترنت حول مجالات متنوعة بما في ذلك الموضوعات المعقدة كالذكاء الاصطناعي وعلم الحاسوب ، وقد قامت جامعة ساسفورد بعمل دورات مجانية في الكثير من المجالات حضرها أناسٌ من كافة الأعمار ، من الأطفال إلى كبار السن . كما أتاح برنامج شركة نوكيا المسمى Nokia Life في عام 2009 معلومات وفرصاً تعليمية لأكثر من 90 مليون شخص في الهند والصين وإندونيسيا ونيجيريا ، عن طريق اختيار مضمون التعلم الذي يودون تلقيه على هواتفهم النقّال الشخصي من بين قائمة لخيارات واسعة ، تشمل مواضيع في مجال التعليم ، والصحة ، والزراعة ، والمبادرة في ميدان الأعمال ، إن مضمون التعلم من خلال هذا البرنامج مكبّف شخصياً ، ومتوفّر في ثماني عشرة لغة مختلفة ، ومطوّر لكي يراعي احتياجات وثقافة من يعيشون في جماعات مختلفة ، إن التعلم مستمر في ظل ذلك سيصبح معين لحيل شباب اليوم الذين يمكن أن يُقال أنهم ولدوا ولي أيديهم جهاز محمول متصل بالانترنت .

4- التغلب على مشكلة نقص أجهزة الحاسب في مؤسساتنا التعليمية ، فهواتف اليوم أصبحت مكافئة لأجهزة الكمبيوتر الصغيرة القادرة على تنفيذ عمليات البحث على الإنترنت ، وإذا كنا وفي الوقت لا يمكن لمعظم المدارس تأمين جهاز كمبيوتر لكل طالب ، فإن أجهزة التليفون المحمول يمكن أن تكون بديلاً عوضاً عن أجهزة الكمبيوتر الشخصية المكتبية الثابتة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة المتنقلة ، خاصة إن أسعار تلك الهواتف الذكية تنخفض مع مرور الوقت مما يجعل من فكرة ' التعلم باستخدام الجهاز الذي في يديك ' محكّمة ومسهلة التنفيذ .

5- استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية يعدّ مساهمة للاتجاهات الحديثة في مجال الاستفادة من تكنولوجيا الاتصالات في العملية التعليمية ، حيث يلعب دوراً هاماً في التعليم والتدريس في ظل مجتمع المعلوماتية " مجتمع المعرفة " إذ يساعد على تحقيق نوع من التواصل مباشر بين أطراف العملية التعليمية ، الطالب والمؤسسة التعليمية وأولياء الأمور ، وتعمل على تسهيل مهام المعلمين ، إضافة إلى دوره المهم الذي يمكن يلعبه في تدريبهم

كما تعد أجهزة الموبايل أيضاً أدوات مساعدة للتعلم بالنسبة للطلاب لأنها أجهزة متعددة بوسائط وقادرة أن تنقل الصوت ، والرسائل النصية والصّور ، والتّصوّات ، والتّطبيقات وأي شيء



آخر إذا شفر في لشكل الرقمي ، بما يتيح الفرصة للطلاب بغض النظر عن أعمارهم أو خلفيتهم لسهولة من يحار معرفة المتنوعة بصورة واقعية وبما يخدم فعلياً حياتهم التعليمية والخاصة، ولعل من يزيد من ذلك ما تسمح به إمكانيات الجيل الثالث والرابع للاتصالات المتقدمة G3, G4 من تقديم مجموعة من الخدمات اللاسلكية كإجراء اتصالات مرئية تفاعلية مباشرة بالصوت والصورة والفيديو حيث يرى المتصلون بعضهم بعضاً من خلال الهواتف النقالة المتوافقة مع تقنية هذا الجيل، ونقل البيانات بسرعة عالية ، كما تتيح إمكانية الاتصال بالإنترنت بسرعة عالية، وتسمح بتبادل رسائل الوسائط المتعددة، وتنظيم مؤتمرات الفيديو، وتوفير خدمة تحديد المواقع عبر الهاتف النقال، والصرف الآلي، وإمكانية مشاهدة القنوات الفضائية عبر الهاتف النقال، مع سرعة إنجاز هذه الخدمات.

6- إن التعلم النقال من شأنه أن يعالج كثير من أوجه قصور التعلم بالطرق التقليدية ، فالتعلم باستخدام الموبايل متعة حقيقية يمكن استثمارها مع المتعلمين الذين فقدوا الرغبة في التعلم ، ويمكن من خلاله أيضا تطبيق استراتيجيات التعلم الشط ، ففي ظلّه لم يعد التعلم يتم في اتجاه واحد فقط (من المعلم للتلميذ) ، بل أصبحت فرص تبادل المعرفة أقوى وأيسر ، كما أنه كأداة اجتماعية يساهم بدرجة كبيرة في تشجيع وتنمية التعلم التعاوني بين الطلبة أنفسهم من جانب وبين الطلبة والمعلم من جانب آخر ، حيث يتم تبادل المعلومات والأفكار فيما بينهم من خلاله بصورة سريعة ، نظرا لسهولة تدوير المعلومات والملفات والتعاون في التعلم من خلال البريد الإلكتروني ، بالإضافة إلى إمكانية اتصال الأجهزة مع بعضها البعض باستخدام البلوتوث و الواي فاي ، إضافة إلى دوره الواضح في التعلم الذاتي والتنمية المهنية للمعلم ، إضافة إلى التغلب على مشكلة انفصال ما يتعلمه الطالب عن حياته العملية ، فالهواتف الجوال أصبحت جزءا من الروتين اليومي للطلبة حيث تساعد على لتقليل من الفرق بين غرفة الصف والعالم الخارجي . فعلى سبيل المثال يمكن متعلمي اللغة الثانية أن يستخدموا الهاتف الجوال ليصلوا إلى مفردات وتعابير تهمهم بينما يصحون حساباً مصرفياً أو ينظرون في ملخصات لأفلام حينما يكونون في المسرح أو يناقشوا خطط عطلتهم بهدف الأسرع مع صديق يتكلم باللغة الإنكليزية .

ويصف إلى ذلك أنه يمكن للدارسين الذين يتخبطون في محادثات مع أشخاص يكلمون اللغة بطلاقة أن يستعينوا بجهاز محمول لترجمة معنى الكلمات والجمل غير المألوفة .

وثمة تطبيقات كثيرة في مجال الترجمة تتيح للدارسين وضع علامات على الكلمات الصعبة لكي يراجعوها لاحقاً ، كما ان التكنولوجيا المحمولة ستكون أقدر على إضفاء الطبع الفردي على التعلم ، برأيي مقدار وأنواع المعلومات التي يمكن أن تجمعها الأجهزة المحمولة عن مستخدميها . فعلى سبيل المثال، إذا كان الطالب دارساً بصرياً التعلم مهنياً بالخرائط فقد يتسنى تقديم المعلومات التاريخية له في أطالس تفاعلية يمكن تناولها على جهاز ذي شاشة لمسية ، وقد يتسنى تقديم نفس المعلومات لطالب ذي تفضيلات تعلمية مختلفة بشكل مختلف جداً ، كأن تقدم له في جدول زمني يبين الأحداث الهامة مع روابط إلى أشرطة فيديو إعلامية ووثائق مثل مصادر أولية ، فعلى مر الزمن ستحل التكنولوجيا الشخصية محل نماذج التعليم القائمة على أساس « المقاس الواحد الصالح للجميع ».

7- يعد التعليم بالمحمول شكلاً جديداً من أشكال نظم التعليم عن بعد Distance Learning ، والذي أصبح اليوم متشراً في جميع أنحاء العالم ويخدم عشرات الملايين من الطلاب ، نظراً لما حققه من دور هام أساسي ، في الوصول إلى الأفراد في أي مكان وفي أي وقت ، لفتح آفاق التعليم لشرائح كبيرة من المجتمع قد يكون من الضروري أن يصل النظام التعليمي إليها ، فبإمكان الهاتف المحمول أن يغطي مسافات بعيدة على مستوى العالم كله وبذلك من الممكن اعتباره فيما لو أحسن استخدامه من أبرز تقنيات التعلم عن بعد .

ولعل التطور الكبير الذي حصل في جهاز الهاتف النقال هو إمكانية ربطه مع شبكة الانترنت بصورة فاعلة ، وهذا منحه تطبيقاً مهماً ونقله نوعية كبرى تتيح للمتعلمين استخدام شبكة الانترنت من خلاله وتجاوز الكلمة الاقتصادية المرتفعة لشبكة الانترنت متمثلة بالأجهزة ووسائل الاتصال السلكية واللاسلكية التي تعتمد عليها هذه الشبكة لكي تعمل وتجاوز مشكلة لقاءات المحاضرة لشبكة الانترنت والأوقات المحددة لاستخدامها ، خاصة بعد ظهور مفهوم الحوسبة السحابية Cloud Computing التي يتاح من خلالها للمستخدمين الوصول إلى موارد الحاسوبية عبر شبكة الانترنت دون الحاجة إلى امتلاك المعرفة ، الخبرة ، أو حتى التحكم بالبيئات الحاسوبية التي تدعم هذه الخدمات ، وتشمل تلك الموارد مساحة لتخزين البيانات والسحابة

الاحتياطي والمرونة الذاتية كما تشمل قدرات معالجة برمجية وجدولة للمهام ودفع البريد الإلكتروني والطباعة عن بعد .

أن موارد والمواد التعليمية المتعلقة بالتقدم الذي يحرزه الدارس تُخزن على خوادم دائمة لا على القرص الصلب لجهاز بعينه فيمكن للطلبة الانتفاع بمواد مماثلة متأتية من طائفة واسعة من الأجهزة ( بما فيها الحواسيب المكتبية، والحواسيب النقالة، والألواح الرقمية، والهواتف النقالة)، مستفيدين من المزايا المقارنة لكل منها.

وقد ستمتد شركات المحمول سواء المصنعة أو مقدمة الخدمات مثل شركتي ابل (Apple) وشركة (T mobile) من تطبيقات الحوسبة السحابية حيث أتاح العديد من مقدمي خدمات المحمول ( Mobile Cloud Computing ) خدمات تسمح لمستخدمي بعض أنواع الهواتف من عمل حسابات خاصة لهم على خوادم تلك الشركات ويستطيع الهاتف المحمول التزامن (sync) مع الحساب الشخصي له على تلك الخوادم وأخذ نسخ احتياطية من دليل الهاتف أو العناوين الموجودة في الهاتف بل وأيضا إمكانية التحكم بالهاتف وإغلاقه أو تعقبه من خلال استخدام تلك الخدمة.

8- ان نظام التعليم عبر الموبايل يتميز بسهولة تطبيقه : حيث يتم تصميم المواد التعليمية عليه من خلال برنامج الناشر عبر الجوال Learning Mobile Author ، وهو برنامج سهل الاستخدام ويمكن أى شخص من نشر مادته التعليمية على الموبايل دون الحاجة إلى الرجوع إلى المبرمجين ، مضافة إلى سهولة البحث العلمي من خلاله أثناء جمع البيانات وتحريرها وتداولها مع الكمبيوتر ( بالتصوير ، والنسخ ، والبحث ، والتشفيل) ... وسهولة التعامل مع أغلب أجهزة الدخول والخرج (طابعة ، كيبورد ، شاشة عرض ، مخرجات الصوت ... ) .. كما أنها تشمل التطوير من خلال تزويدها بالبرامج ، كما أنها لا تتطلب سوى معرفة أساسية بالقراءة والكتابة ، مما يجعله بمرقيل التي تحول دون استخدامها أقل بكثير من مقارنة بالأنسكال الأخرى الحديثة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات خاصة الخليئة منها .

9- إن التعلم النقال ليس منافساً لتعلم بالمؤسسات التعليمية فهو وسيلة تكميلية تعمل على توسيع دائرة عروض تلك المؤسسات، حيث يمكن من خلاله تقديم معلومات تعزيزية إضافية ترضيحية تتكامل مع المعلومات التي يحصل عليها الطلبة من المعلم في المحاضرات الاعتيادية وتعززها وتريدها كفاءة وفاعلية.

لقد استطاعت الأجهزة المحمولة أن تظمس الحدود بين التعليم النظامي والتعليم غير النظامي، وإن تحدث نوعاً من التكامل بين التعلم الذي يجري ضمن قاعات الدرس والتعلم الذي يجري خارجها. فباستعمال الأجهزة المحمولة يمكن للطلبة أن يتفهموا بسهولة من مواد تكميلية بغية توضيح الأفكار التي يقدمها المعلمون في قاعة الدرس، وذلك بإعطاء المتعلم مزيد من الحرية لعملية التعلم كي تتم داخل وخارج أسوار المؤسسات التعليمية؛ فتوفر عضو هيئة التدريس ملفات فيديو وصوت وفلاشات متحركة وملفات نصية وغيرها من الملفات كقيل بمساعدة المعلمين في دراسة المحتوى التعليمي في أي وقت وأي مكان، كما تساعد المناقشات والاختبارات التي يوفرها عضو هيئة التدريس على أجهزة المحمول أو أي جهاز يستخدم في التعلم النقال في تحديد نواحي القصور عند المعلمين بشكل عام للفرقة الدراسية وبشكل فردي لكل متعلم من خلال التقارير السريعة التي يستقبلها عضو هيئة التدريس على المحمول في صورة رسائل قصيرة أو بالبريد الإلكتروني الخاص به والتي تساعد في اتخاذ ما يلزم من قرارات سريعة معالجة هذا القصور، وهذه النوعية من التقارير يصعب الحصول عليها بالطرق التقليدية وخاصة عند تزايد عدد المعلمين.

كما أن الأجهزة المحمولة يمكن أن تساعد المعلمين على تطوير المحتوى التعليمي بأنفسهم من خلال تسجيل المحاضرة في صورة ملفات فيديو أو ملفات صوتية أو استخدام برامج الحاسوب في تطوير أجزاء المحتوى التعليمي في صورة فلاشات أو ملفات نصية يمكن دراستها في أي وقت وأي مكان؛ وهذه الملفات التي يتم تطويرها بواسطة المعلمين تساعد في تشارك وتعاون المعلمين في عمية تعلم من خلال تبادل هذه الملفات فيما بينهم لتعم الفائدة على جميع المعلمين

ومن ناحية أخرى . فإن الجامعات التي تبحث عن الربح وجدت في التعلم النقال وسيلة  
وعدة لبعثور على طلاب جدد ، كما يمكنها أن تساعد في تطوير ونشر برامج التعلم النقال من  
خلال شبكة علاقاتها الواسعة والراسخة مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والخرجين  
10- أن الهاتف المحمول أصبح ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها ولا التقل بدونها ، حيث  
أظهرت العديد من الدراسات أن الهاتف المحمول هو أكثر الأجهزة التكنولوجية استخدام بين  
أبدنا ، وأن أكثر ثلاثة أغراض يحملها هي : المفاتيح والمحفظة والهاتف المحمول ، فبعد مرور  
أكثر من 20 عاماً على ظهور الهواتف المحمولة تضاعفت أعداد المستخدمين لينتد عدد سكان  
العالم ، فقد أظهرت تقارير الاتحاد الدولي للاتصالات الأخيرة 'العالم في : 2013 حقائق  
وأرقام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات' أن عدد مستخدمي الهواتف النقال حول العالم  
سيجاوز عدد السكان العملي للكرة الأرضية ، وذلك بحلول العام 2015 مثيراً إلى أن عدد  
المشاركين في خدمة الاتصالات الهاتفية الحوالة سيصل إلى 9 مليارات فيما سيكون عدد سكان  
لعالم فعلياً آنذاك يساوي 7,5 مليارات شخص فقط ، وبمقارنة ذلك بالكمبيوتر أو الهواتف  
لثابتة ، نجد أنه أكبر بكثير ، ففي مصر بلغ عدد مشتركى الهاتف المحمول في يناير 2013 ،  
96,11% مشترك بنسبة 115,92/ من عدد السكان ، بينما بلغ عدد مشتركى لهاتف الثابت  
8,58 مليون مشترك بنسبة 10,53% من عدد السكان .

(إضافة إلى إمكانية استخدام الهواتف المحمولة لجميع الوظائف والمهام التي يستخدم  
لأجلها الكمبيوتر بشكل أو بآخر ، ولكن بصورة أسهل وأرخص وفي كل زمان ومكان حيث يمكن  
حمه في كل الأوقات ومن قبل كل الأفراد ، إضافة إلى أن أسعار تلك الهواتف تنخفض مع مرور  
الوقت ، مما يجعل من فكرة " التعلم باستخدام الجهاز الذي في يديك " ممكنة وسهلة التنفيذ ، وهو  
ما جعل لبعض يعتبره ثورة نحو التعلم الشخصي (بالمقاس) ، حيث يسمح للتعلم أن يختار  
مساره التعليمي بما يتناسب مع ميابه ووفقاً لرغباته وطموحاته .

11 المساهمة في القضاء على الأمية الحديثة ، أمية الكمبيوتر والبرمجة ، الأمية المعلوماتية  
(Information literacy) ، إن التعلم النقال من خلال الأجهزة الشخصية ، يمكن يحدث

ظاهرة في الاهتمام بتعلم لغات البرمجة التي يُمكن جداً أن تُصبح اللغة المشتركة الجديدة بين الشعوب ، إن هذا هو ما يحدث بالفعل في بعض الدول حيث تقوم الكثير من اشركات الدشة على الانترنت بإعطاء دروس تفاعلية حول كيفية فهم وكتابة البرامج ، ففي فيروبي تم استخدام تكنولوجيا لتعلم النقال والتواصل الاجتماعي للقضاء على الأمية البرمجية وتعزيز العمل الحر وإنشاء الشركات وتنظيم الشاريح المحلية .

لقد أوجد الانتشار الواسع لتكنولوجيا المعلومات والأجهزة المحمولة شكل جديد لمعلومات والتي تتطلب مهارات نوعية مغايرة للنماذج التقليدية لمحو الأمية المعوماتية ، ونسبة الوعى امعلوماتي ، والذي يتمثل في القابلية لاكتشاف المعلومة حين يحتاجها الفرد ، وأن تكون لديه القابلية لتحديد مكانها ، تقييمها ، والاستعمال الفعال للمعلومة متى احتيجت ، باعتباره ذلك مهارة من أساسيات التعلم الخبائي والولوج إلى مجتمع المعرفة .

### ثالثاً : مبررات الاعتراض على استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية:

على الرغم من كل المبررات التي تقف وراء الدعوة إلى استخدام الهواتف المحمولة في العملية التعليمية التي تم عرضها سابقا ، إلا أن البعض الآخر يتحفظ على هذا الاستخدام ، ويؤكدون على ضرورة الثاني في ذلك ، وأجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول الآثار السلبية التي يمكن أن تنتج ذلك الاستخدام .

وتسطن الآراء الرافضة لاستخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية ، من مطلقات ومبررات عديدة من أهمها :

- 1- أن استخدام الهواتف النقالة في المدارس أو في داخل الفصول الدراسية قد يسبب الكثير من المشاكل والإزعاج - خاصة في ظل غلبة الطابع السليبي على استخدام الشباب العربي لهذه الشئ تتمثل في انتهاك قواعد النظام التعليمي ، وانتشاع الغالبية من الطلاب به - بل لتوحيد - أثناء المحصة ، و لانعزال عن الأسناد ، وإرسال الرسائل واستقبالها ، وتبادل المعلومات وانغمسات ومزاح فيما بينهم ، الأمر الذي يمكن أن يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى لطلاب كما أن التحصيل الدراسي يتأثر كثيرا باستقبال المعلم للرسائل والكائنات أثناء لشرح ، إضافة إلى ذلك المساعدة على نشي ظاهرة الغش في الامتحانات ، وإبتكار وسائل جديدة في تناقل

واستقبال لإجابات على أسئلة الامتحانات دون علم الآخرين ، لأميما بعد ابتكار خدمات تقنية حديثة كـ"البلوتوث" ، كما أن تدخل الأصوات والتشويش الحاصل في البيئة التعليمية من خلال الهاتف النقال وقلة توفر الهدوء كما هو الحال في شبكة الانترنت وقاعات الصفوف التقليدية قد يشوش أفكار لطبة ويؤدي إلى تدخل المعلومات والتأثير السلبي على عمليتي التعليم والتعلم .

2- أن الفكرة ربما تكون جديدة ومستحدثة لكن تطبيقها صعب لأن إدخال أي أنماط تعليمية جديدة لابد أن يصاحبها موائمة مجتمعية وقبول من أكبر نسبة من أفراد المجتمع المحيط ، فالمدرسة مؤسسة ذات طابع اجتماعي لا تفصل بأي حال من الأحوال عن المجتمع ، الأمر الذي ينصب ضرورة تهيئة المجتمع وتوعيته بالثقافة التي قرنت بتلك التقنية وتهيئة كل أعضاء المجتمع المدرسي للتعامل معها ، خاصة في ظل ضعف برامج تنمية ثقافة استخدام الموبايل من قبل المؤسسات الإعلامية والتربوية والدينية ومنظمات المجتمع المدني ، أما أن يسير الأمر دون دراسة أو تهيئ فإن ذلك سيعد دربا من دروب العبث لأن السيطرة على أعداد كبيرة من الطلاب يستخدمون تقنية الموبايل تدخل الفصل سيكون مستحيلا بالنسبة للمعلم .

3- أن استخدام الهاتف المحمول في التعليم يعد نوعاً من الهوس بالتكنولوجيا ، أو أنها طريقة جديدة مبتكرة تهدف إلى ترويج التكنولوجيا ، وأن التكنولوجيا لا يمكنها أن تقدم حلاً سحرياً لكن مشكلات التعليم الحالية .

4- أن إدخال تكنولوجيا الموبايل سيكون حجة من التلاميذ لابتزاز أولياء الأمور بالإضافة لكونه عبأ ماليا كبيرا ، والعملية التعليمية في مدارسنا ليست في حاجة إليه ، خاصة أننا نمتلك البدائل الأكثر ملائمة للمجتمع ولعقلية الطالب

5- أن تدخل التكنولوجيا بشكل زائد في التعليم سوف يؤدي لتعطيل الجانب الإبداعي لدى الطلبة ، فالتحول من الخدمات البشرية البحتة إلى الآلة وشبه الآلة عن طريق تطبيقات الخدمات الإلكترونية بصفة عامة والمحمولة بصفة خاصة جعل التعليم مُمكنًا يسير وفق آلية ميكانيكية مرسومة مسبقاً أشبه بخطوط الإنتاج في القطاع الصناعي - وأهم القضايا التعليمية مهمة مثل قضية الإبداع والابتكار فالآلة الصماء لا تساعد الطالب على الابتكار المعرفي أو السهم معرفي ، لم تكن معدة مسبقاً بمواد إضافية وغالباً ما تكون محدودة في محتواها مما يجعلها قاصرة عن إشباع

الهم المعرفي للطلاب كما أنها لا تتمتع بالذكاء الذي يجعلها تعيد المحتوى في أشكال مختلفة تناسب مع ظروف الطالب نفسه أو حتى تجيب على أسئلة غير المتوقعة أثناء التعلم كما يفعل المعلم داخل حجرة الدراسة

6- إن لإمراط في استخدام الهاتف المحمول والذي انتشر في ظل رخص تكلفة الخدمات المقدمة من خلاله ، يمكن أن يؤدي إلى العديد من المشكلات الصحية والاجتماعية ، وهذا ما أكدته العديد من الدراسات والبحوث الطبية والاجتماعية .

7- ن سهولة ، لإبحار في الانترنت عبر الموبايل سواء في المنزل أو خارجه وفي أي لحظة ، يمكن أن يشكل خطورة على الأطفال والمراهقين - خاصة مع صعوبة السيطرة ومناخنة ذلك الاستخدام - ويؤدي إلى الاستخدام غير الآمن للانترنت ، من خلال الدخول إلى بعض المواقع التي لا تناسب مع أعمارهم ، أو الإسراف في استخدامه بشكل يصل إلى حد الإدمان ، بشكل يؤثر على تحصيلهم الدراسي ، إضافة إلى شيوخ ظاهرة سرقة الهواتف وما نسيبه من مشكلات داخل المؤسسات التعليمية وغيرها الكثير .

8- قلة وعى بعض أطراف العملية التعليمية بالدور الذي يمكن أن تقوم به هذه الأجهزة في خدمة عمليتي التعليم والتعلم ، عدم قدرة كثر من المعلمين على التعامل مع هذه التقنية والتفاعل معها والاستفادة من تطبيقاتها بدرجة كبيرة في مجال عملهم .

9- صغر حجم شاشته مقارنة بشاشة الحاسوب التي يتم من خلالها استخدام شبكة الانترنت ، وهذا يؤدي إلى محدودية حجم المعلومات التي يتم تبادلها بين الطلبة ومدرستهم وهذا قد يؤدي إلى اختصار المعلومات المتبادلة من خلاله بصورة قد يؤدي معها إلى صياح بعض المفردات ومعاني المهمة نتيجة هذه الاختصارات ، عدم القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية الماهرة والمخصصة للأغراض العلمية بصورة فاعلة كما هو عليه الحال في جهاز الحاسوب وشبكة الانترنت

10- استخدام الهاتف المحمول في التعليم في ظل صعوبة عدم وضع صوابط لاستخدامه يمكن أن يتيح فرصة كبيرة لتغير السلوكيات الخاطئة أو غير المقبولة اجتماعياً كالسلوكيات حسية عبر السعين وشذوذ والثقافة الفضائحية وغيره من الأمور غير الأخلاقية التي يمكن أن يدرسها



لطلاب من خلاله ، فالخدمات الإلكترونية التعليمية تقدم تسهيلات لنقلها عبر تقنية الصوت و لقوائم البريد أو حتى البريد الشخصي والرسائل الخاصة ، بل ويمكن أن تتوسع لتشمل دوائر أوسع لم يكن لطلاب لمعرفة ، فهي في ظل خدمات الموبايل خدمات سهلة الاستعمال وأحيانا تكون كثيرة الضرر ، كما أن هناك قضية أكثر خطورة تجلبها تلك الخدمات الإلكترونية التعليمية وهو تلاشي التقدير والاحترام للمعلمين ، لكونه تحول إلى لاعب ثانوي في العملية التعليمية ، على الأقل هناك من يشاركه هذا الدور بكفاءة ، حيث أشارت كثيرا من الدراسات إلى أن سلوك الطلاب داخل المؤسسات التعليمية يتأثر كثيرا بالرسائل ومقاطع الفيديو المتبادلة بين الطلاب ، حيث يتم استخدام هذه الخدمات ، نشر الإشاعات والمأكبات وانتحال صفة الغير و لطرائف المتحرفة والصور غير اللائقة ، الغش في الاختبارات، نشر فكاهات تؤدي إلى مشاحنات وتصيد العثرات وخصومات بين الطلاب.

#### **رابعاً: الاستفادة من الآراء المؤيدة والمعارضة في ترشيد وزيادة كفاءة استخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية:**

في ضوء ما تم عرضه من آراء ومبررات مؤيدة ورافعة لاستخدام الهاتف المحمول في العملية التعليمية يمكن تقديم مجموعة من المقترحات أو التوصيات والتي من شأنها أن تسهم في ترشيد وزيادة كفاءة استخدامه ، والاستفادة من تطبيقاتها العديدة بدرجة أكبر في الأعرض التعليمية ، خاصة وأنه أصبح واقعا معاشا وعلما في المجتمع وظاهرة لا يمكن تجاهلها أو غضض الطرف عنها ، يتم استعماله والاستفادة منه في كافة مجالات الحياة ، مما استدعى انتباه العديد من التربويين إلى البحث عن آلية توظيفه والاستفادة من خدماته في عمليتي التعليم والتعلم ،

ولواقع إن كل الانتقادات أو الآراء غير المؤيدة لاستخدام تطبيقات الموبايل في التعليم لا تعني بأي حال من الأحوال رفض تلك التطبيقات ، ولكنها مسلمات ومحاذير يجب علينا أن نضمها على رأس اعتباراتنا عند اعتماد تطبيقات الخدمات الإلكترونية في مؤسساتنا التعليمية ، ونتمثل تلك المقترحات فيما يلي :

1- الاستعداد من جانب المؤسسات التعليمية لدخول التعلم النقال Mobile Learning و عمليات التعلم والتعلم ، وعلى كل من الطلاب والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس إعطاء الفرصة

الإبحاح هذه الثورة التكنولوجية لمميزاتها المتعددة ، فعلى أعضاء هيئة التدريس دراسة أفضل الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن استخدامها في التعليم المصري لتطبيق هذا المستجد التكنولوجي ، وعلى المتعلمين أن يحاولوا تغيير الفكر الجامد للشكل التقليدي لعملية التعلم لتفكر جديد يساهم في بناء حيل تكنولوجي جديد ذو مهارات مميزة يساهم في رفع مكانة الدولة المصرية على مستوى العربي والعالمي ، مع العناية باستخدام التقنيات المتقدمة في التعليم نظراً لانتشارها الكبير بين المتعلمين ، وخاصة الجيل الجديد منهم والاعتماد لتطبيق التعلم المتنقل في التعليم من خلال وضع الخطط والسياسات اللازمة لذلك في قطاع التعليم العالي ، ودعم وتبني برامج ومشروعات التعليم المتنقل من قبل الجامعات ووزارات التعليم العالي ، ولدى هذا الإطار نقترح دراسة إمكانية استخدام شبكات Wi-Fi وخدمات الخوسبة السحابية داخل الجامعات لتفعيل التعليم النقال وكذلك استخدام برنامج الناشر عبر الجوال .

2- أن تقوم الجامعات والمؤسسات البحثية بمقد العديد من المؤتمرات والندوات وتوجيه عدد من بحوث طلبة الدراسات العليا والمراكز البحثية لتناول ومناقشة الآثار المتعلقة التعلم النقال ووضع المعايير وحلول للاستفادة القصوى منه في تحقيق أهدافها . وتنمية الوعي المعلوماتي لديهم

3- ضرورة وضع مجموعة من الإجراءات والقواعد التي تنظم عملية استعمال الهاتف المحمول في تفاصيل والتواصل الاجتماعي داخل النظام التعليمي ، لا سيما فيما يتعلق بمدى استعماله داخل قاعات الدراسة وأثناء المحاضرات ، وأثناء انعقاد الاختبارات ، والحد من عمليات الغش ( الغش الإلكتروني ، أو الخوي ) ، وتلافي الضوضاء وعشوائية التفاعل الاجتماعي داخل الحرم الجامعي .

4- العمل على تشكيل ثقافة ايجابية - ثقافة الاستخدام الرشيد والهادف - فيما يتصل بتشجيع وتوجيه استعمال لأفراد للهاتف المحمول واستغلاله الاستغلال الأمثل ، وتدعيم دوره في مجال لتفعيل الاجتماعي . يتطلب القضاء على هذا الوضع تطوير ثقافة موجهة ، ثقافة تتميز بالديمقراطية والبرونة ، وقوة التأثير والإقناع ، والقدرة على توضيح الآثار المدمرة لسوء استعمال الهاتف ولكي تكتسب الثقافة هذه الصفات يجب أن تبني على أسس علمية ، وتعتمد على تفعيل دور مؤسسات الموكل إليها القيام بمهمة إنتاج الثقافة ، وهي المؤسسات الحكومية ، ومؤسسات مدنية ومنظمات المجتمع المدني كالأحزاب والتقانات والجمعيات الأهلية ، والهيئات التطوعية

للمؤمنة ضرورة مواجهة التأثيرات السلبية لاستخدام التكنولوجيا بصفة عامة والهاتف المحمول خاصة

5- ضرورة إدخال موضوع تسمية ثقافة استخدام النقال ضمن المناهج الدراسية والأنشطة الطلابية لتنمية الإدراك والوعي لدى الطلبة، مع تخصيص محاضرات في اجتماعات محالس الآباء والأمهات لتوضيح الآثار الاقتصادية والاجتماعية والصحية وتحديد دور الأسرة قريبا ، في التوعية بالاستخدام الرشيد لها .

6- العمل على تكثيف حملات التوعية بمخاطر الاستخدام المفرط للهاتف النقال صحيا وسوكميا وتحصيا وذلك من خلال ما يلي :- ( الإذاعة المدرسية ، المسرح المدرسي ، المحاضرات ، الكتيبات و المطويات . . . . . وغيرها ) ، مع قيام الأخصائي الاجتماعي أو النفسي بدور محوري في ذلك و قيام إدارة المدرسة ومعلميها بمتابعة مدى جدوى حملات التوعية والبحث عن طرق وسبل متجددة للقضاء على هذه الظاهرة .

7- إن السواد الأعظم من طلبة المدارس بالمرحلتين الإعدادية والثانوية يحضرون معهم أجهزةهم النقالة إلى مدرسة التي هي متصلة أساساً بشبكة الإنترنت بطريقة أو بأخرى ، الأمر الذي يتطلب ضرورة البحث في إمكانية استغلال هذه الظاهرة الطلابية وتحويلها إلى نقطة قوة لتعزيز العمليّة التربوية وتحسين جودة التعليم .

وفي النهاية يرى الباحث ان حداثة استخدام الهاتف المحمول في التعليم ولجدل حول أهمية ذلك ، نجعلنا نوصي ضرورة إجراء العديد من البحوث حول جدوى هذا النموذج وكيفية توظيفه في عملية التعليم والتعلم ، والتعرف على رؤية كل أطراف العملية التعليم بصفة عامة ، وأعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات التربية بصفة خاصة حول كفاءة القضايا المتعمقة باستخدامه في العملية التعليمية ، وإن يمي الخميص ان تلك التكنولوجيا أصبحت واقعا معاشا لابد من التعامل معه وليست موضوعا اختياريا ، أن يحاولوا تغيير الفكر الجامد للشكل التقليدي لعملية التعليم والمعلم ، لفكر جديد يساهم في بناء جيل تكنولوجي جديد ذو مهارات متميزة قادر على التحول إلى مجتمع المعرفة والتعامل معه ، وبما يساهم في رفع مكانة التعليم المصري على المستوى العربي والعالمي .

### مراجع الفصل الثالث

- 1- أويكر سلطان أحمد : الهاتف الخوال بين المخاطر والنمو متاح على  
[www.mcit.gov.sa/NR/...710C.../Paper8.pdf](http://www.mcit.gov.sa/NR/...710C.../Paper8.pdf)
- 2 أبو تركي . ماذا بعد الجبل الثالث من الهاتف المحمول؟ 3.5 و 3.75 و 4 - متاح على  
<http://qatarshares.com/vb/showthread.php?t=91919>
- 3- أحمد محمد سالم (2006): إستراتيجية مقترحة لتفعيل نموذج التعلم المتنقل m-learning في تعليم، تعلم اللغة الفرنسية كلفة أجنبية في المدارس الذكية في ضوء دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واقتصاد المعرفة مجلة "دراسات في التعليم الجامعي" - مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس، العدد الثاني عشر، أغسطس 2006
- 4- أحمد ماهر خفاجة: الحوسبة السحابية وتطبيقاتها في مجال المكتبات Cybrarians Journal - ع 22 يونيو 2010.
- 5- أربع تجارب في استخدام الهاتف المحمول خلقت ثورة رقمية في مجال التعليم- متاح على: جريدة الشرق الأوسط: جامعة سعودية توظف الهاتف المتنقل في برنامج التعليم عن بعد، عدد الثلاثاء 12 رجب، 1429 هـ = 15 يوليو 2008 العدد (10822) متاح على:  
<http://www.uawsat.com/details.asp?section=43&issueno=10822&article=478775&feature>
- 6- أشرف حسين الأشقر : فاعلية نظام البلاك بورد في التعلم المتنقل والمزيج - مؤتمر التعلم، المزيج والمتنقل، الجمعية العمومية لتكنولوجيا التعليم - مسقط - 2010
- 7- اعتماد الهاتف الجوال كوسيلة تعليمية بالكثير من المدارس في الولايات . متاح على  
<http://www.ed-uni.net/ed/showthread.php?t=14288>
- 8- سعيد السعيد عبد الرارق : تقنيات الشبكات اللاسلكية وفوائدها التربوية المستفيدة - مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة - عدد 16 أكتوبر 2012
- 9 دجيس الثقافي البريطاني بالقاهرة : منتدى استخدام الموبايل في التعليم والتعلم بالشرق الأوسط وشمال أفريقيا الذي عقد بالقاهرة يوم الثلاثاء 26/3/2013

10- الموسوعة الحرة ويكيبيديا: حوسبة سحابية متاح على

[http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D9%88%D8%B3%D8%A8%D8%A9\\_%D8%B3%D8%AD%D8%A7%D8%A8%D9%8A%D8%A9](http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AD%D9%88%D8%B3%D8%A8%D8%A9_%D8%B3%D8%AD%D8%A7%D8%A8%D9%8A%D8%A9)

11- لهاتف النقال النشأة والتطور : متاح على

<http://asim.maktooblog.com,127/>

12- امل محمد مختار الحنفي : فعالية برنامج قائم على التعلم للتنقل المختلط في تنمية مستويات التفكير الهندسي لدى الطلاب المعلمين بشعبة الرياضيات - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية - جامعة المنوفية - 2014 .

13- أهمية استخدام الهاتف النقال (الموبايل) في دروس تعليم اللغة الانجليزية . متاح على [http://fedaa.alwehda.gov.sy/\\_archive.asp?FileName=69207275020121210102403](http://fedaa.alwehda.gov.sy/_archive.asp?FileName=69207275020121210102403)

14- برنامج الأمم المتحدة الانمائي ، الحوكمة الديمقراطية : التمكين وتكنولوجيا الأجهزة المحمولة ، تعزيز التنمية البشرية عبر المشاركة والابتكار متاح على <https://www.undpegov.org/node/4357>

15- بعض التجارب العالمية في استخدام التعليم المتنقل متاح على <http://sa-m.org/moodle/mod/page/view.php?id=4446>

16- تيسر اندراوس سليم - تكنولوجيا التعلم المتنقل: دراسة نظريته Cybrarians Journal دورية إلكترونية فصلية محكمة في مجال المكتبات والمعلومات - العدد 28 مارس 2012.

17- جامعة املث عبد العزيز ، عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد: التعليم عبر الجوال "حقيبة تدريبيه" - وحدة التدريب والتنمية البشرية - جلة 2011/2012 .

18 جمال على الدهشان ، صبحي شعبان شرف : استخدام الهاتف المحمول في التعليم بين  
المأسد والرفق - مجلة كلية التربية - جامعة بنها - المجلد 24 - العدد 95 - الجزء الثاني - يوليو  
2013

19 جمال على الدهشان : استخدام الهاتف المحمول Moble Phone في التعليم  
ولتدريب " لماذا ؟ وفي ماذا ؟ وكيف ؟ دراسة مقدمة إلى الندوة الأولى لقسم تقنيات التعليم بكلية  
التربية جامعة الملك سعود تحت عنوان " تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب "  
خلال الفترة من 29 / 27 ربيع الثاني 1431 الموافق 14 / 12 ابريل 2010

20- جمال على الدهشان ، مجدي محمد يونس : التعليم بالمحمول Moble Learning  
صفة جديدة للتعليم عن بعد بحث مقدم إلى الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة والإدارة  
التعليمية بكلية التربية جامعة كفر الشيخ تحت عنوان " نظم التعليم العالي الافتراضي " 29- ابريل  
2009 .

21- جريدة الشرق الاوسط . جامعة سعودية توظف الهاتف المتنقل في برنامج « لتعليم عن  
بعد » عدد الثلاثاء 12 رجب 1429 هـ 15 يوليو 2008 العدد 10822 متاح على :  
[http://www.aawsat.com/details.asp?section=43&issueno=10822&arti](http://www.aawsat.com/details.asp?section=43&issueno=10822&article=478775&feature)  
[cle=478775&feature](http://www.aawsat.com/details.asp?section=43&issueno=10822&article=478775&feature)

22- جمهورية مصر العربية : وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات : تقرير موجز عن  
مؤشرات الاتصالات ونظم المعلومات - الجهاز القومي للاتصالات القاهرة - مارس 2013 عدد  
شهري .

23- داوود محمد . جامعة الإمارات تطرح خلية استخدام الهاتف المحمول مع تطبيقات ثلاث  
بورد ، تسع للطالب متابعة المسابقات والدرجات والاطلاع على القرارات والتعاميم - جريدة  
البيان - عدد 9 ابريل 2013 - العين 2013

24- دينا القصاص . كيف يحدث المحمول ثورة في مجال التعليم؟ - جريدة مصر عدد -

11 أبريل ، 2013 متاح على

[http://www.masr11.com/index.php?option=com\\_k2&view=full&id=17](http://www.masr11.com/index.php?option=com_k2&view=full&id=17)

893:2

25- رامي ذكى إسكندر ، ونا محفوظ هدي : التعلم النقال Mobile Learning (ثورة تكنولوجيا جديدة في التعليم المصري) - مجلة التعليم الإلكتروني - وحدة التعليم الإلكتروني جامعة المنصورة - العدد الحادي عشر - مايو 2013.

26- رفيق سعيد البربري ، حنان رجاء عبد السلام : فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على تكنولوجيا التعلم المتنقل في علاج الأخطاء التدريسية الشائعة لدى معلمي المرحلة الثانوية - مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم - 2011.

27- زينب حسن الشربيني : استخدام التليفون المحمول في بيئة للتعلم الإلكتروني المحمول وأثره على تنمية مهارات تصميم المحتوى الإلكتروني ونشره - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية جامعة المنصورة - 2012. ملخص دراسة منشورة في مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة - العدد 79- الجزء الأول - مايو 2012.

28- سائدة صفوة . Mobile Learning آفاق التعلم النقال - مجلة المعرفة الإلكترونية - مركز التعليم المفتوح بحامدة القدس المفتوحة عدد الخميس 11 نيسان 2013 .

29- سناء سعيد القحطاني . أثر التعلم النقال على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية ، المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، المركز الوطني لتنمية التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، الرياض - 2011.

30- فارس الشمري - ثقافة استخدام الهاتف النقال . - وجهاد الجامعة في نشر الوعي بشك

حضاري مسح على

<http://www.alittihad.com/paper.php?name=News&file=article&s.d=27543>

- 31- فاضل حبيب، الحق في التعليم بالأجهزة المحمولة - صحيفة الوسط البحرينية - العدد 3844 - الأحد 17 مارس 2013م الموافق 05 جمادى الأولى 1434
- 32- فراسيس جلبرت: دور الهواتف النقالة في تعزيز العملية التعليمية ترجمة - عمر خليفة  
مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض متاح على  
<http://www.abegs.org/Aportal/Article/showDetails?id=957>
- 33- صلال محمد الاسمرى . صلبيات تطبيقات الخدمات الإلكترونية في التعليم - مجلة المعلوماتية - العدد السادس والعشرين - وكالة التطوير والتخطيط - وزارة التربية والتعليم السعودية -  
مايو 2009 متاح على <http://informatics.gov.sa/old/details.php?id=301>
- 34- عبد الوهاب جودة: دراسة ميدانية حول استخدامات الشباب للهاتف المحمول . متاح على  
<http://elhyes-abdelwahab.blogspot.com/2008/05/blog-post.htm>
- 35- عز الدين دياب : انثروبولوجيا الهاتف المحمول أو الجوان - مجلة جامعة دمشق - المجلد 22- العدد 4-3- 2006 .
- 36- صمد احمد شاهين: التقنيات اللاسلكية في التعلم المتنقل في فلسطين متاح على  
[www.cst.ps/itf/ppt/01/02-02.ppt](http://www.cst.ps/itf/ppt/01/02-02.ppt)
- 37- عمار الشامي : التعلم عبر الجوال متاح على:  
<http://www.elearning4id.com/vb/showthread.php?t=666>
- 38- محمد الحمادي التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الإلكتروني M-Learning - a New Stage of ?-Learning - مجلة المعلوماتية-الثقافة في التعليم- العدد (6) - شهر آب 2006 . متاح على  
[http://i1fomagnews.sy/index.php?inc=issues/showarticle&ss\\_enb=6&q=70](http://i1fomagnews.sy/index.php?inc=issues/showarticle&ss_enb=6&q=70)
- 39- محمد الراسبي: الهاتف النقال و أثره على الطالب ( نخبيلياً و سلوكياً ) . متاح على  
<http://www.tamol.net/edu/news.php?action=view&id=394>



- 40- محمد شوقي شلوت : الحوسبة السحابية Cloud Computing | بين الفهم والتطبيق -  
مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة - العدد الحادي عشر - مارس 2014 .
- 41- محمد عطية الحارثي . التعلم المتنقل : تجربة استخدام الرسائل القصيرة للهاتف المحمول في  
التعلم الجماعي ، المؤتمر الدولي السابع للتعليم الإلكتروني (نحو مجتمع المعرفة) - جمعية تنمية  
لتكنولوجية والبشرية- القاهرة - 2008م
- 42- محمود فتوح محمد سعدات ، أمينة إبراهيم بدوي عثمان : دور التعلم المتنقل في نشر وث  
المعرفة بأبجاء التعليمي في ظل مجتمع المعلوماتية ' مجتمع المعرفة ' . متاح على KESK/N & -  
METCALF (2011) :The Current Perspectives, Theories and Practices  
of Mobile Learning TOJET vo.,10, Issue2
- 43- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) : ، قطاع التربية : التعلم باستخدام  
تكنولوجيات الأجهزة المحمولة . متاح على [http://www.unesco.org/new/ar/media-](http://www.unesco.org/new/ar/media-services/single-view/news/learning_with_mobile_technologies/)  
[services/single-view/news/learning\\_with\\_mobile\\_technologies/](http://www.unesco.org/new/ar/media-services/single-view/news/learning_with_mobile_technologies/)
- 44- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) : المبادئ التوجيهية لسياسات  
اليونسكو فيما يتعلق بالتعلم بالأجهزة المحمولة- اليونسكو - فرنسا- 2013 .
- 45- منى رضا : الجيل القادم من التعليم - مجلة التعليم الإلكتروني - العدد الخامس - وحدة  
التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة- 2012 .
- 46- مونتق عبد العزيز الحساوي : الهاتف النقال والتعلم متاح على  
<http://www.kitabat.info/subject.php?d=1860>
- 47- هيام حايث ، نحو الأمية المعلوماتية في بيئة الهاتف النقال متاح على :  
[http://blog.naseej.com/2013/05/08/%D9%85%D8%AD%D9%88-](http://blog.naseej.com/2013/05/08/%D9%85%D8%AD%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%A9/#more-1873)  
[D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%8A%D8%A9-](http://blog.naseej.com/2013/05/08/%D9%85%D8%AD%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%A9/#more-1873)  
[D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85](http://blog.naseej.com/2013/05/08/%D9%85%D8%AD%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%A9/#more-1873)  
[D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%A9/#more-1873](http://blog.naseej.com/2013/05/08/%D9%85%D8%AD%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA%D9%8A%D8%A9/#more-1873)

48- هناء حاسم السبعاري : الآثار الاجتماعية للهاتف المحمول ، دراسة ميدانية في مدينة الموصل - دراسات موصلية - العدد 14 - شوال 2006 .

49- Botha, A (2009 ): Improving Cross-Cultural Awareness and Communication through Mobile Technologies- International Journal of Mobile and Blended Learning (IJMBL) Volume 1, Issue 2, January-March 2009 New York, USA [www.igi-global.com/ijmb](http://www.igi-global.com/ijmb)

50- Cynthia M. Dewitte (2010). "Integrating Cell Phones Into the Secondary Montessori Classroom". Doctoral Dissertation – of Walden University.

51- Desmond Keegan: Mobil Learning: The Next Generation of Learning Distance Education International 2005.

52- Fahad, N. F(2009): Students Attitudes and perceptions toward the effectiveness of Mobile Learning in King Saud University, Saudi Arabia. The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET,8(2), 111- 119.

53- Lahiri, Minakshi; Moseley, James L(2012): Is Mobile Learning the Future of 21st Century Education? Educational Considerations from Various Perspectives, Educational Technology, v52 n4 p3-13 Jul-Aug

54- Liu, C. et al. (2009): The Effects of Mobile Natural – Science Learning Based on the 5E Learning Cycle: A case Study Educational Technology& Society,12(4).344-358.

55- Jocelyn Wishar(2009): Use of Mobile Technology for Teacher Training. In Mohamed Ally (ed.):Mobile Learning, Transforming the Delivery of Education and Training. Published by AU Press. Athabasca University

56- John Fraxler(2009): Learning in a Mobile Age International Journal of Mobile and Blended Learning (IJMBL) Volume 1, Issue 1, January-March 2009 New York, USA [www.igi-global.com/ijmb](http://www.igi-global.com/ijmb)

57- Pierre Dillenbourg (2009): A Model of Collaborative Learning Scripts Instantiated with Mobile Technologies International Journal of Mobile and Blended Learning (IJMBL) Volume 1, Issue 3, January-March 2009 New York, USA . [www.igi-global.com/ijmb](http://www.igi-global.com/ijmb)

- 58 Shawn, W. M( 2010). " Mobile learning: An analysis of student preferences and perceptions surrounding prod casting". Doctoral Dissertation - Of Houston University. UMI Number: 3411306
- 59 The Arab Open University, Kingdom of Bahrain: M-learning, available on line at: <http://www.aou.org.bh/ACES/Mlearning/Pages/default1.aspx>
- 60- Uzunpoylu, IL et al. (2010): Using Mobile learning to Increase Environment Awareness. Computers & Education, 52(2),281- 389.
- 61- Valk, J., Rashid, A., & Elder, I.,(2010): Using Mobile Phones to Improve Educational Outcome: An Analysis of Evidence from Asia. The International Review of Research in Open and Distance learning,11(1), 117- 140.
- 62- Wang, M. et al. (2009): The Impact of Mobile learning on Student, learning behaviors and performance: Report form a larg blended classroom. British Journal of Educational Technology, 40(4), 673- 695.

## الفصل الرابع

### إجراءات وخطوات استخدام الهاتف المحمول في التعليم

أولاً: - خطوات تنفيذ التعلم بالأجهزة المحمولة :

- الخطوة الأولى الاستطلاع والتحري .

- الخطوة الثانية : تحديد الهدف والطاق

- الخطوة الثالثة : التخطيط

- الخطوة الرابعة : التحضير للتنفيذ

- الخطوة الخامسة : التداول والانتشار

- الخطوة السادسة : التعلم والتعليم

- الخطوة السابعة : التقييم والضبط

ثانياً: خطوات التصميم التعليمي للبرنامج التعليمي من خلال الأجهزة المحمولة .

مراجع الفصل الرابع .



## إجراءات تنفيذ التعلم بالأجهزة المحمولة :

نظراً من أن أي عملية تعليمية لا بد أن تمر بمراحل مخطط لها مسبقاً لتحقيق لأهداف محددة ، فإن استخدام الأجهزة المحمولة في العملية التعليمية (التعلم النقال) لا يختلف كثيراً عن ذلك . وقد أشار التقرير الصادر عن اتحاد شبكة المدارس الأمريكية ، أن الخطوات المعتمدة لأصحاب القرار في مؤسسات التعليم الذين يأملون في إطلاق ودعم مشروع ماحج للتعلم النقال وصادر عن اتحاد شبكة المدارس الأمريكية ، تشمل في سبع خطوات هي :

### الخطوة الأولى: الاستطلاع والتحري:

هذه الخطوة هي إجابة للسؤال : لماذا نريد تطبيق التعلم النقال؟ ويمكن تحقيق ذلك عن طريق :

- تحديد المشاكل التي يجب أن يحلها اعتماد التعلم النقال.
- البحث عن المعلومات الأساسية والأمنلة.
- تحديد المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلمون والإداريون والطلاب.
- تقدير تكلفة التنفيذ.
- الأخذ بعين الاعتبار كلفة الترويج لهذا النهج من المعلم وقبوله ، وتحديد مقاييس النجاح.

خلال هذه الخطوة ، يجب على المسؤولين الاطلاع على المخطط بصفة عامة وأخص المدارس التي تم تنفيذها في مجال التعلم النقال ، والمواد الحثية لدعم الإجراءات التي يتطلبها التوجه إلى التعلم النقال .

### الخطوة الثانية: تحديد الهدف والنطاق:

- تتضمن هذه الخطوة تحديد أصحاب المصلحة الأساسية وتحديد نطاق التنفيذ . من خلال :
- حصر وتحديد المستخدمين و أصحاب المصلحة المحتملين ومتطلباتهم.
  - تحديد الأهداف الأولية للتنفيذ.
  - تحديد الميزانية.
  - البت في التوسعات الداخلية والخارجية التي يتطلبها اعتماد التعلم النقال.
- في هذه الخطوة ينبغي أن يكون أصحاب القرار على دراية بأصحاب المصلحة وأحيادهم

### الخطوة الثالثة: التخطيط

يتعين على قادة المشروع تحديد هوية الشخص الذي سيكون مسئولاً عن نجاح برنامج التعلم المحمول. كما ينبغي أن يحددوا ما يتعين عليه القيام به لضمان النجاح. يمكن القيام بذلك عن طريق

- تهيئ تصميم البرنامج.
- وضع جداول زمنية للتنفيذ.
- وضع مقاييس النجاح.
- تعديل السياسات في حال تطلب الأمر.
- اختيار الموردين.

### الخطوة الرابعة: التحضير للتنفيذ

يتحرى المسئولون عن المستلزمات والاستعدادات لتحويل برنامج التعلم النقال إلى واقع عملي. خلال هذه الخطوة، يجب على المسئولين:

- شراء الأجهزة، والبرمجيات، والبنية التحتية للشبكة.
- تركيب الشبكة، وخدمات الاتصال، وأيقونات الأجهزة.
- إجراء اختبار شامل للنظم.
- إجراء التجربة المهنية الأولى.
- توصيل الرؤية والرسالة من البرنامج للمجتمع.

### الخطوة الخامسة: العداءول والانتشار

تتعلق هذه الخطوة بالبرامج والإجراءات التي يجب القيام بها للتأكد من بدء تنفيذ التدوول بصورة ناجحة. وهذا ينطوي على:

- توزيع الأجهزة.
- استكشاف الأخطاء وإصلاحها.
- إجراء تدريب للطلاب في حال لزم الأمر.
- توضيح التعليمات الخاصة بالمواطنة الرقمية.

- استضافة المطورين والمهنيين باستمرار.
- تقيح وتقنين استراتيجيات تدفق العمل.

#### الخطوة السادسة: التعلم والتعليم

تتضمن هذه الخطوة تحديد ما طبيعة وشكل التعليم والتعلم الذي سيتحذه التعلم النقال  
يتعين على أصحاب المشروع :

- إعداد ودعم مجتمعات التعلم المهنية.
- بناء نماذج فعالة للتعليم والتدريب.
- التفكير في الاعتبارات التربوية.
- تحديد ووضع ممارسات التقييم الجديد.

#### الخطوة السابعة: التقييم والضبط

وينبغي على الإداريين وقادة المشروع تحديد سبل مواصلة تحسين مبادرة التعلم النقال من خلال :

- جمع ردود الفعل.
- إجراء تقييم مستمر للنجاح وممارسته بالمقاييس المعتمدة.
- تحديث السياسات والتوجيهات حسب الاقتضاء.
- عرض التجارب والنتائج على المجتمع.
- توفير التدريب المستمر لجميع أصحاب المصلحة

وبصورة أكثر إجرائية ونحددنا أكدت بعض الدراسات والبحوث على أن عمية تنفيذ

التعلم بواسطة الحوالم النقال تمر بالمراحل الأساسية التالية :

- تجهيز محتوى المادة التعليمية سواء كانت نصوص - صور - أصوات - فيديو - ارتباطات  
تعليمية.

- استخدام برامج معالجة الوسائط المتعددة وذلك لتجهيز المحتوى وموائمه لبرنامج مباشر عبر  
الحوال.

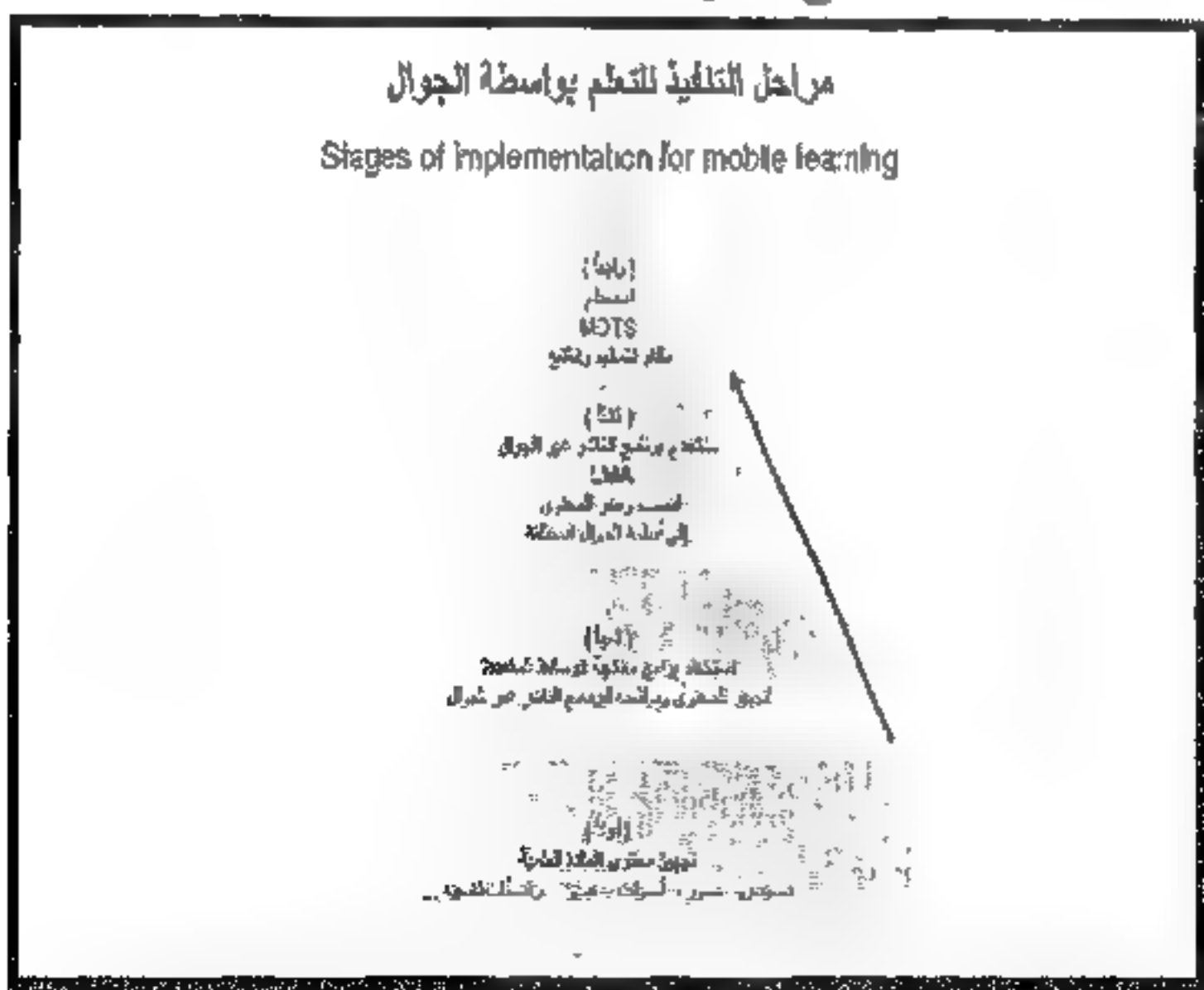


## تصميم البرنامج

خطوات التصميم التعليمي للبرنامج التعليمي: وتتمثل تلك الخطوات فيما يلي .

- 1- تجهيز محتوى المادة التعليمية مشتملة على النصوص أو الصور فيديوهات وملفات صوت وغيرها .
- 2- استخدام برامج للوسائط المتعددة لتجهيز المحتوى وموائمة لبرنامج الناشر عبر الجوال
- 3- استخدام برنامج الناشر عبر الجوال (LMA) Learning Mobile Author وذلك لتصميم ونشر المحتوى إلى أنظمة الجوال المختلفة.
- 4- استخدام (MDTs) Mobile Delivery System نظام التسليم وتنع المادة التعليمية.

ويوضح الشكل التالي تلك الخطوات والمراحل



وبالنسبة لنموذج التصميم التعليمي SMSE للتعليم المتنقل فيمد نموذج تصميم تعليمي جديد ملائم لبيئة التعليمية الإلكترونية المتنقلة في ضوء مدخل العلم المتمركز حول المتعلم تسهيل أنشطة التعلم المتنقل ويتضمن النموذج أربع عمليات أساسية في بيئة التعلم المتنقل هي

#### 1. السيناريو Scenario

يتم في هذه الخطوة إنشاء المواد التعليمية المناسبة لأنشطة التعلم المتنقل والتي يمكن أن تعمل بكفاءة بواسطة الأجهزة المتنقلة المتاحة لتحفيز الطلاب للتعلم في أي وقت وفي أي مكان.

#### 2. الرسائل Message

من خلال التراسل يتم إعلام الطلاب بالرسائل الفورية مع محتوى نصي مختصر أو رسائل فيديو ويمكن من خلال التراسل أيضاً تنفيذ أنشطة التعلم التعاونية التفاعلية بين الطلاب.

#### 3. التزامن Synchronization

يعزز التزامن التأمل الذاتي وتحويل التعلم للطلاب من خلال أنشطة التعلم المتزامنة مع أنشطة التعلم التقليدي وجهاً لوجه أو التعلم على الخط.

#### 4. التقويم Evaluation

يتم في هذه الخطوة تقييم فاعلية مواد التعلم المتنقل ، الأنشطة ومخرجات التعلم بالنسبة لطلاب في بيئة التعلم المتنقل وتعمل هذه الخطوة على تحسين تصميم سيناريو التعامل مع المتعلمين وتنقيح بمختلف أجهزتهم المتنقلة ويركز التقويم على أنشطة التعلم المتنقل التي تخلق تعلم أصيل وبناء المعرفة وفي إحدى الدراسات الحديثة تم تطبيق هذا النموذج SMSE في تنمية مستويات التفكير الهندسي من خلال اتباع الخطوات التالية :

#### الخطوة الأولى: السيناريو Scenario

تم في هذه الخطوة إنشاء المواد التعليمية المناسبة لكل درس من دروس البرنامج ، والتي يمكن أن تعمل بواسطة الأجهزة المتنقلة المتاحة ، بحيث يتضمن كل درس ما يأتي

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. صور لتطبيقات حياتية .     | 2. فيديوهات تدرسية    |
| 3. أنشطة إلكترونية تفاعلية . | 4. الدرس الإلكتروني . |
| 5. أوراق العمل .             | 6. تمارين وتدرجات     |

والشكل التالي يوضح الخيارات المتاحة لمواد التعلم لكل درس من دروس البرنامج .



### الخطوة الثانية: الرسالة Message

تم في هذه الخطوة رفع الدروس على الموقع الخاص بالبرنامج، ومن خلال الترس يتم إعلام الطلاب بالرسائل sms بإضافة مواد التعلم السابقة الذكر، ويدخل الطالب على الموقع المخصص للبرنامج ومن خلال تحميل برنامج Moodle Mobile يتم تحميل مواد التعلم على جهاز الطالب المتنقل لحين شتمه بعد ذلك بدون الاتصال بالإنترنت.

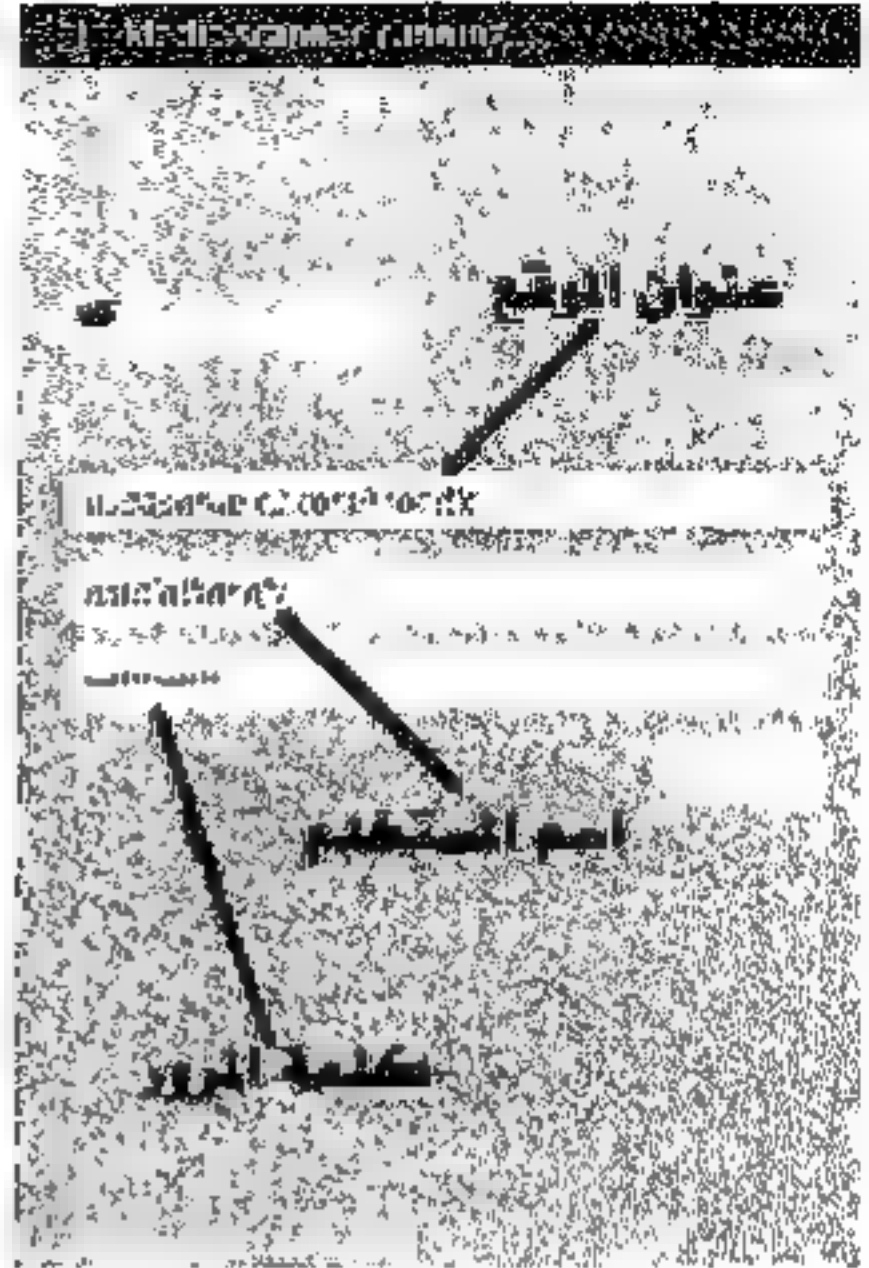
يتم تحميل برنامج Moodle Mobile app من على المتاجر الخاصة بسوق وموديل أجهزة المتنقل (Apple Store – Google Play) وبهذا يصبح نظام التعلم الإلكتروني هو نظام تعلم متنقل أيضاً، أي أنه يمكن التعلم من خلال الأجهزة المتنقلة (تعلم متنقل) جنباً إلى جنب مع أجهزة الكمبيوتر (تعلم إلكتروني)، إذ تم تزويد برنامج Moodle Mobile بإمكانية الدخول على مواقع التعلم المتنقل وتحميل المحتوى على الجهاز المتنقل وبالتالي يمكن تصفحه بدون الاتصال بالإنترنت offline؛ وبالتالي يمكن الدخول على مواد التعلم الموجودة على مودل بطريقتين:

- تنصيب تطبيق صغير على الأجهزة المتنقلة (Moodle Mobile)
- متصفح الإنترنت بالأجهزة المتنقلة Mobile phone browser





البرنامج من على أحد أجهزة



### الخطوة الثالثة: التزامن Synchronization

بعد الانتهاء من تطوير محتوى الدروس يتم رفعه على موقع مودل ويعزز التزامن الدائم الذاتي ونحوين تعلم لطلاب من خلال أنشطة التعلم المتزامنة مع أنشطة التعلم التقليدي وجهاً لوجه أو لنعم على الخط، ويتم إرسال رسائل قصيرة SMS لجهاز كل طالب، ونحوي كن رسالة هي مسار الدرس. ويتم الانتقال إليه عن طريق الاتصال بالإنترنت من خلال جهاز الطالب منتقل، ويتم توصيله بالمراد التعليمية للدرس، ويتم استقبال تعليقات واسمدرس لطلاب على الموقع أو على الهاتف للحمول الخاص بمدرس البرنامج من خلال رسائل أو الاتصالات الهاتفية.

## الخطوة الرابعة. التقويم Evaluation

يتم في هذه الخطوة تقييم فاعلية مواد التعلم الخاصة بكل درس ومدى ملاءمة للطلاب بمختلف أجهزتهم لمنقلة، في بيئة التعلم المتنقل المختلط، ويمكن معالجة أخطاء الطلاب عند دراسة دروس لبرنامج، أو لتصحيح مفهوم خطأ لديهم، ويكون العلاج عادة بشكل متزامن بطريقة مباشرة بإعادة الشرح أثناء اللقاءات في المعمل للطلاب الذين واجهتهم صعوبة. (Vavoula & Sharples, 2008)

كما يتم في هذه المرحلة تقويم العملية التقييمية بصفة عامة، للوقوف على مدى نجاح التصور المقترح للبرنامج، وتحقيق العايات والأهداف المرجوة ومن المشكلات التي واجهتني أثناء تطبيق البرنامج ومعالجتها هي:

- بعض امتدادات مواد التعلم لا تعمل على أجهزة بعض الطلاب، لذلك تم وضع مواد التعلم بأكثر من امتداد
- مشكلات في تسجيل الطلاب على النظام وتم حلها بتغيير بيانات الطلاب.

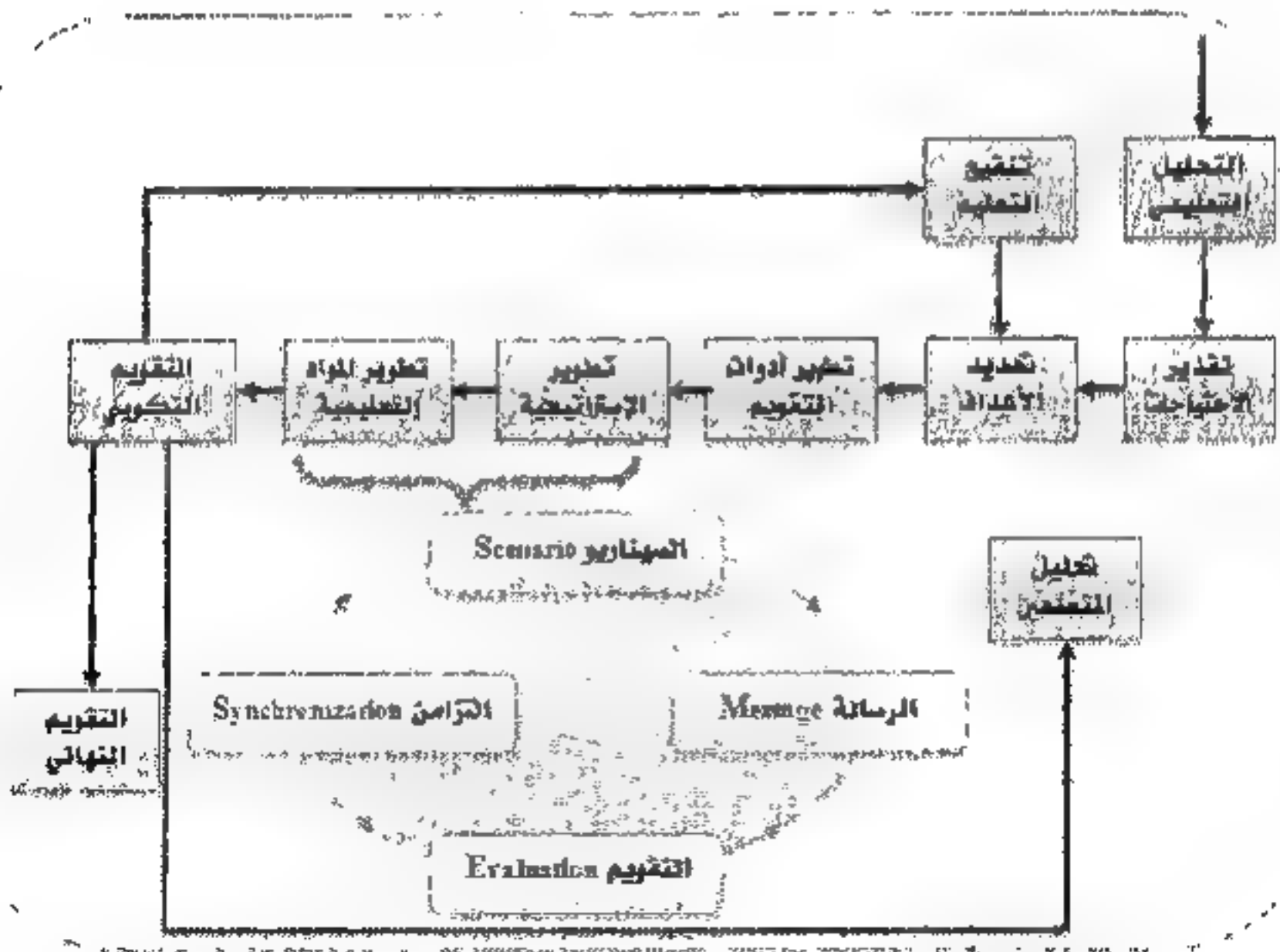
### سادساً: التقويم التكويني.

بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للبرنامج، تم إجراء عمليات التقويم البنائي للبرنامج التعليمي لتأكد من سلامته وصلاحيه للتجريب النهائي والتي تمثلت في عرض النسخة المبدئية للبرنامج على خبراء متخصصين في تكنولوجيا التعليم، وأساليب تدريس الرياضيات في ضوء استمارة تقييم المحتوى العلمي للبرنامج على الأجهزة المتنقلة، مع إضافة أو حذف بعض اعمارات حتى تتلاءم الاستمارة مع طبيعة كل برنامج، وقد هدفت هذه الخطوة إلى التأكد من.

- 1 البرنامج شكل عام من حيث مدى ملاءمة محتوى البرنامج للأهداف المرجوة من تدريسه. الترابط والتكامل بين عناصر البرنامج.
2. صحة المحتوى العلمي ومناسبه لتحقيق الأهداف.
3. ملاءمة الأنشطة والتدريبات لخصائص المتعلمين وقدراتهم.

4. تصميم الفنية لإنشاء وتصميم البرامج التعليمية القائمة على التعلم المتنقل المحتلط
5. سهولة ومرونة استخدام برنامج Moodle Mobile.
6. التصميم الجليد من حيث ملائمة لكافة الأجهزة المنقلة
7. أدوات الإبحار.
8. أساليب التشويق والتحفيز.
9. طرق التواصل والاتصال (طباعة - إرسال ...).

ويوضح الشكل التالي خريطة تدفق قوضع كيفية السير في دراسة البرنامج





#### مراجع الفصل الرابع

- 1- هيام حايك : سبع خطوات لتحقيق التعلم النقال الناجح. متاح على  
<http://blog.naseej.com/2013/08/04/%D8%AF%D8%B7%D9%88%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8D>
- 2- رفيق سعيد البربري ، حنان رجاء عبد السلام : فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على  
تكنولوجيا التعلم المتنقل في علاج الأخطاء التدريسية الشائعة لدى معلمي المرحلة الثانوية - مجلة  
الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم - 2011.
- 3- أمل محمد مختار الحنفى : فاعلية برنامج قائم على التعلم المتنقل المختلط في تنمية مستويات  
التفكير الهندسى لدى الطلاب المعلمين بشعبة الرياضيات -- رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية  
التربية - جامعة المنوفية - 2014.
- 4- هنية فطاني : فاعلية استخدام التعلم النقال في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى  
طالبات الصف الثاني متوسط -- رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز- 2011.
- 5- Vavoula, G.& Sharples. M. (2008) Challenges in Evaluating  
Mobile Learning. mLearn 2008 Conference , Shropshire, UK  
<http://mlearning.noekaleidoscope.org/public/mlearn2008/www.mlearn2008.wlv.ac.uk/index.html>.

## **الفصل الخامس**

### **الحوسبة السحابية والتعليم**

### **والتعلم بالأجهزة المحمولة**

**أولاً : مقدمة**

**ثانياً : مفهوم الحوسبة السحابية وخصائصها .**

**ثالثاً : الأسباب أو المبررات التي تجعل منظومة الحوسبة السحابية ضرورية للمؤسسات وللأفراد .**

**رابعاً : فوائد الحوسبة السحابية ومزاياها .**

**خامساً : أنواع الحوسبة السحابية .**

**سادساً : نماذج خدمات الحوسبة السحابية Cloud Computing Service Models**

**سابعاً : التحفظات على أو (مشاكل) مساوي الحوسبة السحابية .**

**تاسعاً : الحوسبة السحابية باستخدام الأجهزة المحمولة .**

**المراجع**



## الحوسبة السحابية والتعليم والتعلم بالأجهزة المحمولة

### أولاً: مقدمة :

أصبح النمو الهائل في حجم البيانات والمعلومات يجد من قدرة الشركات على إدارة هذه البيانات والمعلومات والتحكم بها بشكل فعال . ومع استمرار ارتفاع تكاليف التخزين يجمع الشركات قواحه مشاكل استرجاع البيانات وإعداد نسخ احتياطية ، بالإضافة إلى أن الانتشار الكبير لتقنيات المعلومات المتطورة بشكل شبه يومي أصبح يؤثر على كفاءة وإنتاجية الأعمال.

ولعل المتابع لمستجدات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يجدها تتسارع بشكل كبير جداً ، فكل يوم نسمع عن ظهور إصدار جديد من التقنيات سواء في مجال الموبايلات أو الحاسوب ( على الصعيدين العتاد والبرمجيات Software & Hardware ) أو الشبكات ، إضافة إلى أن معدلات الزيادة في استخدام الإنترنت أصبحت تزايد بشكل سريع جداً ، فالإنترنت أصبح بيئة جاذبة لما فيه من تنوع في الخدمات بحيث يستفيد منها الجميع .

إضافة إلى أنه لم يعد من المناسب إقامة بنية تحتية بتكلفة مرتفعة ، ويحدث لها تقادم بعد شهور ، إلى جانب التكلفة الباهظة لعمليات الصيانة والتحديث فضلاً عن تكلفة البرمجيات وما ي صاحبها من فيروسات مريبة وشديدة الانتشار .

الأمر الذي تطلب تقديم فكر تكنولوجياي حديث يركز على السحابة ويستخدم برمجيات وعتاد الإنترنت وينقل المستخدم من أي مكان ويستفيد منها ويحفظ صفاته على هذه السحابة بمساحات تخزينية كبيرة ويديرها مقدم الخدمة مقابل تكلفة هذه الخدمة

فمع تطور التقنيات المتاحة من خلال شبكة الويب بظهور الويب 2.0 والويب 3.0 والزيادة المضردة في سرعات الإنترنت المتاحة للمستخدمين اتجهت العديد من المؤسسات إلى إتاحة تطبيقاتها للاستخدام من خلال شبكة الإنترنت فيما يعرف باسم الحوسبة السحابية ( Cloud computing ) ، حيث أتاحت هذه التقنية لمستخدميها مميزات أفضل مثل توفير الملفات أو إتاحة خدمات لقطاع أكبر من المستخدمين .

ان من تقنيات المستحدثة التي انتشرت بشكل كبير، في الآونة الأخيرة، ومن المتوقع أن يصل حجم مبيعاتها بحلول العام القادم إلى ما يزيد عن الـ 45 مليار دولار سنوياً ، تقنية تحويل موارد حاسوبية إلى خدمات ضمن فضاء الإنترنت ، أو ما يُعرف بالحوسبة السحابية Cloud Computing ، التي تمتد خدماتها وتطبيقاتها إلى قطاع التعليم .

فقد أحدث مفهوم الحوسبة السحابية نقلة كبيرة في الأفكار والتطبيقات المتعمقة لخدمات تكنولوجيا المعلومات ، خاصة فيما يخص حلول البنية التحتية التي تعتمد عليها المؤسسات في تيسير عملياتها ، ووجدت الكثير من المؤسسات الكبيرة والصغيرة ضالتها في هذه المنظومة الجديدة .

حيث أشارت دراسة Mehmet Fatih Erkoç, Serhat Bahadır (2010)

Kert إلى إمكانية استخدام تقنية الحوسبة السحابية في التغلب على مشاكل ارتفاع تكاليف بناء وتطوير نظم المعلومات ، ومشاكل تواجد كليات الجامعة في أماكن كثيرة متباعدة ، إضافة إلى استخدام هذه التقنية لتوفير التكاليف العالية جداً لإنشاء البنية التحتية لتقنية المعلومات في الجامعة ، وأيضاً لتخفيض تكاليف الصيانة المطلوبة لموارد تقنية المعلومات ، وعلى الرغم من أنها تقنية جديدة لا تزال في مرحلة البحث والتطوير ، فإن نجاح هذه التقنية في تعزيز وجودها والحصول على ثقة المستهلكين ، هو بمثابة ثورة تقنية في مجال صناعة الكمبيوتر والبرامج أيضاً .

لقد أحدث مفهوم الحوسبة السحابية نقلة كبيرة في الأفكار والتطبيقات المتعلقة بخدمات تكنولوجيا المعلومات ، خاصة فيما يخص حلول البنية التحتية التي تعتمد عليها المؤسسات في تيسير عملياتها ، ووجدت الكثير من المؤسسات الكبيرة والصغيرة ضالتها في هذه المنظومة الجديدة ، وتوقعت دراسة حديثة لمؤسسة IDC العالمية المتخصصة في الأبحاث أن توفر الحوسبة السحابية إيرادات إضافية للمؤسسات تزيد على تريليون دولار بحلول 2014

الحوسبة السحابية تقوم على عدم حاجة المستخدم لتخزين أي من بياناته على جهازه الشخصي ، وعدم حاجته إلى برامج متنوعة أو معقدة ، ربما يحتاج فقط إلى نظام التشغيل ومتصفح

إنترنت لكي يرى فقط ما يحدث من عمليات وكل ما يستخدم من برامج ووصوله إلى ملفاته وبياناته المحزنة على حاسبات في شبكات بعيدة عنه (عن المستخدم).

تعتبر خدمات الحوسبة السحابية أحد أشكال البرمجيات الافتراضية الحديثة المستخدمة على نطاق واسع في قطاعات الأعمال والخدمات والتعاملات الإلكترونية الحكومية في غالبية دول العالم إلا أنها طرحت مؤخراً كفكرة لاستخدامها في مجالات التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني، باعتبارها الثورة الثالثة في مجال تقنيات المعلومات، بعد كل من الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت.

فمُنذ ستينيات القرن الماضي، مرّ تطوير الحوسبة بعدة مراحل، وتنوعت التسميات والمصطلحات وفقاً لظروف ومُعطيات كل مرحلة، وكان من بينها: الحوسبة باستخدام الحاسبات الكبيرة Mainframe، والحوسبة عبر الأجهزة الطرفية خفيفة الإمكانات (ثين كلاينت)، والحوسبة الشبكية C Grid، والتي يُسمّيها البعض «الحوسبة المتوازية»، والحوسبة الموزعة C Disturbed، والحوسبة المنقودة C.C.lster، والحوسبة المرافقية Utility C، والحوسبة الافتراضية C.Virtualization، وهذه الأخيرة تُعد القاعدة الرئيسة التي بُنيت عليها الحوسبة السحابية

والحوسبة السحابية تعود فكرتها إلى جون مكارثي، الذي كان أول من أشار إلى إمكانية تنظيم الحوسبة لكي تُصبح خدمة عامة في يوم من الأيام، إلا أن هذه الفكرة لم تخرج من إطارها النظري إلى حيز التطبيق الفعلي سوى في بدايات الألفية الثالثة، على يد مهندس برمجيات يُدعى كريستوف بيسيليا، ومن خلال مايكروسوفت توسّع مفهوم استخدام البرمجيات من خلال شبكة الويب، ثم بدأت شركات التقنية الأخرى مثل Apple و Hp و IBM تدخّل حلبة التصنيع والتطوير كمُنافس لمايكروسوفت، واستطاعت «جوجل» إطلاق العديد من الخدمات مُستفيدة من التقنية الجديدة، وقد هاجمت مُنافسها عندما أُطلقت في عام 2009م نظام تشغيل مُتكامل للحاسبات يعمل في نطاق مفهوم الحوسبة سحابية

ففكرة الحوسبة السحابية بدأت تظهر في فترة الستينات من القرن العشرين ، في كتاب دوغلاس بارجل والدي نشره عام 1966 " تحدي المرقق الحاسوبي " ، ثم بعد ذلك بدأت في التوسع والانتشار مع ظهور المواقع التي تتيح لك انشاء حساب بريد الكتروني مجاني وسمحت بسعة تخزينية لحفظ ملفاتك في السحاب . بعد ذلك اعلنت شركة مايكروسوفت عن اهتمامها بالحوسبة السحابية منذ اصدار نظام التشغيل فيستا ( vista ) ، حيث وردت معلومات بان شركة مايكروسوفت بصدد انشاء نظام تشغيل قائم يستخدم الحوسبة السحابية من حزمة Cloud لاستضافة تطبيقات العملاء على سيرفرات شركة مايكروسوفت ، وصرحت حينها ان البرنامج لن يثبت على الجهاز بل سيعمل عليه من خلال الانترنت ، وان هذا سيشمل كامل حزمة اوفيس سيتم التحويل من خلال بدائل مثل الاعلانات والاشتراك في office live ، Windows7 ، SharePoint ، بعد ذلك بدأت المنافسة بين الشركات وظهرت الحوسبة السحابية في Google ومعظم الشركات الكبرى

ولعل لقاء نظرة على الكيفية التي سيبدو عليها مشهد تكنولوجيا المعلومات في العام الحالي 2014 ، وبرز الاتجاهات التي سيأخذها السوق ، تشير إلى أن عام 2014 سيكون عام الحوسبة ، البيئات السحابية ، الحكومات الإلكترونية والمدن الذكية ، ان الحوسبة السحابية ستدفع نموها في العام 2014 وسوف تتحول الحوسبة السحابية إلى مركز أعمال أساسي نظراً لطلب المتزايد على خدمات الحوسبة وتنبا Gartner بأن منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ستشهد واحداً من أكبر معدلات النمو بالنسبة لخدمات الحوسبة السحابية العامة التي زادت من عام 2012 إلى 2013 بمعدل 24.5 ٪ وبقيمة 462.3 مليون دولار أميركي ، وبحسب توماس فندرس فان ، الخبير في تكنولوجيا المعلومات ، فإن الحوسبة السحابية تمثل الجزء غير المتوقع في الشبكة ، الذي تسافر فيه البيانات في طريقها إلى وجهتها النهائية .

وتشير بعض الإحصاءات المتعلقة بالحوسبة السحابية ، إلى أن الإنفاق على الخدمات ابرتكرة على الحوسبة السحابية العامة سوف تشهد نمواً بنسبة تبلغ أكثر من خمسة أضعاف معدل نمو الإنفاق على قصص تقنية المعلومات خلال عام 2011 بزيادة تبلغ 30٪ مقارنة مع عام 2010 ، إضافة إلى

توجه الشركات إلى نقل تطبيقاتها إلى منصات الحوسبة السحابية . وميزداد استخدام تقنيات الحوسبة السحابية من قبل الشركات الصغيرة والمتوسطة خلال عام 2011، بنسبة 33٪، بين الشركات الأمريكية المتوسطة مع نهاية هذا العام ، ووفقاً لأحدث التقارير التي أصدرتها شركة "جارتنر"، فمن المتوقع أن تنمو السوق العالمية للخدمات السحابية لتصل إلى 150 مليار دولار بحلول عام 2014م ، وتوقعت شركة IDC العالمية المتخصصة في الأبحاث نمو سنوي مركب بنسبة 38 ٪ في توفر الحوسبة السحابية إيرادات إضافية للمؤسسات تزيد على تريليون دولار بحلول عام 2014.

وفي مصر اشار وزير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بأر حجم الاستثمارات المتوقعة لتنفيذ إستراتيجية الحوسبة السحابية تتراوح ما بين 15 إلى 18 مليار جنيه على مدار الـ 7 سنوات القادمة ، مؤكداً على أن الحوسبة السحابية لها دورها الهام والضروري في إحداث طفرة نوعية في عالم الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات ووضع مصر على الخريطة العالمية بقوة في هذه الصناعة الواحدة

وفي مجال التعليم نجد أن المؤسسات التعليمية تواجه كميرها من المؤسسات - في الوقت الحاضر العديد من المشاكل في مواكبة التغيرات في تقنيات المعلومات ، نتيجة النمو الهائل في حجم البيانات والمعلومات وعدم القدرة على إدارة هذه البيانات والمعلومات والتحكم بها بشكل فعال ، ومع استمرار ارتفاع تكاليف التخزين ، الأمر الذي يجعلها هذه المؤسسات توجه مشاكل في استرجاع البيانات وإعداد نسخ احتياطية ، بالإضافة إلى الانتشار الكبير لتقنيات المعلومات المتطورة بشكل شبه يومي ، يؤثر على كفاءتها وإنتاجيتها، حيث يتطلب تطوير تقنيات المعلومات المستخدمة في العملية التعليمية والتدريبية تكاليف كبيرة، بالإضافة لتكاليف لأجهزة والبرمجيات الحديثة ، نتيجة إلى ضخامة ما لديها من بيانات معلومات اختلاف أماكن تواجد المدارس والادارات التعليمية ، والكليات في الجامعات .

فمؤسسات التعليم العالي تعاني أسوأ غيرها من المؤسسات الحكومية والخاصة ، العديد من التحديات والمعوقات في البنية الأساسية الرقمية ، والتي تحد من إنشاء برامج



تعدّمة حبيوة ترفع من مستوى البرامج التعليمية وترتقي بمستوى جودة التعليم والعلوم ، ومن هذه التحديات محدودية التمويل المالي وبالأخص المؤسسات التعليمية الخاصة، ارتفاع تكلفة إنشاء مركز تقنية المعلومات ونظمه المختلفة بالمؤسسة الواحدة، ارتفاع كلفة الصيانة وترقية الأجهزة والبرامج ، نقص الخبرات البشرية المؤهلة ، عدم وجود وعى بأهمية وجود التقنيات الحديثة ودورها في تطوير البنية الأساسية داخل المؤسسات نفسها، عدم وجود شركات خاصة تقدم خدماتها السحابية، تقدم عروضها وخدمات بشكل تنافسي ، نتيجة نقص الاستثمار الأجنبي في المجال الرقمي.

ومن هنا ظهرت الحاجة إلى استخدام تقنيات المعلومات الحديثة ، مثل تقنية الحوسبة السحابية ، التي تمثل الحل الجديد لهذه المشكلات . حيث يستطيع الطلاب الوصول لتطبيقات من أي مكان وفي أي وقت ومن أي أجهزة متصلة بالانترنت ، والوصول لنظم وبرمجيات التطوير وتطوير تطبيقاتهم وتخزينها في البنية التحتية للجامعات ، وكذلك الوصول لتطبيقات قواعد البيانات والشبكات الاجتماعية وأدوات التعلم الذاتية من خلال مجموعة متنوعة من أجهزة الحاسبات وأجهزة الجوال.

ولعل مما زاد من أهمية تلك التنية في الوقت الحاضر ما حدث من تطورات جديدة ومتطورة في لأجهزة المحمولة حيث استفادت شركات المحمول سواء المصنعة أو مقدمة الخدمات مثل شركتي ابل (Apple) و شركة (T mobile) من تطبيقات الحوسبة السحابية ، في إتاحة العديد من مقدمي خدمات المحمول . خدمات تسمح لمستخدمي بعض أنواع الهواتف Cloud Computing With The Operator من عمل حسابات خاصة لهم على خوادم تلك الشركات ، ويستطيع الهاتف المحمول التزامن (sync) مع الحساب الشخصي له على تلك الخوادم ، وأخذ نسخ احتياطية من دليل الهاتف أو العناوين الموجودة في الهاتف بل وأيضا إمكانية التحكم بالهاتف وإعلاقه أو تعقبه من خلال استخدام تلك الخدمة ، فالجمع بين الأجهزة النقالة وتقنيات الحوسبة السحابية هو تطور منطقي في مجال التقنيات النقالة .

إن أهم ما يميز عام 2011 أن التقنيات الحديثة اندمجت أخيراً مع بعضها البعض، حيث اندمجت الحوسبة السحابية مع الأجهزة المحمولة، والأجهزة المحمولة مع الشبكات الاجتماعية، والشبكات الاجتماعية مع أدوات تحليل البيانات القادرة على تحليل فوري لكميات كبيرة لبيانات.

إن "الحوسبة السحابية" (Cloud Computing) من المتوقع أن تحدث ثورة جديدة في العالم القريب في مجالات مختلفة وأهمها المجال التكنولوجي والتعليمي والاقتصادي مع مؤشرات تدخلها في المجال السياسي أيضاً، وخاصة بعد التوجه من احتمالية أن تصبح هذه التكنولوجيا الحديثة الدعامة التكنولوجية الرئيسية في نظام التصويت الإلكتروني الحديث.

من يحتم علينا أن نفهم جيداً أبعاد هذه التكنولوجيا الحديثة، ومن هم العاملين عليها ومخاطرها وما يحيط بها من تهديدات أمنية، للاستعداد التام لاستخدامها ومواجهة تحدياتها وسلباتها وعدم التسرع في استخدامها دون الاستعداد لها جيداً.

ولذلك نحاول من خلال هذا الفصل توضيح بعض القضايا المتعلقة بتلك التقنية وتطبيقاتها في مجال التعليم وأهمية وكيفية تقديمها من خلال الأجهزة المحمولة وذلك من خلال تناول النقاط التالية :

### **ثانياً: مفهوم الحوسبة السحابية وخصائصها**

الكثير منا سمع هذه الكلمة تتردد كثيراً في الأوساط التقنية مؤخراً ولكن معناه يعتبر غامضاً إلى حد كبير لدى الكثير منا، وخصوصاً لعدم استخدامها بتوسع في العالم العربي وإذا بحث عن معناها حرفياً فإن الحوسبة السحابية أو CLOUD COMPUTING تعني أن الحاسبات تعمل في لسحاب أو تبقى محقة في الفضاء بينما يصل إليها المستخدمون، هي تكنولوجيا تعتمد على نقل المعالجة ومساحة التخزين الخاصة بالحاسوب إلى ما يسمى السحابة وهي جهاز خادوم يتم الوصول إليه عن طريق الإنترنت. بهذا تتحول برامج تكنولوجيا المعلومات من منتجات إلى خدمات.

أما بالنسبة لمعناها الحقيقي فهو يتلخص في أنها على عكس ما نخافه الحوسبة التقليدية التي سنقدمها من وجود كل من البيانات التي يستخدمها وبصنعها المستخدم وكل لرامح لي

يستخدمها المستخدم على جهازه الشخصي ، فإن الحوسبة السحابية تقوم على عدم حاجة المستخدم لتخزين أي من بياناته عليه . وعدم حاجته إلى برامج متنوعة أو معقدة ربما يحتاج فقط ما يحدث من عمليات وكل ما يستخدم عن البرامج ووصوله إلى ملفاته وبياناته المخزنة على حواسيات في شكاات بعيدة عنه (عن المستخدم) والكثير يطلق على كلمة حوسبة سحابية كلمة السحابة فقط .

يشير المصطلح إلى نوع من الحوسبة تعتمد في الأصل على الإنترنت Internet-based Computing ، الحوسبة السحابية هي ببساطة استخدام الانترنت لتقديم الخدمات الحاسوبية وسميت سحابية لأن السحابة هي رمز الانترنت ، حيث تدعم هذه الحوسبة إمكانية مشاركة المصادر والمعلومات والبرامج من خلال الحواسيب الشخصية، فتسمح للمستخدم باستخدام التطبيقات المختلفة من غير حاجة إلى شرائها أو تنصيبها أو صيانتها . فضلاً عن إمكانية إتاحة الملفات الشخصية للمستخدمين في أي مكان حول العالم وفي أي وقت ؛ من خلال أي جهاز متصل بالإنترنت «حاسب شخصي ؛ حاسب محمول ؛ آي فون ؛ آي باد . . . إلخ» ، في مقابل ما يدفعه المستخدم نظير إفادته من تلك الخدمة .

وجاء في الويكيبيديا أن الحوسبة السحابية Cloud computing مصطلح يشير إلى المصادر والأنظمة الحاسوبية المتوافرة تحت الطلب عبر الشبكة والتي تستطيع توفير عدد من الخدمات الحاسوبية المتكاملة دون التقيد بالموارد المحلية بهدف التيسر على المستخدم بحيث يستطيع عند اتصاله بشبكة التحكم في هذه الموارد عن طريق واجهة برمجية بسيطة تُبَسِّطُ وتُجَاهِزُ الكثير من التفاصيل والعمليات الداخلية . .

«فهي تكنولوجيا تعتمد على نقل المعالجة، ومساحة التخزين الخاصة بالحاسوب، إلى جهاز خديم، يتم الوصول إليه عن طريق الإنترنت، ومن ثم تتحول برامج تكنولوجيا المعلومات، من منتجات، إلى خدمات. .» وتستند الحوسبة السحابية في بيئتها التحتية إلى مراكز بيانات مُطَوَّرَة، تُقدِّمُ مساحات تخزين كبيرة للمستخدمين، مُستفيدة في ذلك من مُعطيات الويب الدلالي web 2.0 .

الحوسبة السحابية عبارة عن نموذج لتمكين مستعمل الشبكة من الاستفادة الشبكي من كل مكان وفي أي وقت بسهولة وعند الحاجة إلى مجموعة مشتركة من موارد الحوسبة القابلة لتشكيل (مثل، الشبكات والمعلومات والتخزين والتطبيقات والخدمات)، التي يمكن توفيرها وتسميها بسرعة مع أدنى حد من الجهد الإداري أو التدخل من جانب مورد الخدمة مكتب تقييس الاتصالات المسألة 8/17، أمن الحوسبة السحابية 2012

الحوسبة السحابية «Cloud Computing» هي تقنية تعتمد على نقل المعالجة ومساحة التخزين والبيانات الخاصة بالخاص إلى ما يسمى بالسحابة، وهي جهاز حوسبة يتم الوصول إليه عن طريق الإنترنت، أي أنها حولت برامج تقنية المعلومات من منتجات إلى خدمات، كما أنها تتميز بحل مشاكل صيانة وتطوير البرامج عن الشركات المستخدمة لها، وبالتالي يتركز مجهود الجهات المستفيدة على استخدام هذه الخدمات فقط.

الحوسبة السحابية هي جيل جديد من تقنية الحوسبة تسمح للمستخدمين باستخدام البنية التحتية والبرمجيات التي تقدمها مزودات ومراكز المعلومات عبر الإنترنت، فهي تستخدم أنظمة افتراضية بحيث يمكن للمستخدمين من استخدام البنية التحتية للحوسبة السحابية لنشر وتطوير بياناتهم، إلا أن البعض يرى أن الحوسبة السحابية ليست تقنية جديدة ولكنها خدمة بشكل جديد، يعتمد على قيام المستخدم باستخدام المصادر الحوسبية (Software & Hardware) عن طريق الإنترنت، مقدمة إليه بشكل خدمة، أي أنها لا تهتم بالبنية التحتية التي تعمل بها هذه الخدمة، و كيفية تشغيلها أو اتصالها ببعضها البعض، وكيفية إعداد الشبكة فيما بينها، والبرمجيات المثبتة عليها.

فهذه عبارة عن مجموعة من المصادر المتعددة من العتاد *Hardware* والبرمجيات *Software* تتوفر عن طريق الإنترنت وتدار من قبل طرف ثالث يدعى "مقدم الخدمة" أو "Provider" في مراكز بياناته *Data Centers*، يحصل العميل والذي يسمى "مشارك" على كل ذلك أو بعضه وفق نظام الدفع بحسب الاستخدام وهو المعتمد غالباً، حيث تدفع الشركات لقاء

حصولها على خدمة الحوسبة السحابية ويتم تقدير المقابل وفق ما يستهلكه كل عميل من إمكانيات  
المعالجة ومساحة التخزين وحجم الذاكرة وعدد العملاء المسموح بهم للعمل وغير ذلك

في ضوء ما سبق يمكن تعريف الحوسبة السحابية على أنها تقنية نقل عملية المعالجة من جهاز  
المستخدم إلى أجهزة خادمة عبر الإنترنت وحفظ ملفات المستخدم هناك ، ليستطيع الوصول إليها  
من أي مكان وأي جهاز، وتصبح البرامج مجرد خدمات ، وليصبح كوميونتر المستخدم مجرد  
واجهة أو نافذة رقمية ، فهي تقنية تعمل على أن يحصل المستخدم على خدمة تتيح له تخزين بياناته  
كدها خارج نطاق جهازه الشخصي أي أنه يخزن ملفاته وبياناته على خوادم الحوسبة السحابية على  
صورة ملفات يمكنه الوصول لها من أي مكان يوجد فيه اتصال بالإنترنت

لخدمات الحوسبة السحابية يمكن أن تشبه بنصوص الخدمات التليفزيونية المرئية حيث  
يتطلب من المستخدم من الخدمة توفير جهاز استقبال لتشغيل الخدمة عند الحاجة إليها من جميع  
أحاء العالم وترك إدارة العمليات المعقدة على مزودي الخدمة.

وبناء على ذلك يحتاج الحصول على خدمات الحوسبة إلى خمسة عناصر أساسية :

- 1- جهاز الحاسب الشخصي وهو أي جهاز ذو إمكانيات متوسطة أو تحت المتوسطة ، يكفي فقط  
للاتصال بالإنترنت .
- 2- أي نظام تشغيل يسمح بالاتصال بالإنترنت أي نظام يمكنه أن يسمح بالاتصال بالإنترنت ،  
وهذه الخاصية متاحة تقريبا في كل أنظمة التشغيل الموحدة حاليا
- 3- متصفح إنترنت لا يوجد شرط على نوع المتصفح المستخدم في الحوسبة السحابية ، طالما أن  
المواقع الكبيرة متوافقة معه فهو يصلح لاستخدام الحوسبة السحابية دون أي عقبات
- 4- توفير اتصال شبكة الإنترنت اتصال شبكة الإنترنت ، في هذه الحالة يفضل أن يكون ذو سرعه  
عالية ، فهو حلقة الوصل بين المستخدم وبين كل بياناته وكل البرامج التي يستخدمها
- 5- مرود حدة الحوسبة السحابية في معظم خصائصه ، وهو يشبه مزود خدمة استضافة المواقع  
ولكن بزيادة في بعض الخصائص لكي يسمح لكل من المطورين والمستخدمين من استخدام الموارد

المتاحة في الخوادم بكفاءة أفضل حيث أن بقاء كل من المستخدمين ومطوري التطبيقات سيكون أطول على خوادم مزودي خدمات الحوسبة السحابية .

### خصائص الحوسبة السحابية Features Of Cloud Computing

تمثل الحوسبة السحابية الوجه التقني الحديث في عالم الحاسوب وتقانة المعلومات ، نعرض ،  
تتسم به من خصائص ، ومن أهم خصائص الحوسبة السحابية ما يلي :

1 الخدمة الذاتية : ويتمثل ذلك إمكانية استخدام التطبيقات المتاحة في السحابة ، مثل تطبيقات مستندات حوّل Google DOCS ، جداول البيانات وقواعد البيانات بشكل ذاتي ، حيث يستطيع أي مستخدم إنشاء الملفات وتعديلها وحفظها في بنية السحابة باستخدام مستعرض الويب وفقا لاحتياجاته.

2. سهولة وقابلية الاستخدام Ease of Implementation : لعل أهم ما يميز خدمات الحوسبة السحابية هو سهولة استخدامها عبر وسائل الاتصالات الحديثة من الحاسوب الشخصي ، والأجهزة اللوحية والهواتف الذكية ، كونها تعتمد على الاتصال بالإنترنت بشكل كامل وأساسي لحفظ وتخزين البيانات على «سحابة» معلومات افتراضية ، يمكن استعادة معلوماتها ونصفها في أي وقت أو مكان ، متى توافرت البنية التحتية المناسبة لها من جودة خدمات الاتصالات والتطبيقات الافتراضية ، بالإضافة لتوافر الأجهزة الحديثة بحوزة الأفراد ، فشبكات الإنترنت توفر اليوم العديد من الخيارات التقنية المجانية والسهلة للمستخدم العادي ، لتحرية الحوسبة السحابية في كل استخداماتها الشخصية والعملية ، كخدمات رفع الصور والفيديو ومشاركتها عبر الإنترنت ، وكذلك النصوص والمستندات التي يود المستخدم إرسالها أو مشاركتها مع مجموعة ما تقديمها خوادم تلك السحابات الافتراضية .

3 المرونة Flexibility : مرونة الوصول من أي مكان وفي أي زمان إلى مكان الخدمة و المعالجة ، على سبيل المثال .

يمكن لاتخاذ القرار أو مدير المؤسسة معرفة الوضع المالي للمؤسسة في أي وقت أو احتاج لذلك ومن مكان وجوده .

✎ يمكن لصاحب المنزل أو رب الأسرة معرفة حركته المالية في المؤسسة (استحقاقاته) و اتخاذ قرار مع الأسرة في بعض المشتريات

✎ كما ان مشاركة المصادر من خلال خدمات الحوسبة توفر سهولة وعروة أكبر حد أداء المهام المختلفة ، وتقدم إمكانيات الربط بين عدة موقع إلكترونية ، مثل الشبكات الاجتماعية.

كما تتمثل المرونة في مرونة الاختيار و الانتقال من خدمة مزود إلى خدمة مزود آخر من عبر أي ضرر مؤثر - تجنباً للخسائر التي يمكن ان تحدث في حالة عدم ملائمة البرمجيات مع نظام المؤسسة في حالة الحوسبة غير السحابية - ، مرونة التكاملية بين الخدمات المختلفة مثل التعاقد مع التحزين مع جهة ، والبرمجيات مع جهة أخرى معتمداً على كفاءة ومعاملة تلك الجهة، إضافة إلى مرونة اسوسع أو لتقص مع توسع أو تقلص المؤسسة ( مرونة التعامل مع التغيرات المستقبلية ) .

4. توفير وخفض التكاليف "تقليل التكلفة" **Cost savings** : من خلال تقليص حجم الصرف على البنية التحتية ، تقليل تكلفة تدريب البشر ، وتكلفة أخطاءهم ، فبالحوسبة السحابية ليس هناك حاجة بالطبع لشراء معدات وآليات تخزين وبرمجيات وغيرها وإنما يتم كل ذلك عبر الانترنت من اجهة مقدمة الخدمة عبر اللابتوب او الموبايل او الـ Desktop ، وكل هذه التكاليف الرأسمالية لخدمات أو البرمجيات أو تخزين أو غيرها يقوم بها مقدم الخدمة **Services Provider** .

بالإضافة إلى ضبط الميرانية والصرف على مشروع تقنية المعلومات بالمؤسسة و ذلك بالتعاقد مع الخدمة والخدمة المطلوبة فقط من الجهة التي تقدم أحسن تلك الخدمة بأفضل المقود ، تقليل تكلفة ترخيص البرمجيات ، وذلك بتخطي ترخيص البرمجيات بالتعاقد مع مزود الخدمة مباشرة وهو سرور سوف يربح من تلك التراخيص لكثرة العدد المستخدم للخدمة .

كما أن توفير وخفض التكاليف يحتمل أن تكون عن طريق خفض أو إعادة توزيع موظفي تكنولوجيا المعلومات، فوفقاً لدراسة أجرتها شركة "غارتنر" **Gartner** "بينت فيها أن لأشخاص هم الأكثر تكلفة في مجال تكنولوجيا المعلومات، حيث يستهلكون 41٪ من ميزانية تكنولوجيا

المعلومات . من خلال الحوسبة السحابية ، يمكنك الاستفادة من خبرة الموظفين المخصصين دون الحاجة إلى اللجوء للبحث عن الموظفين ، وتشغيلهم وتوظيفهم وتدريبهم ودفع مرتباتهم .

5 . التقليل من مشكلة سرقة الأجهزة الشخصية ، حيث ان هناك 800 ألف لابتوب تسرق في المطارات كل عام ، مما يعرض المعلومات والبرمجيات في تلك الأجهزة للاحتراق و الفقدان وكن باستخدام الحوسبة السحابية يصبح اللابتوب عديم القيمة او الخطورة ، كما يمكن استبداله بالأجهزة المحمولة والتي من السهل المحافظة عليها من السرقة . خاصة وان التوجه نحو الحوسبة السحابية يدعم التوجه نحو استبدال اللابتوب بالموبايل في التعامل مع الأنظمة حيث تقل الحاجة لتخزين والبرمجيات ويصبح دور الموبايل فقط في الاتصال بمكان الخدمة ( الموبايل يوصل الى السحابة بأعلى مرونة )

6 . ضمان الخدمة الجيدة والمتطورة بسبب تخصص مزود الخدمة . بالتأكيد مهما دالت المؤسسة من خبره فان مزود الخدمة سيكون الأفضل لتخصصه و خبرته - ، وللمواكبة و التحديث التقني المستمر للخدمة بواسطة مزود الخدمة سواء كان ذلك في البنية التحتية او الخدمات او البرمجيات خاصة في تقنية تتطور بصورة سريعة مثل تقنية المعلومات .

7 . القابلية للقياس **Measurability** : وتعني أن استخدام موارد ومصادر الحوسبة الحسبية يمكن قياسها ، ويجب أن يتم ذلك لكل عمل وتطبيق وفقاً لأساس يومي ، أسبوعي ، شهري وسنوي كذلك .

8 . قابلية التوسع **Scalability** : إن المنظمات التي تستخدم الحوسبة السحابية لا تحتاج - في الغالب - لأن تضيف أجهزة وبرمجيات ذات معايير وكفاءات أعلى عند زيادة عدد المستخدمين ، وليست مضطرة لشراء موسعات جديدة (شراء المزيد من الحواسيب وأنظمة التخزين والمحولات وأجهزة لتوجيه) في نهاية المطاف ، فإن معظم هذه الموارد غير مستغلة طيلة الوقت ولكن يمكن دلا من ذلك جمع وطرح القدرات كما تلي أحمال الشبكة . كما أنه بإمكانها التطور والتوسع من خلال النظر على المربعات المناسبة الموجودة على موقع مزود الخدمة . الحوسبة السحابية تضمن لسرعة في الانضمام والتعاطي مع التقنيات الحديثة على الانترنت .



**ثالثا : الأسباب أو المبررات التي تجعل منظومة الحوسبة السحابية ضرورية للمؤسسات وللأفراد.**

يقف وراء الدعوة إلى استعانة الأفراد والمؤسسات بخدمات الحوسبة السحابية أسباب ومبررات عديدة ، فهناك عدة أسباب ساعدت في ظهور الحوسبة السحابية وتطورها بشكل متسارع ، من أبرزها ما يلي :

1. أن غالبية المؤسسات لا تمتلك الموارد والبنية التحتية المطلوبة لتشغيل وشراء الإصدارات الحديثة والتي تتطور بشكل سريع جدا ، وأضاف حيث تعاني مؤسسات التعليم العالي أسوة بغيرها من المؤسسات الحكومية والخاصة العديد من التحديات والمعوقات في البنية الأساسية الرقمية، والتي تحد من إنشاء برامج تعليمية حيوية ترفع من مستوى البرامج التعليمية وترتقي بمستوى جودة التعليم والتعلم.

2. التغلب على مشاكل ارتفاع تكاليف بناء وتطوير نظم المعلومات ، ومشاكل تواجد المؤسسات المختلفة في أماكن كثيرة متباعدة ، إضافة إلى استخدام هذه التقنية لتوفير التكاليف لعالية جدا لإنشاء البنية التحتية لتقنية المعلومات في الجامعة ، وأيضا لتخفيض تكاليف لصيانة مطلوبة لموارد تقنية المعلومات محدودة التمويل المالي وبالأخص المؤسسات التعليمية الخاصة، رتفع تكلفة إنشاء مركز تقنية المعلومات ونظمه المختلفة بالمؤسسة الواحدة، ارتفاع كلفة الصيانة وترقية الأجهزة والبرامج ، نقص الخبرات البشرية المؤهلة ، عدم وجود وعي بأهمية وجود التقنيات الحديثة ودورها في تطوير البنية الأساسية داخل المؤسسات نفسها ، لذلك فإن استخدام تقنية الحوسبة السحابية يساعد هذه المؤسسات على استخدام الإصدارات الحديثة من الأجهزة والبرامج.

3. لنمو الهائل في حجم البيانات والمعلومات وعدم القدرة على إدارة هذه البيانات والمعلومات والتحكم بها بشكل فعال، ومع استمرار ارتفاع تكاليف التخزين، الأمر الذي يجعله هذه المؤسسات تواجه مشاكل في استرجاع البيانات وإعداد نسخ احتياطية، يستلزم البحث عن تقنيات جديدة تمكنها من تحقيق ذلك وهو ما يمكن أن توفره تقنية الحوسبة السحابية .

لقد تحور حجم البيانات وتعقيداتها وصيغها وسرعة انتشارها إمكانيات أنظمة إدارة المعطيات التقليدية ، وباتت تتطلب تقانات جديدة للتعامل معها ، على الأقل للتعامل مع حجمها الضخم . وقد شأت تقنيات جديدة واعدة مثل (in - memory DBMS) ، وأصبحت أنظمة التحسين هي المحرك الرئيسي لمستودعات البيانات data warehousing . ويجب الأخذ بعين الاعتبار أن ضخمة البيانات في المستقبل لن تسمح للمستخدمين بوضع جميع المعلومات المفيدة في مستودع بيانات واحد . وسينشأ نموذج جديد هو مستودعات البيانات المنطقية التي ستستقى وتُجمع بياناتها من مصادر مختلفة للمعلومات وذلك حسب الحاجة .

4. الانتشار الكبير والسريع لتقنيات المعلومات المتطورة بشكل شبه يومي يؤثر على كفاءة وإنتاجية المؤسسات ، يؤدي إلى ظهور العديد من المشاكل نتيجة عدم مواكبة تلك التطورات والتغيرات في تقنيات المعلومات والاتصالات السريعة .

5. أن الحوسبة السحابية تعد منهجية جديدة تمثل توجه عالمي يساعد مختلف المنظمات والكيانات على توفير أعلى مستوى من فعالية تكنولوجيا المعلومات مما يمكن هذه المنظمات من حفظ المعلومات وإدارتها وتحليلها حول العالم اعتماداً على نموها المتسارع . وتعكس الحوسبة السحابية نموذجاً جديداً لاستهلاك خدمات تكنولوجيا المعلومات وعرضها وسبل توصيلها . كما تتيح قوة معالجة الحوسبة والتخزين ومعدل نقل البيانات واستخدام البرمجيات وتطويرها والاختبار والأمن والهوية كخدمات عبر الانترنت.

6. أصبحت الحوسبة السحابية (Cloud Computing) عصباً رئيسياً تعتمد عليه العديد من الصناعات الأخرى في مجالات تكنولوجيا المعلومات مثل المحتوى الرقمي التعليمي وتطبيقات الهاتف المحمول تطوير صناعة الإلكترونيات المحلية والتكنولوجيات المكنمة وإتاحة الانترنت فائق السرعة (البرودباند) للجمع وخدمات المواطنين المختلفة وغيرها من القطاعات الهامة ، ولد تفتح محلاً حصصاً لضيق العديد من الشركات وحكومات الدول المختلفة بل ، والأفراد في استثمارات ضخمة في هذا المجال .

إن أهمية الـ (Cloud Computing) كمحور أساسي من محاور الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات لا تكمن فقط في فتح مجالات استثمارية كبيرة أمام الشركات العالمية العاملة في مصر، ولكن أيضاً يؤدي إلى دعم ومساعدة الشركات الصغيرة والمتوسطة في تنمية وتطوير أعمالها مما يعكس بالإيجاب على الشركات والذي بدوره يؤدي إلى النمو الاقتصادي المرجو.

7. يضاف إلى تلك المبررات السابقة الفوائد والمميزات العديدة التي توفرها تلك التقنية وهو ما سوف نشاؤله في النقطة التالية .

#### رابعاً: فوائد الحوسبة السحابية ومزاياها :

تشير العديد من الدراسات والبحوث إلى أن للحوسبة السحابية العديد من الفوائد والمزايا التي يمكن إبرازها في نقاط مُعدة على النحو التالي :

1- يمكن للمستخدم أن يوصل إلى ملفاته وبياناته التي قام بتخزينها من أي مكان حيث أن ملفاته مخزنة بالكس على الانترنت ولا يحتاج لأن يرافقه جهازه الشخصي طوال الوقت لكي يصل لملفاته فهي ما نقوم به من تخزين بعض الملفات على البريد الإلكتروني في صورة مرفقات لكي تتمكن من الوصول لها من أي مكان يوجد فيه حاسب واتصال انترنت ولكن بالطبع هي بصورة شمل حيث أن المستخدم يخزن كل الملفات وليس بعضها على الانترنت .

فمن أي مكان في العالم تتوافر فيه خدمة الانترنت . يستطيع المستخدم من خلال منظومة الحوسبة السحابية الولوج إلى كافة بياناته وتطبيقاته . وليس بالضرورة أن يرافقه جهازه الشخصي طوال الوقت ، بل بمقدوره فعل ذلك من أي حاسوب آخر مادام متصلاً بالإنترنت ، الأمر الذي يسهم في إمكانية إدارة العمل من أي مكان وفي أي وقت ، وزيادة القدرة على تبادل المعلومات ونشرها على الفور ، وضمان عمل الخدمة بشكل دائم . أن منظومة العمل ستتقل من أجهزة موجودة في مكان محدد إلى أجهزة أخرى تسبح في فضاء الانترنت ومن هنا جاءت التسمية المعروفة CLOUD COMPUTING .

2- إمكانية الاستفادة منها في حفظ وتخزين معلومات دائمة في حاسبات خدمة متصلة بالإنترنت . إضافة إلى الحفظ والتخزين المؤقت على الأجهزة الطرفية المرتبطة بها . بالإضافة إلى تمكين المستخدم من مشاركة ملفاته ، مع مُستخدمين آخرين ، ويكون وحده من

يتمتد حق السماح لمستخدمين بعينهم للوصول إلى ملفات بعينها يُحدد لها لهم المستخدم ، ولا يحتاج كل مستخدم نسخة منفصلة من الملفات فكلهم يشاركون نفس الملف مما يقلل من استهلاك مساحات التخزين

3- تقديم مصاب عمل رخيصة ومضمونة عند الطلب . . مع إتاحة إمكانية لوصول إليها بطرق سهلة، ومن ثم توفير الجهد، وكذا الكثير من المال الذي يُنفق على شراء البرمجيات .

4- تمكين المستخدم منولوج الأمن، والاستفادة من السيرفرات الضخمة في إجراء عمليات مُعقَّدة، قد تتطلب أجهزة بمواصفات عالية، حتى لو كان هذا المستخدم لا يمتلك الخبرة المعرفية الكافية .

5- ضمان الصيانة وتوافر التحديث بشكل دائم من خلال الطرف الثالث، والذي تُمثله الشركات المُستضافة hosting .

6- تُتيح المزيد من المرونة وتعتمد الخيارات التي تُعزز الفاعلية، وترفع الكفاءة في المؤسسات والشركات من خلال زيادة الإنتاجية وتقليل تكلفة الملكية . . ومن أهم الحلول التي تُقدمها الحوسبة السحابية في هذا الشأن، ما يُعرف بالتكنولوجيا التعاونية Online Meet التي تُركز على قدرات التفاعل في الوقت الحقيقي .

7- يُشار إلى الحوسبة السحابية بأنها أحد أهم التقنيات المُتقدمة التي تحترم البيئة ولا تُعاديها والتي اطلق عليها تكنولوجيا المعلومات الخضراء أو الحوسبة الخضراء Green IT<sup>2</sup> ، حيث إن زيادة حُر السيرفرات لديها من خلال الاستمرار في استخدامها حتى ولو أصبحت قديمة، طالما تخضع لعمليات صيانة دورية، يؤدي إلى خفض نسبة الأجزاء الإلكترونية المُستهلكة. والتي تُصنّف ضمن أخطر الملوثات البيئية إذا لم يتم التخلص منها بشكل صحيح . . إن

---

تكنولوجيا المعلومات الخضراء أو الحوسبة الخضراء ترجع في تكنولوجيا المعلومات المستقرة، بيت فهي بر صة وممارسة صميمه وصنيع واستخدام، والتخلص من أجهزة الكمبيوتر والهواتف، وجميع ما يرتبط به من مصومات بر عيه، مثل أجهزة العرض والطابعات وأجهزة التخزين والشبكات ونظم الاتصالات، بكتابه وفعليه وبأقل أثر بيئي عرود على البيئة الخضراء وهي تشد ايضا تحقيق الجدوى الاقتصادية وتحسين أداء النظام واستخدامه، مع الالتزام بمسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية ويمتلكي فهي تشمل على بعد الامتقرار البيئي، والتصلب وكفاءة صفاته و التكلفة الإجمالية للملكية، والتي تشمل تكلفة التخلص منها وإعادة تدويرها، فهي بالحصول داسة وممارسة استخدام موارد الحوسبة بكفاءة

جنب ذلك ، فإن طول عُمرها الافتراضي ، يعني توفير مزيد من الطاقة ، التي تلزم لتصنيع سيرفرات جديدة

8- تتواءم مع التطورات الكبيرة التي طرأت في الآونة الأخيرة على صناعة الحواسيب ، ليس فقط المكتبة أو المحمولة ، بل وأيضاً الحواسيب الكفية Book Net .

9- لا يُفرض على المستخدم نظام تشغيل بعينه ، أو مُتصفح مُعين لكي يصل إلى ملفاته ، ويُحررها ويستخدمها ، حيث إن هذه الملفات متاحة له بلا أي قيود ، ومن خلال أي متصفح أو نظام تشغيل ، فقط الالتزام باشتراطات منظومة الحوسبة السحابية .  
خامساً: أنواع الحوسبة السحابية:

حدد المعهد الوطني للمعايير والتكنولوجيا National Institute of Standards and Technology (NIST) النماذج التالية للحوسبة السحابية :

1- السحابة الخاصة: **Private cloud** أو الحوسبة السحابية الخاصة ( **Private Cloud Computing** ) : تمثل شبكات خاصة لاستخدام جهة معينة ، توفر مراقبة كاملة للبيانات ، تضمن الأمن وجودة البيانات . . قد تُدار من قبل منظمة أو طرف ثالث و النفاذ لها من الممكن أن يتم في العمل أو المنزل بعيداً عن مكان العمل .

فهي حوسبة سحابية من حيث المفهوم التقني ولكنها ليست مفتوحة للعامة وإنما مغلقة لعدد محدد من العملاء مثال ، حوسبة سحابية لبنك ، أو لجامعة ، أو لجهة حكومية ، وبالطبع الحوسبة لسحابية الخاصة عادة تكون للمؤسسات الكبيرة ذات الخصوصية .

2- السحابة المجتمعية المشتركة **Community cloud** أو الحوسبة السحابية العامة ( **Public Cloud Computing** ) : يتم تقاسم البنية التحتية السحابية من قبل العديد من منظمات والذين عادة ما يتحدون بالمتطلبات والاهتمامات نفسها ومجال العمل المشابه ، والنفاذ لسحابة ممكن أن يتم من مقر الشركة/ الشركات التي تشارك هذه الخدمة أو من خلال طرف ثالث حسب طلب.

3- السحابة العامة **Public cloud** : وهي تلك السحابة التي تكون خدماتها متاحة لعامة الجمهور أو لقطاع صناعية معينة وهي بنية على أساس تجاري وعادة ما تكون مملوكة من قبل شركات بيع الخدمات السحابية ، هذا ما يسمح للمستخدم بتطوير والعمل على برمجية معينة أو استغلال مورد معين من خدمة في السحاب مع تقومات مادية ضئيلة جدا بالمقارنة مع المعدات لكبيرة المرتبطة عادة بامتلاك تلك الخدمات.

4- سحابة الهجين **Hybrid cloud**: البنية التحتية السحابية لها مُركبة من اثنين أو أكثر من السحب (الخاصة ، والمجتمعية ، أو العامة) والتي ترتبط بمعايير موحدة أو تكنولوجيا خاصة لممكنها من السماح للبيانات و/ أو التطبيقات لكي يتم نقلها من سحابة إلى أخرى ، حيث يمكن أن تكون هناك في مؤسسة واحدة حوسبة سحابية عامة أو بالموبايل وحوسبة سحابية خاصة للتطبيقات الحساسة أو كتطبيق مساند إذا لم تكن الثقة متوفرة في المؤسسة في الحوسبة السحابية العامة .

إن الحوسبة السحابية الهجين تعتبر أفضل المعالجات العملية لتجاوز عيوب الحوسبة السحابية العامة آنفة الذكر ، حيث يمكن للمؤسسة أو الشركة عمل حوسبة سحابية خاصة كمساندة أو كتأمين إضافي للبيانات الحساسة إذا تخوفت من الاعتمادية الكلية على الخدمة العامة . فمثلا: يمكن أن تكون كل الخدمات في حوسبة سحابية عامة فقط ، هناك خدمة مساندة لتخزين البيانات عبر حوسبة سحابية خاصة ، لضمان حفظ البيانات إذا لم تكن هناك ثقة لدى الشركة من أمانة لمحافظة على بياناتها عبر الحوسبة السحابية العامة . أو يتم التعاقد مع شركة حوسبة سحابية خاصة أخرى كخدمة مساندة ، لمعالجة عيوب الحوسبة السحابية العامة في استمرارية الخدمة

#### 5- الحوسبة السحابية بالموبايل أو بالمشغل (Mobile Cloud Computing)

وفي إطار ما يشهده العالم من تطور تكنولوجي متسارع وانتشار الأجهزة المحمولة بشكل كبير ، من خلال ظهور تطبيقات جديدة للحوسبة السحابية من إيسر تعمل على تكميولت والأجهزة المحمولة من شركات أخرى من خلال خدمة ابني سحابتك الخاصة عن طريق طرح باقة من التطبيقات المحددة التي تعمل على الأجهزة المحمولة والكمبيوترات الشخصية بما في ذلك أجهزة الشركات الأخرى ، الأمر الذي أدى إلى ظهور نوع من الحوسبة هي الحوسبة بالموبايل .

هذه الحوسبة هي المتوقع تميمها خلال الأعوام القليلة القادمة ، حيث تقوم بالخدمة هي نفس شركات الموبايل التي تقدم خدمات المحادثات والإنترنت .

نماذج خدمات الحوسبة السحابية Cloud Computing Service Models

1- التطبيقات كخدمات (تطبيقات البرمجيات كخدمة) : Software as a Service (SaaS) :

هي البرمجيات التي يتم نشرها عبر الحوسبة السحابية كخدمات أو كخدمة ،ترنت أو نشر لتعمل خلف جدار ناري في شبكة محلية أو حاسوب شخصي . في البرمجيات كخدمة ، يرخص مقدم الخدمة تطبيقاً للعملاء ، إما كخدمة عند الطلب باشتراك ، أو مجاناً (وهو الأكثر انتشاراً) عندما تكون هناك فرصة لمقدم الخدمة للربح من طرق أخرى غير المستخدم ، كإعلانات أو بيع قائمة المستخدمين . يعتبر هذا النهج في تقديم الخدمة جزءاً من نموذج حوسبة المنفعة حيث تكون كل التكنولوجيا الموجودة في السحاب متاحة كخدمة عبر الإنترنت .  
فهذه خدمة تقوم على أساس ان المستخدم يستأجر البرمجيات والأجهزة مقابل كلفة بسيطة و يحقق الاستثمار من خلال هذه الأجهزة أيضا كانت موجودة ، وفي هذه الحالة يمكن أن يقوم المستخدم بتطوير برامج بأقل تكلفة .

أهم ميزات التطبيقات كخدمات في الحوسبة السحابية (Software as a Service) SaaS ما يلي :

- سهولة الوصول في أي وقت وأي مكان متصل بالإنترنت .
- ليس هناك حاجة لتثبيت خادم محلي
- تمكن من استخدام طرق الدفع حسب الاستخدام ( use per pay ) .
- قابلية سريعة لزيادة الحجم ( scalability ) .
- إمكانية التحديثات الأمنية ، بالرغم من أن المستخدمين ذوي المتطلبات لأمنية عالية (كالشركات الكبيرة مثلاً) قد يعتبرون البرمجيات كخدمة هيباً .
- الموثوقية ( reliability ) .

• صيانة النظام (أخذ النسخ الاحتياطية ( backup )، والمحدثات، والتأمين، إلخ) عادة ما يقدم مع الخدمة.

وهنا أنت كمستخدم لست بحاجة لشراء معدات أو برمجيات، تحميل، تحديث - لأن المطلوب منك فقط أن تشترك بالخدمة وتدخلها عن طريق الإنترنت بواسطة متصفح لنسخدمها من أمثلة تطبيقات البرمجيات كخدمة المجانية بعض البرمجيات الكبيرة مثل جي ميل Gmail وجوجل دوكس Google Docs وبعض البرمجيات الأصغر مثل FreshBooks

حيث يمكن ان تقوم باستخدام تطبيق معين مخزن على السحاب ، على سبيل المثال برنامج word موجود في مركز بيانات وتصل به عبر الإنترنت وتقوم بكتابة فيه والتعديل وحذف بيانات ثم الحصول على المخرجات منه، وكل ذلك وأنت على السحابة وجهازك فقط أداة الاتصال . ولا يمكن للمستخدم هنا التحكم بنظام التشغيل في السحابة ولا يتحكم بالعتاد ولا التوصيل الشبكي، ويمكن اعتبار يوتيوب ضمن هذا التصنيف ، حيث ان مستعرض الفيديو في الموقع بمثابة التطبيق المحمّل على السحابة وبواسطته نستطيع الوصول إلى مقاطع الفيديو الموجودة ، لكنك لا تستطيع تغيير أي شيء في الموقع .

## 2- المنصات كخدمة ( Platforms As A Service PAAS ) المنصة أو البيئة الحاسوبية كخدمة :

من خلال هذه الخدمة يمكن استخدام السحابة كنصة لوضع عدة تطبيقات هيبة ويمكنك العمل عليها جميعاً كما يمكنك وضع نظام تشغيل كامل أيضاً ويكون هاتك تكامل بين التطبيقات ، فمثلاً تصمم شيء بالفوتوشوب ثم يتم ادخاله لتطبيق آخر فيقوم بالتحرير وإضافة المؤثرات فنحصل على مقطع فيديو مع صوت . مثل Google apps وهي منصة تشع بك إضافة تطبيقات حسب الرغبة.

هي عبارة عن مجموعة من البرمجيات و أدوات تطوير المنتجات التي يتم استضافتها على السحابة التحنية لمزود الخدمة . provider ، Force.com ، و Microsoft Azure ، فهي



صدرة عن برمجيات موجهة للمصممين والمطورين والمبرمجين التي يمكن من خلالها القيام بـ  
قواعد بيانات لعمل المؤسسة ، وتصميم مواقع خاصة للمؤسسة .

بمعنى آخر استفيد من هذه البرمجيات لتطوير برمجيات اخرى ، فمن خلال السحابة الالكترونية  
يمكن ان تنشئ اعمال او قواعد بيانات لمرافقة مثل تصميم قواعد البيانات ونظمها .  
ومن الأمثلة على استخداماتها :

- التعامل مشترك مع قاعدة البيانات او ايجار قاعدة البيانات .
- التعامل مع برنامج معين مثل برنامج SPSS او غيرها من الحزم البرمجية الجاهزة او برنامج نظم  
التشغيل او برامج او ادوات حاسوبية .

### 3- البنية التحتية كخدمة ( Infrastructure As A Service IAAS )

هنا نتعامل مع السحابة كبنية تحتية محدودة بقدرة معالجة معينة وحجم ذواكر ومساحة تخزين  
وعدد مستخدمين معين ، ولك مطلق الحرية باستخدامها بالطريقة التي تناسبك . فيمكنك مثلاً  
تنصيب عدة نظم تشغيل وتركيب عدة تطبيقات على كل نظام وسماع لعدد معين من المستخدمين  
بالدخول إلى كل نظام تشغيل لاستخدام تطبيقاته دور السماح بالخلط بينهم .

وهي امتداد لـ البيئة الحاسوبية كخدمة حيث يكون المستأجر قادراً على التحكم بأجزاء أكثر  
من البنية التحتية ، من خلال خدمة البنية التحتية ، يصبح لدى العملاء منفذاً إلى الخادم الافتراضي  
في مركز خدمة لمزود البيانات . يستطيع العميل نشر وتشغيل البرمجيات ، بما في ذلك أنظمة التشغيل  
والنظائير الموزعة مثل (Amazon Web Services (AWS

وهي في الغالب تكون بنية افتراضية ، فبدلاً من شراء التوصليلات وأجهزة الخوادم  
والمقومات والبرمجيات ومعدات الشبكة المختلفة ، تقوم هذه المؤسسات باستخدام الأجهزة  
الافتراضية الموجودة على السحابة ، بحيث تقوم الشركات والمؤسسات بشراء تلك المصدر كخدمة  
من الشركات التي تقدم هذه الخدمة مثل شركات : Amazon - Verizon - HP - OP source  
ومن الأمثلة على استخداماتها :

- التعامل مع شبكات الحاسوب عبر الانترنت . - التعامل مع التخزين الجماعي المشترك

### (IT As A Service (ITAAS))

كما ذكرنا أن كل الخدمات الحاسوبية يمكن أن تتم عبر الإنترنت فيما يعرف بالحوسبة السحابية مثل

الرمز	الوصف
IAAS	Infrastructure As A Service تعني البنية التحتية كخدمة - أي أن البنية التحتية هي جاهزية التطبيق من اتصال ومعدات وغيرها
PAAS	Platform As A Service وهي استضافة كخدمة - وتعني بها نظم التشغيل وقواعد البيانات ولغات البرمجة ولويب وغيرها .
NAAS	Network As A Service خدمة لاتصالات
SAAS	Storage As A Service خدمة التخزين
SeAAS	Security As A Service الأمن كخدمة
DAAS	Data As A Service البيانات كخدمة
TeAAS	Test environment As A Service وهي البيئة الاختبارية كخدمة
ApIAAS	Application Interface As A Service

سابقاً : التحفظات على أو (مشاكل) مساوي الحوسبة السحابية وحلولها .

كما ان للحوسبة السحابية فوائد وإيجابيات لا بد من وجود سلبيات ومساوي لها ومن هذه المساوي:

1- الاعتماد الكلي على الاتصالات والانترنت :-

قد يتعرض نظام او تعرض الخدمة لتوقف تام او جزئي بسبب مشاكل في الاتصالات و الانترنت

الحلول .

لا بد من عمل كل الخطوات اللازمة التي تجعل مشاكل الاتصالات والانترنت قليلة التأثير .

## 2- الاعتماد الكلي على مقدم الخدمة :-

لأننا ان ننسب اننا أصبحنا نعتمد اعتماداً كلياً لهذه الخدمة على طرف ثاسي و دست أصبحت ثمك على سبيل المثال معلوماتك الحساسة لطرف آخر او تعتمد على نظامك الحساس مثلاً الاستشارة الطبية على طرف آخر .

الحلول :

لا بد من التأكد الكامل و الموثق ان مقدم الخدمة كفؤ و امين .

## 3- الهجوم الخارجي على الخدمة External Attacks :-

ان وجود الخدمة في بيئة الانترنت يجعل هذه الخدمة معرضة للهجوم بواسطة الهاكرز او غيرهم مما يعرض الخدمة سواء كانت تخزين بيانات او برمجيات او غيرها للاختراقات الامنية المعروفة .

الحلول :

عمل التحاليل العلمية الدقيقة على قدرة و كفاءة مقدم الخدمة قبل التعاقد معه و عمل

ضمانات التأمينات الكاملة .

## 4- ابتزاز مزود الخدمة :-

قد يطلب مزود الخدمة بعد الاعتماد الكلي عليه زيادة في الاجرة او تغير في التعاقد او مبالغ غير مناسبة على الصيانة او التحسينات السنوية .

الحلول :

عمل كل الضمانات و المؤكدات التي تمنع ذلك في العقد .

5- إهمال مقدم الخدمة :- قد لا يستجيب مقدم الخدمة لتساؤلاتك او طلباتك بالسرعة المطلوبة او قد يجيب إجابات ضعيفة على تساؤلك .

الحلول :

دراسة قدرات مقدم الخدمة و متابعة هذه القدرات بشفافية كاملة في اي وقت مثل عدد

العاملين و مؤهلاتهم و خبراتهم و هل مزود الخدمة يفقد اكفاء ام لا ؟ و لماذا ؟

## 6- الدراسة الدقيقة لاختيار مزود الخدمة :-

هناك متطلبات علمية اضافية لمقارنة مزودي الخدمة من حيث القدرات المهنية والكفاءة ومن حيث الالتزام الاخلاقي ولازال الكثيرون ليس لهم الخبرة الكافية للقيام بهذا الدور الحداثة تحارب الحوسبة السحابية .

الحلول :

في هذه المرحلة لا بد ان تأخذ هذه المقارنات وقتاً كافياً وعدم الاستعجال .

## 7- ضعف التجارب الفضائية في منازعات الحوسبة السحابية :-

نسبة حادثة تعاقدات و مشاكل الحوسبة السحابية فان كثير من القصص او المحرمين قد يتجنبوا الحكم فيها بالسرعة المطلوبة .

الحلول :

التدريب و التوعية الكاملة للقضاء والمحامين و طلاب القانون و إدخالها ضمن المناهج

## 8- تحدي مساحات التخزين والنسخ الاحتياطية :

لنحتاج منظومة الحوسبة السحابية CLOUD COMPUTING التي تستقبل طلبات كثيرة من المستخدمين الى مساحات تخزينية كبيرة لضمان وجود نسخ احتياطية من الملفات المستخدمة حيث يتدخل السيرفر الرئيسي لمنظومة الحوسبة السحابية في حالة وجود اخطار في اجهزة الشبكة ويقوم بتحديد السيرفر الموجود عليه نسخة احتياطية من ملفات العميل وبذلك تواجه بعض التحديات اهمها كيفية الحفاظ على سرية البيانات الخاصة بالعملاء لان العديد من الشركات الكبرى والمؤسسات لن تسمح بار يطلع اي طرف على قواعد بياناتها خاصة وان التعامل مع منظومة الحوسبة السحابية يكون من خلال الانترنت ولذلك فان الشركات التي تقدم خدمات الحوسبة سحابية مطالبة باستخدام أنظمة مؤمنة تضمن خصوصية وسرية بيانات العملاء والتحدي

## 9- توافر التطبيقات الملائمة لاحتياجات كافة المؤسسات :

فتمدد ونوع المؤسسات يؤدي في الغالب الى مشكلة توافر تلك التطبيقات مدى توافر التطبيقات اسسبة لجميع المؤسسات والتكلفة التي يجب ان تقل عن تكلفة استخدام شبكات الكمبيوتر العادية في الشركات والمؤسسات .

**10الامن Security :** خصوصية البيانات هي مصدر القلق الرئيسي، المستخدمون لا يملكون السيطرة أو لا يعرفون أين يتم تخزين البيانات الخاصة بهم. والبعض يرى أن المعلومات لا تكون آمنة إلا عند إدارتها في شبكة داخلية، والبعض الآخر يرى أن توفير الأمن اللازم لصحان حفظ المعلومات وسلامتها هي مسئولية موفر الخدمة، فهو الملزم بتوفير بنية تحتية قوية وأدوات ومستودعات تخزين آمنة، خصوصا إذا ما كان سيأخذ مقابلًا ماديا عليها.

**11السيطرة Control التشغيل البيني Interoperability :** حيث عدم وجود معايير عالمية تحكم عمليات التشغيل مما أدى إلى مخاطر كبيرة جراء تحكم مروجي الخدمات السحابية ، لمقدار التحكم في البيئة السحابية يشكل هاجس كبير.

**12- الأداء Performance :** يتم الوصول إلى السحابة عبر الإنترنت، زمن الوصول في كل الاتصالات بين المستخدم والبيئة هو من الأمور التي يجب أخذها في الاعتبار.

**13- الدقة والموثوقية Reliability :** العديد من البنى التحتية للسحابات تشمل بشكل غير متوقع .

**ثامناً : استخدام المؤسسات التعليمية للحوسبة السحابية.**

ان تطبيقات الحوسبة السحابة ليست قاصرة على مجال بعينه ، بل هي مُمتدة ، لتُقدم خدماتها في جن المجالات ، وقد امتدت تطبيقاتها إلى حقل التربية والتعليم ، وبحسب تقرير حديث صادر عن جوجل ، فإن ثمة إقبالا متزايدا على منظومة الحوسبة السحابية في لقطاعات التعليمية، ولعل توضيح بعض جوانب استخدام خدمات الحوسبة السحابية في المؤسسات التعليمية ، يمكن ان يتم من خلال تناول النقاط التالية :

**أ- تطبيقات خدمات الحوسبة في المؤسسات التعليمية :**

أن خدمة Apps Google التي أطلقتها الشركة، والتي تعملُ شكراً رئيس على الحوسبة السحابية، يستخدمها حالياً «أكثر من 8 ملايين مُستخدم حول العالم، يتمون فقط إلى مكونات العملية التعليمية، من طلبة ومُدرّسين ومؤسسات تعليمية، وإذا علب أن إجمالي المُستخدمين لهذه الخدمة، من كافة القطاعات، يصل إلى 25 مليون مُستخدم، فإن قطاع التعليم يُشكل القسم الأكبر». وتشير دراسة لنظر عن الباحثين، بمؤسسة Campus Computing، إلى أن «أكثر من 780٪ من مدارس ومعاهد الولايات المتحدة لأمركية، أجهت للاعتماد على مفهوم الحوسبة السحابية».

وغير خدمة Apps Google، فإن ثمة تطبيقات أخرى عديدة للحوسبة السحابية، يستفيد منها قطاع التعليم، منها مُحرر المُستندات Documents Google، وهو خدمة تقدّمها جوجل، لجميع مُشتركها الذين لهم حساب لديها، وتتيح للمُشارك كتابة مُستنداته الخاصة ببرنامج واحد يجمع مواصفات عدة برامج، هي :

- مُحرر النصوص المعروف Word Microsoft، مع إمكانية نشره في فضاء الإنترنت فور كتابته، وكذا السماح للآخرين، بالمشاركة في الاطلاع على المُستند وتحريره طبقاً لرغبة المُستخدم.

- برنامج EXCE، الذي يُتيح تصميم وتحرير جداول البيانات Sheets Spread.

- العروض التقديمية PowerPoint Presentations.

- مُحرر النماذج Forms.

ومن التطبيقات أيضاً، ما يُعرف بخدمة Drive Sky، التي تقدّمها مايكروسوفت، وهي تتيح للمُستخدم مساحة تخزينية مجانية، لملفات يُقارب حجمها إلى 25 جيجابايت. وثمة تطبيق بقدّمه أمرون. يُعرف اختصاراً بـ S.W.A، الذي يُتيح للمُستخدم تطوير وإنشاء أعماله - مهما اتسع حجمها - بأقل كُلفة مُمكنة.

إن هذه التطبيقات وغيرها، والتي تعملُ بالأساس على منظومة الحوسبة السحابية، تُحقق سطلات والمُعَلّمين، وكافة العاملين بالحقل التربوي خدمات عديدة من بينها

1. تحرير أدوات التواصل والمشاركة الفعالة بين عناصر العملية التعليمية معلمين وطلاب وأولياء أمور ، تُسهّل للمدرسة التواصل مع الآباء .
2. وسيلة جُدة للمُعَلِّم تُعينه على تركيز طاقته ووقته ، بتعليم طُلابه وتوجيههم بشكل صحيح خلال تنفيذه للأنشطة والعمل المنهجي المنظم .
3. تُتيح عملية التقييم المدرسي على المستويين الفردي والجمعي .
4. سهولة العمل على مُستند ما سواء في المنزل أو المدرسة .
5. لا مجال لفقدان المُستندات .
6. إمكانية البحث في المراجع العلمية والوثائق على نحو أسرع وأفضل .
7. التطوير في توزيع المناهج وترابط وحداتها ، وكذا التطوير في طرق التدريس .
8. يُمكن أن يدرّم حساب الطالب طوال مسيرته الأكاديمية ، وأبعد من ذلك إذا لم يطلب بنفسه .

وقد أشارت دراسة أخرى إلى أنه يمكن لقطاع التعليم أن يستفيد بشكل كبير من الحوسبة السحابية ، من ضمن هذه الفوائد يمكن أن نذكر :

- تتيح لسطلية الدخول إلى التطبيقات من أي مكان وفي أي وقت .
- زيادة قدرات الطالب العلمية و انفتاحه على التقنيات الجديدة .
- لانفتاح على بيئة الأعمال و البحث المتقدم .
- توفير التكلفة على المدارس و المنشآت التعليمية .
- المرونة في توفير مجموعة كبيرة من البرمجيات الحديثة للطلاب .
- استيعاب تبعيات الزيادة السريعة في استخدام الجهاز المحمول .
- تخزين كميات موسعة من البيانات الحساسة والمعلومات التي يمكن الوصول إليها بسهولة
- البقاء مع المستجدات (على سبيل المثال توفير مستودع رقمي للطلاب داخل الجامعة لتخزين ملاحظات الفصل و المذكرات والمشاريع) .

- الحصول على أحدث البرامج وتحديثات التطبيقات .
- تبسيط عمليات القيد والقبول في الجامعات والتي هي عمليات مكلفة ومضنية لوقت وأوضحت دراسة فائدة أن للتخزين السحابي استخدامات عديدة منها :
  1. إدارة المعلومات Information management :
 

في أي فصل دراسي غير ورقي يحتاج كل من الطلبة والمعلمين إلى موقع أو مكان تخزين مشترك بينهم ، هناك تطبيق WEBDAV تستخدم لمشاركة الملفات عبر الشبكة العنكبوتية ويكون ملائماً لمعظم التطبيقات والأجهزة ، خدمة WEBDAV يقدم وسائل التحميل للمستخدمين ويمكنهم من التوجه إلى المحتوى حتى لو كان الجهاز موجوداً على شبكة أخرى أو يحوي ملفاً آخر ، عندما يتم تجهيز WEBDAV يكون بإمكانك إدارة كل من الملفات من جهازك وسحب المحتوى من مواقع متعددة والاحتفاظ بها لوقت الحاجة إليها .
  2. قراءة الكتاب الإلكتروني Reading E-Textbooks :
 

الميزة الثانية التي نستفيد منها من التخزين السحابي هي تكنولوجيا المعلومات الخضراء ( Green IT ) وبالتالي نحقق منافع اقتصادية للمؤسسات التعليمية المختلفة .
  3. إنشاء كتب إلكترونية E\_Textbook Creation :
 

على الرغم من أن الكتب الإلكترونية لها فوائد عديدة مقارنة مع الكتب الورقية ، إلا أن هناك العديد من المشاكل التي تواجه المعلمين في الحصول عليها .
  4. كتابة الملاحظات وتسجيل الدروس Handing Writing & Annotating :
 

على الرغم من أن المدرسين يوفرون أفضل الكتب والشرائح ويحاولون تطبيق أفضل وسائل التعلم المتوفرة والتلاخيص إلا أن الطلبة غالباً ما يفضلون كتابة الملاحظات والتوضيحات أو أخذ صور أو تسجيل المحاضرة على شكل ملف فيديو .
  5. تحويل النسخ الورقية إلى الصيغة الإلكترونية Scanning of hardcopies :
 

أحسباً لا يملك المعلمون الدخول إلى النسخ الإلكترونية للمواد ، وكل ما يمكنه هو كتب ورقي ودسلي لا بد أن يكون الماسح الضوئي الطريقة المناسبة حيث يتم تصوير الورقة باستخدام كاميرا يدوي ، إلكتروني ومن ثم تحويلها إلى PDF وتحميلها على خادم الشبكة DAV



## 6. انتاج التطبيقات المكتبية Office Productivity :

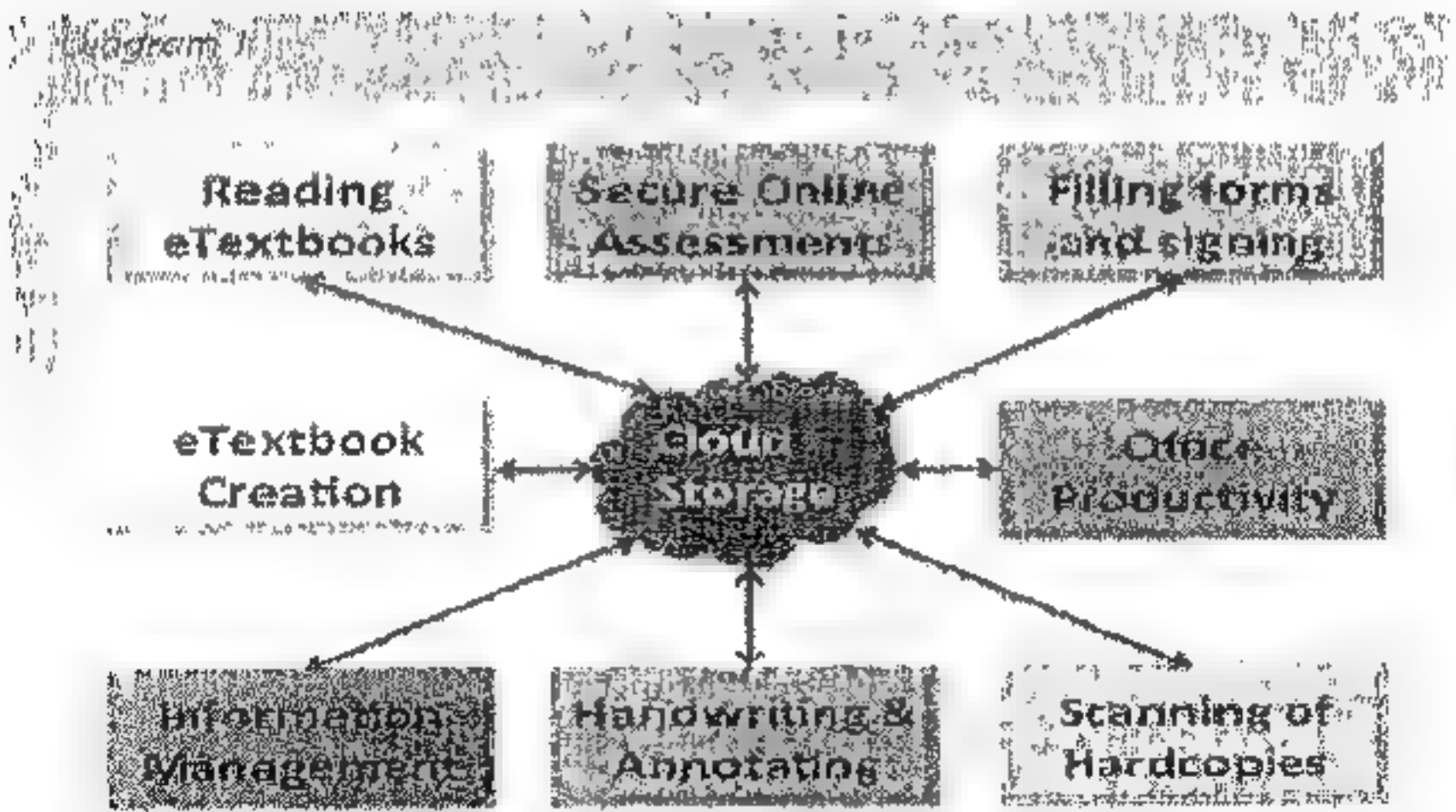
اعتاد الطلبة والمعلمون على استخدام تطبيقات مايكروسوفت اوفيس على حواسيبهم المحمولة ولكن مع الاسف هذه التطبيقات مثل Word ,Excel , PowerPoint غير متاحة للعمل على ال IPAD إلى الآن .

## 7. اجراء تقييم امن عن طريق الشبكة Secure Online Assessments .

اكثر ما يقلق المدرسين والمهتمين هو كيفية الوصول وإدارة تقييم أمن عن طريق الشبكة باستخدام ال IPAD مع الحفاظ على البيئة الامتحانية .

8. تهيئة النماذج الالكترونية وتوقيعها Filling Forms and Signing : فغالبا ما يحتاج الطلبة الى تعبئة نماذج وكتابة النص في خانات عديدة وفي النهاية توقيعها والشكل التالي يوضح هذه الاستخدامات

شكل يوضح استخدامات التخزين السحابي ومجالات الاستفادة منه



وقد أوضحت بعض الدراسات أن من أهم تطبيقات الحوسبة السحابية التي من الممكن أن تكون مفيدة لمؤسسات للتعليم العالي :

- **Dropbox** : سحابة تمكّنك من إنشاء مساحة خاصة بك على الإنترنت لتخزين بها ما تشاء من ملفات ، التي تمكّنك من تخزين الملفات والوصول إليها من أي مكان .
- **Mailchimp** : هو خدمة للتسويق عبر الإيميل بشكل مجاني و التي تمكّنك من تصميم وإرسال وتتبّع حملات البريد الإلكتروني .
- **Webmerge.me** يأخذ البيانات الخام الخاصة بك على الإنترنت ويقوم سحّبها في وثائق مثل ملفات **PDF** ومستندات وورد **Word docs** .
- **Shoeboxed** : تنظيم الإيصالات ، وبطاقات العمل ، والفواتير عبر الإنترنت .
- **Basecamp** : قاعدته على شبكة الإنترنت لإدارة المشاريع التعاونية .
- **Google Docs** : إنشاء مستندات وجداول البيانات والعروض التقديمية وغيرها من الملفات القابلة للمشاركة عبر الإنترنت ، والوصول إليها في أي وقت وأي مكان .
- **Catch the Best** : لجمع وتتبّع السير الذاتية الواردة لصندوق البريد وضمان عدم تبّعها

### ب- فوائد استخدام الحوسبة السحابية في مؤسسات التعليم :

- إن الاستعانة بخدمات الحوسبة السحابية في المؤسسات التعليمية يمكن أن تحقق الفوائد التالية :
- 1- توفير الإنفاق على البنية التحتية من خوادم وشبكات ، وتجهيزات وبرمجيات وتطبيقات ذات صلة بالتعليم الإلكتروني فهذه المتطلبات تحولت إلى خدمات يتم توفيرها من خلال الحوسبة السحابية.
  - 2- سهولة إجراء العمليات الإدارية ذات الصلة بالتعليم الإلكتروني من قبول وتسجيل طلاب وإشعارهم بمواعيد المقررات ومواعيد الالتحاق بالفصول الدراسية.
  - 3- توفير أشكال ومستويات من التفاعل والاتصال بين الطالب والمعلم وتعدد وتنوع مصادر التعلم ومستويات إتاحة ووصول لتلك الخدمات من أي مكان وفي أي وقت.
  - 4- سهولة إجراء الاختبارات وتخزين وحفظ النتائج وإشعار الطلاب بها.

5- سهولة تخزين أعمال الطلاب وملفات إنجازهم والمشروعات التي قاموا بها وفق نظام معياري في الحفظ والتوثيق لتلك الاعمال.

6- يمكن للطلاب والمعلمين استخدام تطبيقات غير متوفرة لديهم بدون تحميل او اعدادات خاصة لتصميمهم وتخزينهم على أجهزتهم الشخصية فقط الاتصال بالانترنت للوصول للتطبيق كخدمة من خلال السحابة.

7- إمكانية تطوير برامج تدريبية تحت الطلب للطلاب من خلال تقنيات الويب في جميع فروع المعرفة.

8- أن "بيئات التعلم السحابية تمثل مدخلا جديداً جمع بين مميزات أنظمة التعلم الإلكتروني الرسمية وبيئات لتعلم الشخصية القائمة على الويب 2.0 ، حيث تبرز تلك البيئات الانفتاح والتشارك وإستخدام لا محدود لمصادر التعلم عبر الويب."

9- أن بيئات التعلم السحابية تمثل مدخلا جديدا للتعلم القائم على مجتمعات المعرفة ، يصبح فيها التعلم أسلوب حياة ، وخدمة تحت الطلب تقدمها المؤسسات التعليمية عبر تلك السحب محورها الاساسي توفير مصادر تعلم مفتوحة ومتنوعة ومتعددة وعلى درجة من المرونة بحيث يمكن لمتعلم جمعها أو خلطها لتحقيق أهداف تعلمها الخاصة ، كما ينتقل الدعم والمساعدة من طور الدعم للمعلوماتي إلى الدعم المعرفي حيث يقرن تقديم المعلومة بآليات الاستدلال أو المهارات الفوق معرفية التي تم إستخدامها للوصول إلى تلك المعلومات والتحقق الموضوعي من مدى صدقها ، ومن ثم يصبح إكتساب المتعلم مهارات التعلم الذاتي من خلال أنشطة التعلم عبر تلك البيئات هدف ووسيلة في أن واحد.

ج- متطلبات تطبيق تقنيات الحوسبة السحابية في المؤسسات التعليمية :

إن الانتقال من التقنيات التقليدية والتحصير لاعتماد الحوسبة السحابية في المؤسسات التعليمية والاستفادة من جميع الفرص والمزايا المحتملة لذلك ، يتطلب اتخاذ عدة خطوات تتمثل فيما يلي

1- التأكد من أن البنية التحتية القائمة للمؤسسة تكمل الخدمات القائمة على السحابة التحول إلى الخدمات لسحابية ليست كل شيء أو لا شيء ، وبعض الخدمات السحابية لديها القدرة على دعم التكنولوجيا القائمة وزيادة فعاليتها سواء من حيث قدرتها على إضافة الحسابات وسعة

التحزين الافتراضي والتوافق مع البنية التحتية للمؤسسة سوف يكون خطوة حاسمة في الذهاب إلى الخدمات السحابية واعتمادها.

2. وضع إطار التكلفة / المنفعة وتقييم المخاطر لدعم القرارات المتعلقة بـ أين ومتى، وكيف يمكنك أن تعتمد الخدمات السحابية؟

3. إعداد خارطة طريق لتحسين بيئة تكنولوجيا المعلومات الحالية عند اعتماد الخدمات السحابية العامة والخاصة.

4. تحديد البيانات التي لا يمكن إتاحتها في بيئات الحوسبة السحابية العامة لأسباب قانونية أو أمنية.

5. تحديد وتأمين الكفاءات التي ستكون مطلوبة لاعتماد الخدمات السحابية وإدارتها بشكل فعال.

6. تقييم التحديات التقنية التي يجب معالجتها عند نقل أي تيار معلوماتي أو تطبيق ما إلى بيئة السحابة، حتى وإن كانت سحابة خاصة.

7. تجربة مختلف الخدمات على حد سواء الداخلية والخارجية لتحديد المناطق التي قد تكون عرضة للمشاكل.

8. لتأكد من أن بيئة الشبكات مستعدة للحوسبة السحابية. هذه النقطة الأخيرة لها أهمية خاصة. ونحن نرى الحوسبة السحابية بمثابة التطور الطبيعي للإنترنت، يجب أن تكون الشبكة جزءاً هاماً من توفير الأمن وحودة الخدمات على نطاق واسع. إنها ليست مسألة مجرد اختيار شبكة للحصول على وظيفة معينة.

د معوقات استخدام الحوسبة السحابية في بيئة المؤسسات التعليمية :

تتمثل معوقات استخدام الحوسبة السحابية في بيئة المؤسسات التعليمية في التالي.

- تعد مشكلة توافر الإنترنت هي أحد المشاكل الرئيسية، حيث تتطلب خدمة توفر الاتصال بشبكة الإنترنت بشكل دائم أثناء استخدام تلك الخدمة .

- مشكلة حماية حقوق الملكية الفكرية أحد المشاكل التي تثير مخاوف مستخدمي تلك الخدمات ، فلا يوجد ضمانات بعدم انتهاك حقوق الملكية الفكرية للمستخدمين.
- الاعتماد بشكل كامل على شركات أخرى تحد من التكنولوجيا المستخدمة وتقل مرونة العمل للمستخدمين ، كما أنه لا يمكن للمستخدمين عمل أي شيء خارج الحدود وإصلاحات المسموح بها من الشركات المزودة لهذه الخدمة.
- مشكلة أمن وحماية المعلومات ، تتمثل في :
  - تفقد الجامعات درجة من الرقابة على بياناتها ، حيث أن هذه البيانات مخزنة في أجهزة حاسبات عند طرف آخر.
  - تكون مسؤولية حماية البيانات من المتسللين والمخترقين للنظم في أيدي موردي خدمة الحوسبة وليس الجامعة.
  - التأجير المتعدد ، إعادة استخدام البرامج والأجهزة بين عدد كبير من المستخدمين يؤدي إلى مخاطرة عالية لحذف البيانات الهامة للجامعات.
  - مشاركة السعة التخزينية وموارد الشبكات بين العديد من المستخدمين يثل أيضا مخاطرة أساسية للحوسبة.
  - لتبعية لموردي الخدمة : قد تجد الجامعات صعوبة في الدخول لمصادر بياناتها وتشغيل فريق تكنولوجيا المعلومات
  - لي لسحابة وأيضا صعوبة الانتقال إلى مورد آخر لخدمة السحابة وذلك لوجود صعوبة في نقل البيانات إلى مكان آخر.
- تاسعا : الحوسبة السحابية باستخدام الأجهزة المحمولة :
 

انضح مما سبق ظهور خدمة جديدة من خدمات الحوسبة السحابية تعتمد على الهواتف المحمولة عن طريق طرح باقة من التطبيقات الحديثة التي تعمل على الأجهزة المحمولة ، ويتوقع نموه خلال الأعوام القليلة القادمة حيث تقوم بالخدمة هي نفس شركات الوكيل التي تقدم خدمات لمحادثات والإنترنت .

1- مبررات الدعوة إلى استخدام الأجهزة المحمولة في الحصول على خدمات الحوسبة السحابية :  
إن الاتجاه التقني المستقبلي متوجه كما ذكرنا نحو الحوسبة السحابية للأسباب العديدة التي ذكرت  
ولكن إضافة إلى ذلك فإن التوجه سيكون باستخدام الأجهزة المحمولة والهواتف المحمولة خاصة ،  
وذلك لعدة أسباب أهمها : -

1 . إن نسبة الأساسية التكنولوجية ، والتمثلة في عدد مستخدمي الهاتف المحمول والتي تصل إلى  
أكثر من 96 مليون مشترك في مصر . وعدد مشتركي الإنترنت الفائق السرعة والذي وصل إلى ما  
يقرب من 2 ونصف مليون مشترك ، و 11 مليون مستخدم للإنترنت عن طريق الهاتف المحمول في  
مصر ، يشير إلى أهمية الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات للمجتمع المصري واستعداد المواطن  
للاعتماد على التكنولوجيا والسماح بتغلغلها في حياته اليومية ، وإلى ضرورة التوجه نحو الحصول  
على خدمة الحوسبة السحابية عن طريق الأجهزة المحمولة .

2 . إن تغطية الموبايل في كل الدول تمثل أوسع تغطية بنية تحتية أو اتصالات بالتأكيد أوسع من  
تغطية الشركات المتخصصة في الإنترنت بل أصبحت هذه الشركات (المشغلون ) يقدمون في  
الغالب خدمة الإنترنت .

إن هذا الانتشار الواسع لخدمات الموبايل يجعل الحوسبة السحابية متاحة عبر المشغل في  
كل مكان وفي كل زمان ما دامت خدمة الموبايل متاحة .

3 . إن نجاح الحوسبة السحابية يعتمد بنسبة عالية جدا على كفاءة الاتصال ( خدمات مستمرة  
وأمنة وعاجزة ) وهذا متاح عادة في خدمات المشغلين (الموبايل) أو ينبغي أن يكون .

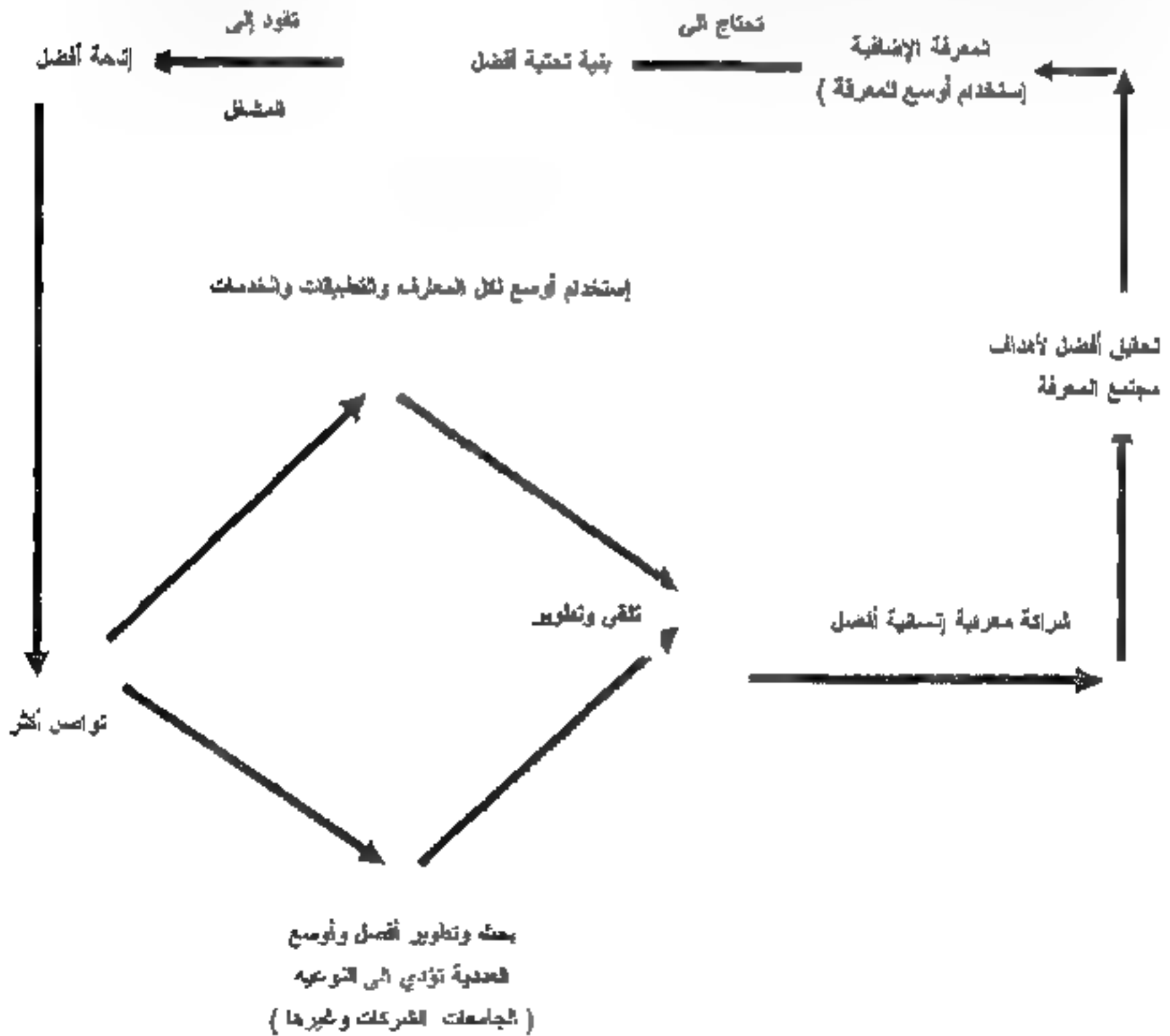
إن صناعة الحاسوب تنحصر وبسرعة فائقة نحو استبدال اللانوب وال Desktop بالموبايل  
المتطور أو ما يعرف بـ I phone وهو موبايل له كل القدرات المطلوبة في اللانوب فيما يلي  
الاتصال بالإنترنت وخدماته ومنصاته المختلفة .

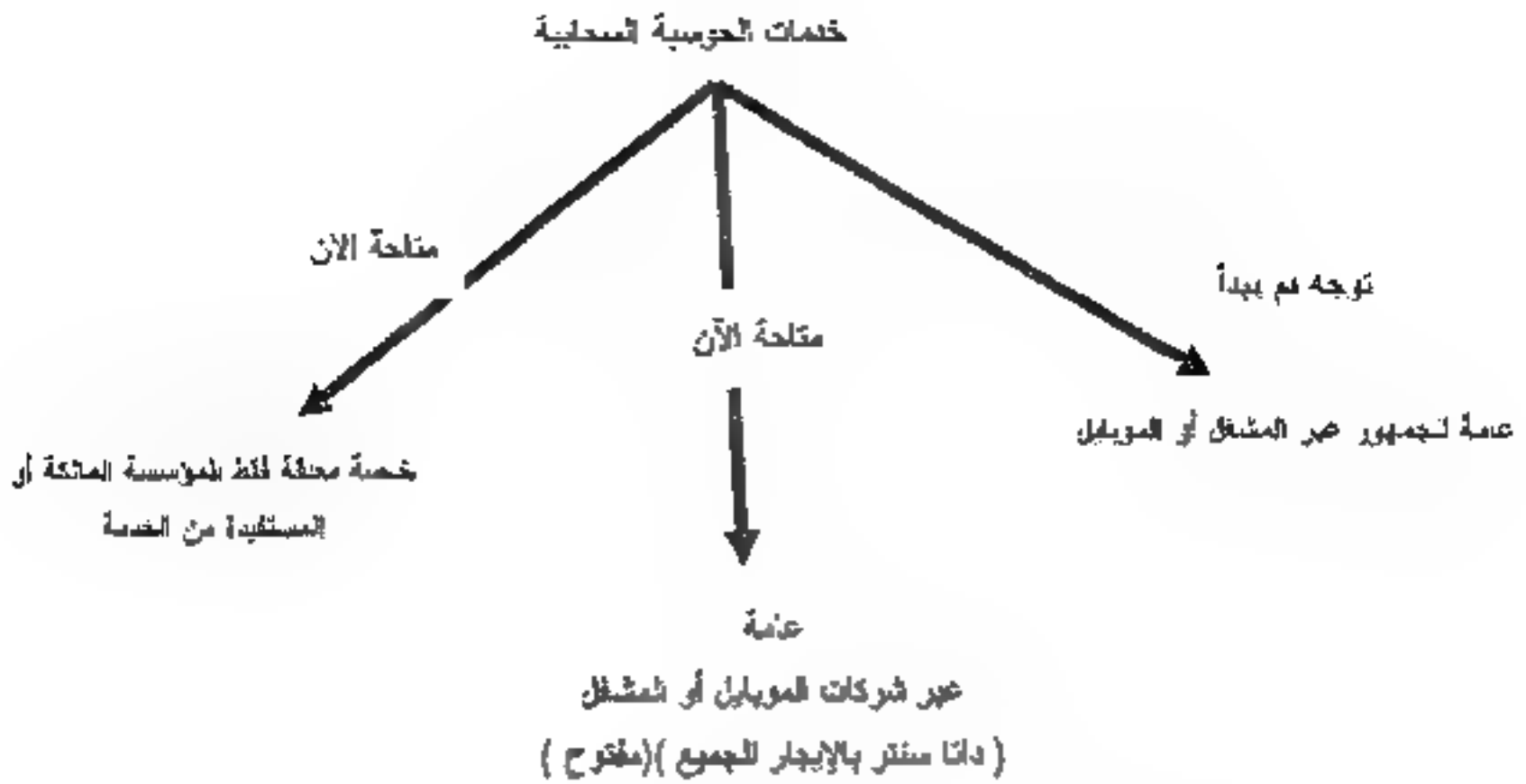
لذا فإن المستقبل لكل خدمات الحوسبة خاصة مع العملاء والجمهور أن تتم بواسطة  
المشغل وأن يكون جهاز العامل Client هو الموبايل الحديث المتطور .

4 أن الية التحية للموبايل المستخدم لأغراض المكالمات لا تختلف عن الية التحية للموبايل المستخدم لأغراض الحوسبة السحابية ، إلا فيما يلي المنصات ونظم التشغيل والويب وغيرها وكلها الآن متاحة في أضعف الموبايلات .

إذ لن تكن هنالك تكلفة إضافية عند تقديم خدمات الحوسبة السحابية عبر المشغل .  
وسقى فقط خدمات البرمجيات وبيئة الاستخدام من قواعد بيانات وتطبيقات الويب ونظم التشغيل  
ثم التطبيقات العملية مثل الحسابات والبنوك وغيرها ، وكل ذلك يمكن أن تقوم به بالشراكة بين  
شركات الحوسبة السحابية المعروفة مثل أوراكل وميكروسوفت وأمازون وجوجل وغيرها .

5 إن حوسبة السحابية باستخدام المشغل تدعم أهداف مجتمع المعرفة على النحو التالي :





- من المتوقع ان تنتقل المؤسسات من مرحلة فهم نموذج الحوسبة السحابية إلى مرحلة أخذ القرار باستخدام هذه الحوسبة في أعمالها، سواء كان ذلك بالاستفادة من الخدمات السحابية العمومية التي تقدمها الشركات الكبيرة public cloud، أو بناء أنظمتها السحابية الخاصة بها private clouds، أو باللجوء إلى الأنظمة السحابية الهجينة التي تربط ما بين الأنظمة السحابية الخاصة والأنظمة السحابية العمومية.

- من المتوقع ان نرى المزيد من المؤسسات التي سوف تقوم بتحويل وتقديم خدمات متكاملة عبر الحوسبة السحابية، وسوف تقوم شركات مثل IBM وأوراكل و SAP خلال لعامين المقبلين بتقديم خدمات واسعة جداً تغطي جميع احتياجات الزبائن عبر أنظمتها السحابية كما ستستمر شركة مايكروسوفت في توسيع الخدمات السحابية التي تقدمها وسوف نخدم المنافسة بين هؤلاء لاعبين الكبار لتقديم خدمات سحابية أفضل وبأسعار أقل.

وفي النهاية فإننا نرى ضرورة إعداد برامج تدريبية تستهدف إكساب أعضاء هيئة التدريس كفايات استخدام الخدمات التعليمية القائمة على تقنيات الحوسبة السحابية في عملية التعليم والتعلم، التوسع في توظيف بيئات التعلم السحابية في مرحلة التعلم الجامعي



## مراجع الفصل الخامس

- 1- أحمد ماهر خفاجة : الحوسبة السحابية وتطبيقاتها في مجال المكتبات - Cybrarians Journal - ع22 - يونيو - 2010
- 2- أشوق بدر : أربعة فوائد لإشراك خدمات الحوسبة السحابية في العملية التعليمية  
<http://www.aawsat.com/details.asp?section=55&issueno=12613&article=731896#.UqCl72055LM>
- 3- أكرم على عثمان نصر : تطبيق الحوسبة السحابية في أنظمة الحكومة الالكترونية - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الحاسبات والمعلومات - جامعة القاهرة - 2012 .
- 4- أميرة عط : الحوسبة السحابية (Cloud Computing) تكلفة حسب الاستخدام وآمال بأن نسبح في فضاء الانترنت متاح على <http://www.e-techcom.com/blog/?p=207>
- 5- ايناس محمد إبراهيم الشينى : امكانية استخدام الحوسبة السحابية في التعليم الالكتروني في جامعة القصيم - المؤتمر الدولي للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد - الرياض - المملكة العربية السعودية - 2013 .
- 6- بشير سرور : التهديدات النسعة الأهم لأمن الحوسبة السحابية - مجلة المعلوماتية - لعدد (91) - شهر أيلول 2013
- 7- تطبيقات جديدة للحوسبة السحابية من «إيسر» للكمبيوترات والأجهزة المحمولة - مجلة لغة العصر - عدد 3 / 6 / 2014 - مؤسسة الاهرام - القاهرة 2014 .
- 8- نكنوتس للتقنية : كيف سيبدو مشهد تكنولوجيا المعلومات في العام الحالي ؟ مايو 2014 متح على :  
[http://www.teknotel.info/index.php?option=com\\_content&view=article&d=476:2014-01-13-10-42-47&catid=32&Itemid=89](http://www.teknotel.info/index.php?option=com_content&view=article&d=476:2014-01-13-10-42-47&catid=32&Itemid=89)
- 9- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات بالاشتراك مركز الاستشارات والبحوث والتطوير CRDC ، وأكاديمية السادات للعلوم الإدارية : توصيات المؤتمر العلمي



- 19- محمد شوقي شلتوت : الحوسبة السحابية Cloud Computing | بين الفهم والتطبيق -  
مجلة التعليم الالكتروني جامعة المنصورة - العدد الحادي عشر - مارس 2014
- 20- شرفة . على المستقبل التكنولوجيا و مستقبل التعليم ، ترجمة : عبد الحفيظ العمري ،  
لجمعة 21 مارس - آذار 2014 . متاح على  
<http://www.algomhoriah.net/newsweekarticle.php?sid=190173>
- 21- عبد الله عيسى ، أهم 10 تقانات استراتيجية خلال عام 2012- مجلة المعلوماتية - ملف  
العدد - العدد (71) - شهر كانون الثاني 2012 .
- 22- شريهان نشأت النيري : الحوسبة السحابية - سلسلة مفاهيم في المركز الدولي للدراسات  
المستقبلية والإستراتيجية ، سبتمبر 2011 .
- 23- كيف يمكن الاستفادة من الحوسبة السحابية في المؤسسات التعليمية ؟ متاح على :  
<http://neweducators-hananradwan.blogspot.com/2013/10/how-to-benefit-from-cloud-computing-in.htm>
- 24- محمد الداود : الحوسبة السحابية الثورة القادمة . متاح على  
<http://www.mdawood.com/blog/?p=379>
- 25- محمد حامد العظّمات : الحوسبة السحابية متاح على  
[http://ictsupervisor.wikispaces.com/file/view/cloudcomputing\\_last.docx](http://ictsupervisor.wikispaces.com/file/view/cloudcomputing_last.docx)
- 26- محمد وطنى ، شباب مصريون يطلقون أول موقع تعليمي اجتماعي يعتمد على " الحوسبة  
السحابية - مجلة لغة العصر - عدد 20 / 2 / 2012 - مؤسسة الاهرام - القاهرة 2012
- 27- بشاعل الزهراني وآخرون : الحوسبة السحابية Cloud Computing بحث تخرج مقدم  
من قسم علم المعلومات - كلية العلوم الاجتماعية - جامعة ام القرى - 2012
- 28- مصطفى الدمرداش - أحمد حازم : إتفاقية لتقديم خدمات تطبيقات الحوسبة السحابية  
للقطاع الحكومي والخاص المصري - مجلة لغة العصر - عدد 13 / 7 / 2014 - مؤسسة الاهرام -  
القاهرة 2014 .

29- مروة زكي توفيق زكي. ( 2012 ) تطوير نظام تعليم اليكترونى قائم على بعض تطبيقات السحب الحاسوبية لتنمية التفكير الابتكاري والاتجاه نحو البرامج التى تعمل كخدمات، مجلة كلية التربية ، جامعة الازهر، العدد147 (

30- Mikroyannidis, A., Connolly, T. & Law, E. (2012): A Survey into the Teacher's Perception of Self-Regulated Learning. International Workshop on Enabling Successful Self-Regulation In Open Learning Environments, 12th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2012)

31- Mehmet Fatih Erkoç, Serhat Bahadır Kert (2010), « Cloud Computing For Distributed University Campus: A Prototype» ,[http://www.pixel-online.net/edu\\_future/common/download/Paper\\_pdf/ENT30-Erkoc.pdf](http://www.pixel-online.net/edu_future/common/download/Paper_pdf/ENT30-Erkoc.pdf),p1-3.

32- R. Elumalai and V. Ramachandran Veilumuthu, (2011) «A Cloud Model for Educational e-Content Sharing», <http://www.eurojournals.com/ejsr.htm>, Europe an Journal of Scientific Research,p1-3.

33- Sanda Porumb, and et al, (2011) «Cloud Computing and its Application to Blended Learning in Engineering», [www.thinkmind.org/download.php/articleid/cloud\\_computing\\_2011\\_7,p1](http://www.thinkmind.org/download.php/articleid/cloud_computing_2011_7,p1).

الاسم : جمال علي خليل الداهشان  
⑤ - الوظيفة الحالية : أستاذ أصول التربية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب -

كلية التربية - جامعة المنوفية .

⑥ - تاريخ الميلاد : 1959/6/27

⑦ - محل الميلاد : منشأة بخالي - مركز شبين الكوم - محافظة المنوفية

⑧ - العنوان : شبين الكوم - البر الشرقي - خلف مديرية الشئون الصحية بالمنوفية

⑨ - تليفون منزل : 0020482267445

⑩ - محمول : 00201006809684

⑪ - تليفون العمل : 002 0482195848

⑫ - فاكس : 002 0482195845

⑬ - البريد الإلكتروني :

g\_eldahshan@yahoo.com

g\_eldahshan@hotmail.com

الموقع الإلكتروني <http://kenanaonline.com/gamaleldahshan>

<http://geldahshancom.blogspot.com>

⑭ - المكتب : كلية التربية بشبين الكوم - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .

⑮ - عنوان المراسلة البريدي : كلية التربية بشبين الكوم - مكتب وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب .

ثانياً : المؤهلات العلمية

① - بكالوريوس : علوم وتربية (رياضيات) بتقدير عام جيد جداً مع مرتبة الشرف -

كلية التربية - جامعة المنوفية عام 1981 .

② - دبلوم خاص في التربية بتقدير جيد جداً - كلية التربية ، جامعة المنوفية عام 1984

③ - ماجستير : ماجستير في التربية تخصص أصول تربيت بتقدير ممتاز - كلية التربية

- جامعة المنوفية عام 1987 .

④ - دكتوراه : الفلسفة في التربية - دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول تربيت

- كلية التربية - جامعة المنوفية عام 1990 .

⑤ - مهمة علمية لمدة ستة شهور بجامعة بتسبرج University of Pittsburgh

بالولايات المتحدة الأمريكية " في الفترة من 1 يونيه وحتى 31 ديسمبر " لعمل بحث في

التربية تحت عنوان :

Student Services In Universities : A comparison between Egypt  
and The United States

### ثالثاً: التخرج الوظيفي

- ① معيد بقسم أصول التربية - بكلية التربية - جامعة المنوفية اعتبار من 25 / 1 / 1982.
  - ② مدرس مساعد بقسم أصول التربية - بكلية التربية - جامعة المنوفية اعتبار من 24 / 10 / 1987.
  - ③ - مدرس بقسم أصول التربية - بكلية التربية - جامعة المنوفية اعتبار من 20 / 1 / 1992.
  - ④ - سكرتير مجلة البحوث التربوية والنفسية بالكلية اعتبار من 21 / 12 / 1991 وحتى عام 1996.
  - ⑤ - استاذ مساعد بقسم أصول التربية - بكلية التربية - جامعة المنوفية اعتبار من 20 / 6 / 1996.
  - ⑥ - قائم بعمل رئيس مجلس قسم أصول التربية خلال الفترة من 21 / 10 / 2003 حتى 24 / 2 / 2004.
  - ⑦ - محرر تنفيذي بمجلة البحوث النفسية والتربوية - بكلية التربية - جامعة المنوفية اعتبار من عام 2004.
  - ⑧ - عضو مجلس إدارة مركز تعليم الكبار - بكلية التربية - جامعة المنوفية منذ إنشائه.
  - ⑨ - استاذ بقسم أصول التربية - بكلية التربية - جامعة المنوفية اعتبار من 22 / 10 / 2006 وحتى الآن.
  - ⑩ - رئيس مجلس قسم أصول التربية - بكلية التربية - جامعة المنوفية اعتبار من 12 / 11 / 2006.
  - ⑪ - وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث اعتباراً من 11 / 10 / 2009.
  - ⑫ - وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب اعتباراً من 14 / 10 / 2012.
- رابعاً: النشاط العلمي (التميز العلمي والفكري)
- عضوية اللجان العلمية
- عضو اللجنة العلمية الدائمة لفحص الإنتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين (السورة الحادية عشر 2012-2015) تخصص أصول التربية والتخطيط التربوي.
  - عضو لجان الحكمين في الدورة العاشرة ( 2008 - 2011 ) وذلك لفحص الإنتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين أو للحصول على ألقابها العلمية تخصص أصول التربية والتخطيط التربوي.
  - فحص وتحكيم الإنتاج العلمي الإنتاج العلمي لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المشاركين أو للحصول على ألقابها العلمية بالجامعات العربية في (الأردن - السعودية - الكويت).

- (1) الإنتاج العلمي:  
إجراء العديد من البحوث والدراسات في مجال التخصص ومنشورة في عدد من المحلات العلمية المحكمة والمؤتمرات المتخصصة المصرية والعربية بلغ عددها (40) بحث وورقة عمل.
- (2) المشاركة في المؤتمرات:  
المشاركة بالبحوث وحضور العديد من المؤتمرات والندوات العلمية في مصر وخارجها ، وقد بلغ عددها (34) مؤتمر وندوة علمية.
- (3) المشروعات البحثية  
الاشتراك في عدد من المشروعات البحثية بلغت (3) مشروعا:
- (4) الجوائز وشهادات التقدير  
الحصول على العديد من الجوائز وشهادات التقدير من الجامعة وغيرها من المؤسسات العلمية والمجتمعية كان من أبرزها .  
- جائزة أ.د / مصطفى بهجت عبد المتعال للمتميزين بجامعة المنوفية لعام 2006 .  
- جائزة جامعة المنوفية " للتفوق في مجال العلوم التربوية والنفسية " لعام 2012 .  
أما شهادات التقدير فبلغت أكثر من (15) شهادة تقدير
- (5) الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراة  
الإشراف على عدد من رسائل الماجستير والدكتوراة بلغت (32) رسالة ماجستير و (18) رسالة دكتوراة بكليات التربية والقسم التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي
- (6) مناقشة والحكم على رسائل الماجستير والدكتوراة  
الاشتراك في مناقشة والحكم على العديد من رسائل الماجستير والدكتوراة في معظم جامعات مصر بلغت (56) رسالة ماجستير ، (27) رسالة دكتوراه في مجال التربية بصفة عامة وأصول التربية والإدارة التربوية بصفة خاصة .
- (7) فحص و تحكم الإنتاج العلمي لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين بالجامعات المصرية ،  
فحص وتحكيم الإنتاج العلمي لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المشاركين أو للحصول على القابها العلمية في الجامعات المصرية وجامعة الأزهر ، كما توليت تحكم الإنتاج العلمي وظائف الأساتذة والمساعدين تخصص التربية الفنية ( اصول التربية الفنية ) بلغ عددها (17) لدرجة استاذ واستاذ مساعد .
- (8) فحص و تحكم الإنتاج العلمي لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين بالجامعات العربية (الأردن - السعودية - الكويت )  
توليت تحكم الإنتاج العلمي لشغل وظائف الأساتذة والمشاركين أو للحصول على القابها العلمية في جامعة البلقاء التطبيقية بدولة الأردن ، وكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، جامعة الحسين بن طلال ، واليرموك وعمان الاهلية بالأردن - وجامعة القصيم بالملكة العربية السعودية بلغ عددها (8) لدرجة استاذ واستاذ مساعد ..

(9) فحص و تحكيم البحوث المقدمة للنشر في المؤتمرات العلمية والجلات المصرية والعربية في مجال البحوث التربوية والنفسية

تحكيم عدد كبير من البحوث المقدمة للنشر في المؤتمرات العلمية التربوية بمجلة البحوث النفسية والتربوية التي تصدرها الكلية وكذلك للجلات التي تصدرها بعض كليات التربية في مصر والدول العربية وكلية الاقتصاد المنزلي .

(10) الكتب المنشورة

- تأليف العديد من الكتب المنشورة في مجال التخصص بفروعه المختلفة بلغت أكثر من

30 كتابا منشورا

(11) تحكيم جوائز:

تحكيم افضل رسالة دكتوراه بجامعة بنها في تخصص أصول التربية - جامعة بنها - 2014.

(12) تحكيم مشروعات بحثية ممولة

توليت تحكيم بعض المشروعات البحثية مشروع بحثي ممول بعنوان "الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بني سويف" - 2014.

#### خامسا: المهارات القيادية والكفاءة التنظيمية

1- توليت كافة الوظائف المناصب الجامعية الإدارية بدءا من وجوده كطالب بالكلية

عام 1976 ، ثم معيد فمدرس مساعد فمدرس وأستاذ مساعد فأستاذة ، كما توليت

كافة المناصب الإدارية بدءا من قائم بعمل رئيس مجلس القسم ثم رئيس مجلس

القسم ثم وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث ثم وكيل الكلية لشئون التعليم

والطلاب ، وأداء المهام التي تتطلبها كل وظيفة بصورة جيدة .

2- عضوية معظم المجالس الخاصة بالكلية ( مجلس الكلية - مجلس قسم أصول

التربية ..) والجامعة (مجلس الدراسات العليا - مجلس شئون التعليم والطلاب

ولجنة المكتبات ) وكذلك للجان الفرعية المنبثقة عن مجلس الكلية ( الدراسات

العليا ، العلاقات الثقافية - شئون الطلاب والتعليم - خدمة المجتمع وتنمية

البيئة...مركز تعليم الكبار) ، إضافة إلى عضوية لجنة الساعات المعتمدة بالجامعة.

3- قيادة طلاب الجامعة والكلية في العديد من المعسكرات داخل وخارج الجامعة

( حلوان - الإسكندرية - بلطيم - جمصة ) .

4- قيادة الطلابية من خلال عمله كرئيس في مجلس اتحاد طلاب الكلية رائد للجنة

الرياضية والفنية من عام 1991 وحتى الان .



5- المشاركة وبذل الجهد للموفور في العديد من المحاضرات والندوات الثقافية على مستوى وزارات التربية والتعليم والإعلام والشباب والرياضة ونقابة المعلمين وغيرها من مؤسسات المجتمع المدني ، تأكيداً لمشاركة الكلية والجامعات في خدمة المجتمع المحلي الذي توجد فيه ، إضافة إلى عضوية مجلس الأمناء والمعلمين ببعض المدارس ومجلس أمناء المحافظة بمديرية التربية والتعليم بالمحافظة.

6- المشاركة في معظم دورات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس والقيادات الإدارية بجامعة المنوفية وذلك من خلال العمل كمدرّب في بعضها، ومشرف تنفيذي في بعضها الآخر، وذلك بعد الحصول على دورات ToT لتدريب المتدربين، حيث شارك كمدرّب في البرامج التالية:

- مهارات التفكير.
- أخلاقيات المهنة.
- التعلم مدى الحياة.
- نظم الامتحانات وتقويم الطلاب.
- مهارات الاتصال في أنماط التعليم.
- أخلاقيات البحث العلمي.
- نظام الساعات المعتمدة.
- إدارة الفريق البحثي.

وذلك خلال تنفيذ مصفوفة البرامج الخاصة بمركز الدراسات الاستراتيجية وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بجامعة المنوفية.

- 7- المشاركة في مشروعات التطوير بالكلية من خلال :-
- المشاركة في إعداد لائحة الكلية.
  - عضو اللجنة العليا لضمان الجودة والاعتماد بالكلية.
  - عضو لجنة إعداد الدراسة الذاتية للكلية مقرر لجنة الإدارة والموارد بمشروع ضمان الجودة والاعتماد بالكلية.

- رئاسة لجنة التدريب وورش العمل بمشروع ضمان الجودة والاعتماد بالكلية.
- 8- شارك بفاعلية كمدرّب ومنسق في جميع البرامج التدريبية التي نفذتها الكلية بالتعاون مع الأكاديمية المهنية للمعلم ، ومشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة ، وإدارة التدريب بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية ، وإدارة

التدريب بالمنطقة الأزهرية بالمنوفية : والبرامج التي تمت بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والهيئة القومية لضمان جودة التعليم لتأهيل المدارس للحصول على شهادة الاعتماد.

9- المشاركة في إعداد ومراجعة بعض لوائح البرامج واللوائح الجديدة في بعض كليات الجامعة لائحة كلية الآداب بنظام الساعات المعتمدة ، لائحة برنامج التعليم المتميز بكلية الطب .

10- عضو اللجنة العليا لإعداد اللائحة الداخلية لكلية بمرحلة الدراسات العليا وفقا لنظام الساعات المعتمدة .

11- المشاركة في الكثير من الفواصل التي نظمها قطاع شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية والتي تناولت الاستخدام الآمن للإنترنت ، العنف في المدارس ، التسرب الدراسي واليك التغلب عليه ، طرق واليات الاستذكار الجيد ، نظام الثانوية للعام الجديد ، الدستور المصري والتعليم ... وغيرها الكثير .

12- الاشتراك في الكثير من الدورات التي يعقدها مركز تعليم الكبار بالكلية بمحاضرات عن التخطيط الاستراتيجي المدرسي ، القيادة التربوية ، إدارة الوقت ، واجبات ومسؤوليات مدير المدرسة في ضوء القانون 155 لسنة 2007 ولائحته التنفيذية .

13- عقد العديد من الندوات بالقسم والكلية والكليات المناظرة ندوة قضايا البحث التربوي رؤية مستقبلية بجامعة بنها ، وجامعة مدينة السادات، وكذلك ندوة البحوث النوعية في التربية وغيرها .

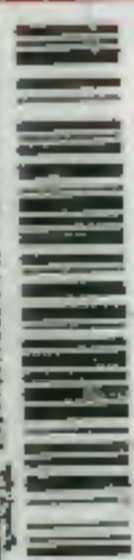
14- الاشتراك في الإعداد وفي لجان جميع المؤتمرات التي عقدها الكلية منذ نشأتها وحتى الآن حيث كان مقررا للمؤتمر الثالث للكلية عام 2013 ، وتحكيم عددا من البحوث التي قدمت لها .





تشهد المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها، وأسلوب عملها وعمل منظماتها المختلفة ، ونمط حياة البشر وطريقة تعاملاتهم ، من أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة - حيث أصبحت التكنولوجيا في الوقت الحالي جزءاً لا يتجزأ من نسيج حياة الناس - والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ، ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري ، فمفهوم التعليم أو التعلم من أكثر المفاهيم والعمليات التي تأثرت تأثيراً كبيراً ومباشراً بالتطور الحاصل في هذا المجال، وتمثل ذلك في ظهور أشكال كثيرة وجديدة من نظم التعليم من أبرزها أنظمة التعليم النقالة **Mobile Learning Systems**.

Bibliothèque Alexandria



1473974



جهوانا

للنشر والتوزيع